

**формирования познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста посредством исследования и
экспериментирования с объектами неживой природы**

Опыт работы

старшего воспитателя МКДОУ д\с № 19 комб. вида

Моровой Ольги Аркадьевны

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	5
2. Экспериментирование и исследовательская деятельность как средство познания окружающего мира.....	8
3. Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации познавательно- исследовательской деятельности.....	14
Литература.....	21
Приложение.....	22

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
Конфуций*

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру. При формировании познавательной активности старших дошкольников исследовательскую деятельность и экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Чаще всего взрослые используют в работе форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода дошкольников к положительным или отрицательным результатам. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

Наблюдается противоречие между потребностью в формировании познавательной активности старших дошкольников в реальной практике детского сада и недостаточной разработкой содержательно-методических основ процесса формирования познавательной активности дошкольников в условиях исследовательской деятельности и разнообразного экспериментирования. *Недостаточная разработка проблемы формирования познавательной активности старших дошкольников в исследовании и экспериментировании - ее несомненная актуальность для практики дошкольного учреждения послужили основанием для выбора темы данного исследования.*

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: возможности использования исследовательской и экспериментальной деятельности детей как средство развития познавательной активности.

Цель исследования: анализ формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством исследования и экспериментирования с объектами неживой природы

Задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности и экспериментировании.
2. Дать характеристику экспериментирования как средства познания окружающего мира;
3. Описать программу работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации познавательно- исследовательской деятельности.

Педагогические средства, используемые в опыте:

1. Форма проведения: совместная деятельность взрослого и детей: развлечения, театрализации, организация режимных моментов в течение дня, игры, конструирование, прогулки, наблюдения, опыты, экскурсии, чтение познавательной литературы; самостоятельная деятельность детей.

2. Форма организации: индивидуальная, групповая, подгрупповая, коллективная.

3. Методы:

- словесные: рассказывание, объяснение, чтение художественных произведений, прослушивание аудиоматериалов, игровые ситуации.
- наглядные: рассматривание иллюстраций, показ воспитателем, наблюдения, просмотр мультимедийных презентаций, видео- и фотоматериалов.
- практические: дидактические игры, опыты, эксперименты, элементы театрализации, сюжетные игры.

4. Приёмы: поощрения, сюрпризные моменты, обсуждения, анализ, формулирование выводов.

1. Теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Выполняя поставленную задачу 1, я изучила теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности и экспериментировании.

Проблему познавательной активности широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова.

Как одно из ключевых направлений познавательной активности ученые рассматривают *познавательный интерес*.

Это сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях.

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые и исследовательские творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения. (Морозова Н.Г).

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: *любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес*. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого

возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник "выверяет" свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

2. Экспериментирование и исследование, как средства познания окружающего мира.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод исследования и экспериментирования.

Экспериментирование (исследование) является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание "детское экспериментирование".

Дети очень любят экспериментировать (исследовать предметы, явления). Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование (исследование) можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода им приводятся доказательства.

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования.

3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Исходной формой экспериментирования, из которой развились все остальные, является единственная доступная ребенку форма экспериментирования - манипулирование предметами, которая возникает в раннем возрасте. В процессе манипулирования предметами идет и природоведческий и социальный эксперимент. В последующие два-три года манипулирование предметами и людьми усложняется. Ребенок все больше совершает исследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах предметов и людей, с которыми он сталкивается. В это время

происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему.

Приобретение данных навыков требует систематичной, целенаправленной работы педагога по развитию познавательно-экспериментальной деятельности детей и здесь необходимо чёткое планирование (*Приложение №2*).

Эксперименты классифицируются по разным принципам.

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.

- По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.

- По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

- По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

- По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.

- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

- По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

- По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Каждый из видов исследования и экспериментирования имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой "самодеятельности" заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

На основе анализа психолого–педагогической и экологической литературы, я сделала вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Исследование и экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. Задача взрослого – помочь ребёнку, поэтому была использована «Система упражнений и проблемных ситуаций для организации самостоятельного и совместно с взрослым экспериментирования»

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым,

исследователем, первооткрывателем. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т.п.) представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знакомясь с доступными явлениями неживой природы, дошкольники учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. Развивают умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины, что станет основой для формирования у детей полноценных физических знаний при дальнейшем обучении в школе.

Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

В своей работе воспитатель руководствуется такими критериями, как создание условий для развития у детей интереса к физическим явлениям и свойствам окружающего мира:

- знакомство с различными свойствами веществ: твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.;
- знакомство с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения: скорость, направление, траектория и др.;
- знакомство с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, электричество и др.;
- поощрение познавательной активности и самостоятельности детей;
- организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей;
- развитие любознательности и поддержка инициативы детей;
- создание условий для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями;
- рассказы о Земном шаре, атмосфере;
- знакомство с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле;
- рассказы о природных богатствах недр Земли;

- создание условий для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений в различных видах деятельности, в том числе в играх, на прогулках и пр.

В работе с детьми дошкольного возраста мы столкнулись с тем, что ребёнок уже в четыре года говорит: «Я не умею, я не могу». Причём одни вкладывали в эти слова смысл «научи меня», то другие как бы говорили «не хочу и отстань от меня». Создание условий для детского экспериментирования позволило нам создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая экспериментальная и исследовательская работа всегда свободна в том плане, что ребёнок самореализует себя. Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является её внутренней, неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса.

Процесс познания – творческий процесс и задача воспитателя – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия, оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира.

3. Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации познавательно- исследовательской деятельности.

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию (исследованию), а также руководствуясь Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, была разработана программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации познавательно-исследовательской деятельности по 3 направлениям:

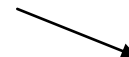
1. Через **совместную деятельность взрослого и детей**;
2. Через **самостоятельную деятельность детей** (создание предметно-развивающей среды);
3. Через **взаимодействие с семьей**.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

Совместная деятельность со взрослыми



Совместная деятельность со сверстниками



Самостоятельная деятельность ребенка-дошкольника.

Свою работу по задаче 3, мы начали с развития интереса к экспериментированию и исследованию у детей старшего дошкольного возраста через различные формы **совместной деятельности взрослого с детьми**:

№	Задачи работы	Формы работы с детьми
1.	1.Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения	1. Занятия-фокусы. 2. Эксперименты, опыты. 3. Привлечение детей и родителей к созданию центра экспериментирования в группе - «Лаборатории». 4. Создание Библиотеки «Познавай-ка» и размещение ее в «Лаборатория». Отбор познавательных книг, журналов, атласов и энциклопедий.

	интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию. 2. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. 3. Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.	5. Беседы по определению правил поведения в центре экспериментирования и правил поведения во время проведения экспериментирования, опытов. 6. Сюжетно-ролевые игры «Юные исследователи» с привлечением игровых персонажей: Профессор, помощники профессора. «Интервью» с целью обобщения представлений об экспериментировании. 7. Игры и упражнения в виде соревнования, для активизации интереса детей, использовала поощрения (фишки, жетоны). 8. Заполнение «Книги опытов». 9. Решение проблемных ситуаций. <i>(Приложение №3)</i> 10. Составление и использование пооперационных карт. 11. Проведение «Мозгового штурма», КВНов, развлечений, направленных на развитие умений у детей высказывать свои мысли вслух. 12. Оказание помощи литературным героям. 13. Наблюдение, экскурсии. 14. Коллекционирование. 15. Продуктивные виды деятельности.
--	--	--

Организация работы с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеров).

Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего возраста планируется 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Во время занятий проводится 2-3 эксперимента (в зависимости от сложности).

Работа проводится по определенному плану:

1. **Определение задач.**
2. **Выбор объекта.**
3. **Сообщение цели и задач.**
4. **Обсуждение методики и хода эксперимента.**
5. **Деятельность детей.**
6. **Подведение итогов и формулирование выводов.**

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с **определения текущих дидактических задач**. Затем **выбирается объект**, о котором воспитатель узнает все заранее – и на практике, и по литературе, одновременно осваивается техника экспериментирования.

Предлагая детям поставить опыт, **цель или задача сообщается им** таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание и затем дети **привлекаются к обсуждению методики и хода эксперимента**.

В процессе работы я поощряю дети, ищущие собственные способы решения задачи, варьирующие ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время я не выпускаю из поля зрения те дети, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является **подведение итогов и формулирование выводов**.

Выводы можно делать в словесной форме, **иногда избирать другие способы**. **Мы с детьми практикуем фиксирование результатов графически, т.е оформляем протокол, по которому дети формулируют выводы**.

