Администрация г. Челябинска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 61 г. Челябинска»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«ШКОЛА ДОБРА»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6-8 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Огородникова Елена Александровна,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

**Челябинск, 2017**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

разработана в соответствии:

* с Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ст.ст.2,23,28,29,34,41);
* с приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* с приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
* с приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* письмом МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
* постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
* письмом МОиН РФ от 11.12.2006 №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
* с приказом МОиН РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* АООП НОО МБОУ «СОШ № 61 г.Челябинска»;
* Положением об организации внеурочой деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 61 г.Челябинска»;
* Положением МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» об организации дополнительного образования;
* Положением МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» о дополнительной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ № 61, с Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом МОиН РФ от 29.08.2013 г. №1008 (в т.ч. п.18-22 для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Вид программы – модифицированная. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа добра» разработана на основе Программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» для формирования учебной установки, роста самосознания, развития коммуникативных навыков.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность и практическая значимость программы

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее, в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению физического состояния. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, духовному совершенствованию и успешной самоактуализации – как бы вопреки экстремальным ситуациям. Что же позволяет человеку проявлять жизнестойкость? Что дает ему силы для сохранения здоровья, душевного комфорта, активной созидательной позиции в сложных условиях? Можно ли помогать человеку уже с детства находить опору в себе самом, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и взаимодействия с благоприятными сторонами той же реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для полноценного развития.

Одной из самых серьезных социальных проблем, с которой сталкивается учитель, является недостаточное развитие произвольности эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной "интеллектуализацией" воспитания, "технологизацией" нашей жизни.

Проблема эмоций в современной общей психологии разработана существенно меньше, чем другие области психологического знания. Ввиду сложности самой проблемой, в принципиальном отличии психологии эмоций от других психологических проблем и прежде всего в принципиальном отличии эмоциональных явлений от познавательных (когнитивных).

Эмоции - более древняя (“первичная”) форма отражения, чем в значительной степени более осознанные, опосредованные речью познавательные процессы, и их главное назначение - сигнализировать о пользе или вреде для организма, от того или иного явления. Эта особенность эмоциональных явлений - их тесная связь со сферой бессознательного - также составляет важнейшую специфику эмоций, существенно отличающую ее от познавательных процессов, которые в большей степени осуществляются под контролем сознания.

Многочисленными физиологическими изменениями в организме сопровождается всякое эмоциональное состояние. Эмоциональные переживания всегда сопровождаются более или менее глубокими изменениями деятельности нервной системы, сердца, дыхания, желез внутренней секреции, мышечной системы и т.д. Под влиянием эмоций меняется голос, выражение глаз, окраска кожи. Эмоции способны охватывать своим влиянием весь организм человека, дезорганизовать или, напротив, улучшать его деятельность.

В настоящее время все больше возрастает потребность в организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в социальной адаптации к изменяющимся условиям. Ежегодные мониторинговые исследования в нашей образовательной организации подтверждают рост количества детей с ОВЗ со сложностями в обучении и воспитании.

На этапе начала школьного обучения важным направлением психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в адаптации к школе, является коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы и обеспечение условий для успешной адаптации к новым условиям обучения.

Систематическая работа психолога по развитию эмоциональной сферы ребенка, поможет ему овладеть знаниями об эмоциях, умениями распознавать, оценивать и регулировать свое эмоциональное состояние и другого, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В этой связи актуальность создания программы становится очевидной.

Цель программы

Основной целью занятий является социализация и адаптация детей с ОВЗ путем создания среды, способствующей развитию эмоциональной сферы через систему тренинговых занятий.

Задачами программы являются:

1. формирование чувства принадлежности к группе, защищенности, снижение психоэмоционального напряжения;
2. развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим;
3. формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
4. развитие навыков социального поведения, самостоятельности;
5. развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
6. развитие и обогащение новых форм общения со сверстниками, формирование позитивного отношения к сверстникам;
7. формирование способности к эмоциональной саморегуляции.