В процессе осуществления планомерной работы по данному направлению выявлены трудности. Из-за уплотненности занятий в режиме ДОУ, небольшого количества часов в учебном плане группы, невозможно достичь нужного результата. Возникает необходимость объединить несколько образовательных областей общей темой, а также включить экспериментирование в некоторые занятия.

Экспериментирование, исследование, умение детей решать эвристические задачи успешно применяются в различных образовательных областях, а так же разных видах деятельности (музыкально-художественная, трудовая) и др.

Не умаляя значения общения и взаимодействия ребенка со взрослым для развития всех видов детской деятельности, освоения социального опыта и культуры, одной из основных форм организации образовательного процесса является **самостоятельная деятельность детей.**

Организуя самостоятельную деятельность детей, создается такая предметно-развивающая среда в группе, которая бы обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяла бы ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность детей организуют **в центрах развития**, используя интеграцию образовательных областей.

С целью развития детского экспериментирования в группе был переоборудован центр экспериментирования – «Лаборатория», в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Набор пластин из разных материалов
	Головоломки плоскостные и объемные
	Набор проволочных головоломок
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
	Весы рычажные равноплечие (балансиры) с набором разновесок
	Термометр спиртовой
	Часы песочные (на разные отрезки времени)
	Часы механические с прозрачными стенками
	Циркуль
	Линейки
	Набор мерных стаканов
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
	Счеты настольные
	Набор увеличительных стекол (линз)
	Микроскоп

	Набор цветных (светозащитных) стекол
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)
	Набор для опытов с магнитом
	Компас
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
	Набор печаток
	Набор копировальной бумаги разного цвета
	Коллекция минералов
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
	Коллекция растений (гербарий)
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов
Образно-символический материал	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
	Календарь настольный иллюстрированный
	Календарь погоды настенный
	Глобус
	Детский атлас (крупного формата)
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция значков. Коллекция монет
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса
	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Отрывной календарь
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
	Линейка с движком (числовая прямая)
	Набор "лото": последовательные числа
	Кассы настольные
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
	Наборы моделей: деление на части (2-16)

Нами была подобрана серия экспериментов с пооперационными картами, опорными схемами, таблицам которые я использовала в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В процессе обогащения опыта детей, шло практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

К концу работы у детей сформировался стойкий интерес к новому виду деятельности экспериментированию, они принимали активное участие в экспериментировании, исследовании предметов, самостоятельно находили проблемы для конструирования собственного эксперимента и самостоятельно проводили опыты; у детей повысился уровень логического мышления, познавательной активности, а главное интереса к экспериментированию.

Данная работа предусматривает также активное вовлечение **родителей к сотрудничеству с детьми.**

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы

№	Задачи информационно-просветительской работы с семьёй	Формы информационно-просветительской работы с семьёй
1.	Создание консультативных пунктов по вопросам познавательно-исследовательской деятельности детей	1. Оформление стенда «ЮННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» 2 . Родительское собрание «Воспитываем в детях самостоятельность» 3. Консультации: «Как организовать и провести простейшие эксперименты», «Семейный досуг для любознательных», «Путешествия юных натуралистов». 4. Семинар – практикум «Выращиваем кристаллы» 5. Анкетирование
2.	Организация совместной деятельности педагогов и родителей	1. Участие родителей в изменении предметно-развивающей среды с учётом выбранного направления. 2. Оформление разнообразных коллекций 3. Задания на дом – «Домашние опыты»

		4. Тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы». 5. Выставки поделок
--	--	---

Таким образом, предложенная программа внедрена в практику муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 комбинированного вида Колркинского муниципального района. Опыт работы активно распространяется на уровне муниципалитета, среди коллег и родителей. Имеются публикации в СМИ и сети «Интернет»

Процесс познания, освоение новых знаний очень важен для педагога, ведь экспериментирование и исследовательская деятельность- это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. // Под ред. Г.И. Щукиной. – М., Просвещение, 1984. - 176 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Бондарева Л.Ю. « Маленький исследователь: развиваем память, внимание и логическое мышление дошкольников» Изд. Академия развития 2007.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Т.Ц. «Сфера», М., 2009, с.39.
5. Возрастная и педагогическая психология. Оренбург. Издательство ОГПУ 2004г.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.
7. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М., 2005.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М., 2005.
9. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. №3. С.4-12.
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Учебное пособие. М., Пед. Общество России – 2005г.
11. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.
12. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. с.6.
13. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
14. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. Автор-составитель Менщикова Л.Н., Изд. «Учитель», Волгоград 2009.
15. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности		Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