Особенности возрастной группы

Диагностическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья показывает наличие у школьников нарушений в развитии незрелости эмоционально-волевой сферы. Таким образом, реализация данной программы может служить средством формирования общеучебных навыков и обеспечить успешную адаптацию школьников «группы риска».

В этой связи целесообразно реализовывать данную программу дополнительного образования для всех обучающихся 1-ых специальных коррекционных классов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных классов, испытывающих трудности в адаптации к системе школьного обучения.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой педагогом-психологом и наблюдения классных руководителей за течением адаптационного периода учащихся 1-ых классов. Количество – 6-12 человек.

Режим занятий:

Программа составлена на краткосрочный период (1 год) для учащихся 1 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Программа «Школа добра» построена на основе деятельностного, личностного и динамического подходов.

Занятия проводятся в форме проблемно-ценностного общения, бесед, тренингов, игр.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Школа добра», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, были учтены позиции, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, в части требований к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ.

1-ый уровень – приобретение младшими школьниками социально-этических знаний, первичного понимания базовых ценностей и их роли в повседневной жизни.

2-ой уровень – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социо-культурного сообщества.

3-ий уровень – получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
* нравственно-этическая ориентация.

**Метапредметных результататов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться *работать* по предложенному педагогом плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* *Ориентироваться в своей системе знаний*: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
* *Делать предварительный отбор* источников информации.
* *Добывать* новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя *свой жизненный опыт и информацию,* полученную от педагога, взрослых*.*
* *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* *выявлять закономерности и проводить аналогии.*
* *сравнивать между собой предметы, явления;*
* *обобщать, делать несложные выводы;*
* *классифицировать явления, предметы;*
* *определять последовательность событий;*
* *судить о противоположных явлениях;*
* *давать определения* тем или иным понятиям;

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно *договариваться о правилах общения* и поведения в школе и следовать им.
* Учиться *выполнять различные роли в группе* (лидера, исполнителя, критика).

Одним из важных конкретных результатов является налаженная атмосфера свободного, раскованного общения детей друг с другом и с учителем. Дети привыкают говорить о себе, о своих чувствах, желаниях, проблемах открыто и доверительно. В такой форме проблемно-ценностного общения как этическая беседа вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы).

Методы отслеживания эффективности программы

Ученики на занятиях избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслуживаются и в итоге коллективного обсуждения приходят к правильному решению. У детей постепенно формируется отношение к занятиям как к средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* Степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* Результаты выполнения повторной диагностики (психологических заданий), в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется положительная динамика адаптационных процессов.

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| теоретических | практических |
|  | Мои чувства | 2 | 10 |
|  | Чем отличаются люди друг от друга | 1 | 8 |
|  | Какой Я - Какой Ты | 2 | 4 |
|  | Трудности школьников | 2 | 4 |
| ИТОГО 33часа | 7 | 26 |

**Содержание программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа добра» рассчитана на 33 часа.

При определении содержания программы психолого-педагогического сопровождения в начальных классах коррекционного образования основой является понимание главных проблем школьников, которые отражены в работах по возрастной и педагогической психологии. Основным направлением психологической работы с учащимися младшего школьного возраста с ОВЗ является продуктивная работа с детскими страхами и тревогами.

Тема 1. Мои чувства (занятия 1 - 12)

Цель:

* обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
* ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева;
* обучение пониманию относительности в оценке чувств.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 13 - 21)

Цель:

* ознакомить детей с понятиями «качества людей»;
* помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Тема 3. Какой Я - Какой Ты (занятия 22 - 27)

Цель:

* помочь детям осознать наличие у себя различных положительных качеств;
* учить находить положительные качества во всех людях.

Тема 4. Трудности школьника (занятия 23 - 33)

Цель: научить детей справляться с проблемами.

**Методическое обеспечение**

Реализует данную программу педагог-психолог, владеющий навыками работы с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска».

Занятия проводятся в форме проблемно-ценностного общения, бесед, тренингов, игр.

В процессе групповой работы используются различные приемы, большинство из которых является авторскими разработками либо авторскими модификациями известных методик. Упражнения, как правило, полифункциональны, с их помощью можно решать сразу несколько задач.

**Ролевые игры**

Развитие человека во многом зависит от его ролевого развития. Роль – это функциональная форма, принимаемая человеком в ситуации взаимодействия с другими людьми. Для обеспечения психического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. У детей нарушения ролевого развития обычно проявляется в следующем:

* Ролевая ригидность (неумение переходить из роли в роль);
* Ролевая аморфность (неумение принимать любую роль);
* Отсутствие ролевой креативности (неумение продуцировать новые образы);
* Принятие патологических ролей.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу: проигрывание ролей противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

**Психогимнастические игры**

Психогимнастика в русле социально-психологического тренинга способствует формированию среды, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы в целом, а могут – в состояниях и проявлениях отдельных участников. Согласно концепции структуры самосознания личности, предложенной В.С. Мухиной, в структуре самосознания выделяют: имя человека, притязание на социальной признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности), половая идентификация.

Таким образом, психологические игры в программе направлены на формирование у детей принятия:

* Своего имени;
* Своих качеств характера;
* Своего прошлого, настоящего и будущего;
* Своих прав и обязанностей;
* Своего пола.

**Эмоционально-символические методы**

Формирование символов отражает стремлении психики к развитию, а превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции. В программе используются следующие виды эмоционально-символических методов:

* Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. В обсуждении используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Во время рисования исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.
* Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы. В программе использовалось рисование при прослушивании сказок (терапевтических метафор). Дети могли рисовать все, что приводит им в голову при прослушивании сказок. Направленное рисование облегчает процесс самораскрытия детей и процесс принятия решений.

В школе имеются все необходимые ресурсы для оказания качественных образовательных услуг: педагогические, материально-технические, управленческие.

* В школе действует комплексная служба сопровождения УВП, цель которой – создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся в школе. Реализует данную программу педагог-психолог, владеющий навыками работы с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска».
* В образовательном учреждении существует программно-методическое и дидактическое обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимы:

кабинет для проведения занятий,

мультимедийное оборудование;

принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;

клей, степлер, скотч-лента,

ножницы,

кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,

записи инструментальных фоновых мелодий;

заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;

необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указанное в содержании программы.

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001 г.
* Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.: Под редакцией И.В. Дубровиной – Москва: Просвещение, 2003 г.
* Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – Москва: Школьная Пресса, 2005 г.
* Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./Под редакцией С.Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ, 2004 г.
* Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М. Семаго – Москва: АРКТИ, 2001 г.
* Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авторы-составители Семаго Н.Я., Семаго М.М. – Москва: АРКТИ, 2001 г.
* Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Развиваемые психологические процессы** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Мои чувства** |
|  | Знакомство. Введение в психологию | 1 |
|  | Радость. Что такое мимика? | 1 |
|  | Радость. Как ее доставить другому человеку? | 1 |
|  | Жесты | 1 |
|  | Радость можно передать прикосновением | 1 |
|  | Радость можно подарить взглядом | 1 |
|  | Страх | 1 |
|  | Страх и его относительность | 1 |
|  | Как справиться со страхом | 1 |
|  | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |
|  | Может ли гнев принести пользу? | 1 |
|  | Разные чувства | 1 |
| **Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга** |
|  | Качества людей | 1 |
|  | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 4 |
|  |
|  |
|  |
|  | «Светлые» качества | 1 |
|  | «Темные» качества | 1 |
|  | В каждом человеке есть качества светлые и темные | 2 |
|  |
| **Тема 3. Какой Я - Какой Ты** |
|  | Какой Я? | 1 |
|  | Я и другие | 2 |
|  |
|  | Какой Ты? | 2 |
|  |
|  | Мы среди людей | 1 |
| **Тема 4. Трудности школьников** |
|  | Трудности ребенка в школе, дома, на улице | 1 |
|  | Школьные трудности | 2 |
|  |
|  | Домашние трудности | 2 |
|  |
|  | Трудности на улице | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |