

Формирование фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи средствами развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом ФГОС.



Разработал: учитель-логопед первой квалификационной категории Люлькина Е.А. МБДОУ «Д/С № 260г.Челябинска» Современный детский сад-это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни, к тому же предусматривает вариативность, обеспечивающую переход на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического, коррекционного процесса. Учёт неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий является именно создание развивающей предметно –пространственной среды.

О необходимости создания специально оборудованной среды в истории педагогики говорили такие мыслители, как А.И. Герцен, П. Ф. Каптурев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие. Они придавали особое значение окружающей ребёнка среде, предметному пространству, как фактору, влияющему на формирование и развитие ребёнка.

С.Т. Шацкий, указывал, что ребёнок обладает инстинктом исследователя, за счёт чего бурно идёт его внутренний рост и накопление личного опыта, поэтому «нужно создать соответствующие условия, которые заставляют ребёнка извлекать скопившийся внутри материал».

Что же понимается под развивающей предметно-пространственной средой. Этот термин в последнее время стал достаточно популярным. И определение предметно-развивающей среде даёт доктором психологических наук С.Л. Новосёловой: «Развивающая предметная среда-это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащённая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту конструкторы (модули), тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения. Оснащение воспитательно-образовательного процесса того или иного учреждения образования формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и опыта и уровня развития детей и их деятельности».

При создании развивающей предметно - пространственной среды мы опирались на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. И в частности на требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- ... среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления

их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- ...среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей...

- ... среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Необходимо так же отметить, что приоритетными в программе модернизации российского образования являются задачи оздоровления ребёнка дошкольного возраста. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Одно из ключевых направлений здоровьесберегающей концепции - это организация процесса сохранения и формирования здоровья, который включает в себя социальные, медицинские, педагогические и целый ряд других аспектов.

Для реализации выше перечисленного приоритета при создании развивающей предметно-пространственной среды нами использовались элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного:

- ...учебные занятия проводятся в режиме смены динамических поз;

Поэтому дидактические пособия в кабинете или групповой комнате мы располагаем таким образом, что заниматься пред ними можно сидя на паласе, стоя, или сидя на стульях.

- ...важнейшая особенность организованной образовательной деятельности состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого педагог использует подвижные "сенсорные кресты", карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле педагога оказаться в любой точке кабинета и которые дети должны найти и использовать в своей работе. А также специальные держалки, позволяющие переключать зрение детей с

ближнего на дальнее и формировать у них произвольный, самоуправляемый шаговый логоритм при чтении текста, способствующий развитию их речемоторной функции.

Опираясь на перечисленные элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного при создании развивающей предметно-пространственной среды дидактические пособия, тренажёры располагаем по всему периметру логопедического кабинета, групповой комнаты и не стационарно. Поэтому на занятии дети находятся в ситуации поиска задания.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение — создавала условия для полноценного развития ведущих видов деятельности и способствовала развитию типичных видов детской деятельности, она должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию;
- быть для ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствовать корректирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса;
- быть системной, то есть отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей.

Поэтому при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается всё что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольника, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

Не отказываясь от концептуальных основ построения развивающей среды в группе детского сада, принципов, разработанных В.А. Петровским, можно опираться и на дополнительные, но значимые для логопеда принципы построения

развивающей предметно–пространственной среды логопедического кабинета:

-принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.

-принцип уважения к мнению ребенка. Конечно, развивающую среду проектирует и создает педагог, но он обязательно расспросит родителей о предпочтениях и интересах ребенка, и так же привлечет детей к построению развивающей среды кабинета;

-принцип опережающего характера содержания образования.

-принцип динамичности-статичности среды. **-принцип** сочетания привычных и неординарных элементов в организации развивающей среды группы. Этот принцип дает возможность отойти от привычного и обыденного, дает возможность дарить детям маленькие праздники и приключения каждый день.

Определяющим моментом в организации предметно–развивающей среды является педагогическая идея – цель, которой руководствуется специалист. Содержание каждого представленного элемента развивающей предметно–пространственной среды разработаны таким образом, чтобы способствовать решению максимального количества коррекционных, образовательных и воспитательных задач, развитию высших психических функций.

Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в специально организованной развивающей предметно–пространственной среде создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические, коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности, тем самым повышает процент усвоения программного материала.

Представляем вашему вниманию авторские дидактические пособия, которые могут быть использованы в организации педагогического процесса учителями-логопедами, воспитателями ДОУ.

Дидактический тренажёр «Солнце»



Описание тренажёра: на листе ДВП или фанеры размером 80\60 см располагается макет «солнца». «Солнце» выполняется из изолона и сверху наклеивается цветная самоклеющаяся бумага (жёлтого цвета-круг, жёлтого и оранжевого цвета- «лучи») «Лучи» делают разной длины. На лучи прикрепляются канцелярские кнопки; на кнопки вешают разноцветные скрепки.

Цели: развивать лексико-грамматический строй речи.
развивать; совершенствовать фонематическое восприятие;
закреплять навыки пространственной ориентации.

Примерный перечень дидактических упражнений(заданий) по формированию фонематического восприятия.

Фонетические темы: «Звук и буква А», «Звук и буква У», «Звук и буква О», «Звуки и буквы А -У», «Звук и буква М», «Звук и буква Х», «Звук и буква Т», «Звук и буква К», «Звук и буква П», «Звук и буква Н», «Звук и буква Б», «Звук и буква И», «Звуки и буквы П - Б», «Звук и буква В», «Звук и буква Д», «Звуки и буквы Д-Т», «Звук и буква Ш», «Звуки и буквы Ш-С», «Звук и буква Л», «Звук и буква

Р» «Звук и буква Ж», «Звуки и буквы Р -Л», «Звуки и буквы Ш-Ж», «Звук и буква Э», «Звук и буква Ы», «Звук и буква Ф», «Звуки и буквы Ф-В», «Звук и буква Ц», «Звук и буква Ч», «Звук и буква Щ», «Звуки и буквы Щ -Ч», «Звук и буква З», «Звуки и буквы С-З»:

Примерный перечень дидактических упражнений(заданий):

- Снять с тренажёра картинку на заданный звук.
- Снять с тренажёра картинку на заданный звук в определенной позиции (в начале, в середине, в конце слова).
- Снять с тренажёра картинку правой (левой) рукой на заданный звук, (на заданный звук в определенной позиции (в начале, в середине, в конце слова)).
- Снять с правой (с левой) стороны тренажёра картинку в правую (левую) руку на заданный звук (на заданный звук в определенной позиции (в начале в, середине, в конце слова)).
- Снять с правой (с левой) стороны тренажёра картинку в правую (левую) руку на заданный звук (на заданный звук в определенной позиции (в начале в середине, в конце слова) и придумать с названием картинки предложение.
- Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б].
- Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б]. Определить позицию заданных звуков в словах.
- Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б]. Придумать предложения с названиями картинок.
- Назвать какой звук стоит в названии всех картинок, расположенных на тренажёре и тем самым определяется тема занятия (какой звук будет изучаться на занятии).
- Подобрать родственные слова к названию картинки, снятой с тренажёра (или подобрать прилагательные, глаголы).
- Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б]. Образовать от названия картинок существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б]. Определить позицию звуков в словах. Затем с названием картинок проводится дидактическая игра «Весёлый счёт» (*Задача: закреплять умение согласовывать существительные с числительными*)

Перечень дидактических упражнений по усвоению форм словоизменения, словообразования.

Лексические темы: *«Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды», «Животный мир: домашние животные и их детёныши», «Кто как готовится к зиме. Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Одежда. Головные уборы», «Транспорт (воздушный, водный, наземный)», «Обувь», «Посуда».*

Образование существительных в родительном, дательном, творительном, винительном падежах.

Примерный перечень дидактических упражнений:

Задачи: закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже; развивать слуховое и зрительное внимание; зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки (на любую лексическую или фонетическую тему) и предлагает детям запомнить их. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну (две) картинки. Просит назвать какой картинки не стало.

Лексические темы: *«Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».*

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением частей тела животных, детям раздаются картинки с изображением животных. Логопед показывает на картинку на тренажёре: «Это чей хвост?». Ребёнок, который держит картинку соответствующего животного должен сказать: «Это хвост лисы. Лиса у меня». И затем вешает картинку с изображением животного рядом с картинкой с изображением части тела животного.

Лексические темы: «Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением ягод (фруктов, овощей.) Дети снимают любые картинки и называют блюдо (компот, варенье, салат, суп и так далее), которое можно приготовить из этой ягоды (фрукта или овоща). Ребёнок отвечает: «Я приготовлю салат из лука, моркови и капусты. (Или я приготовлю суп из картофеля и фасоли)»

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных и задаёт вопрос: «У кого пушистый хвост?». Ребёнок должен сказать: «Пушистый хвост у лисы и белки» и так далее.

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в дательном падеже; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных (белку, медведя, ежа, лося, оленя, зайца) с правой стороны тренажёра, а с левой стороны продукты питания (бочка с мёдом, орешки, морковь, рыба, трава, грибы). Логопед показывает предметную картинку: «Мёд кому?» Ребёнок должен сказать: «Мёд нужен медведю» и прикрепляет картинку рядом с картинкой медведя.

Лексическая тема: «Моя семья».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением членов семьи. У детей картинки с изображением книги, игрушки, газеты, зонтика, тапочек, очков. Логопед: «Таня, кому ты подаришь книгу?». Ребёнок должен сказать: «Я подарю книгу брату».

Лексическая тема: «Профессии людей».

Описание упражнения:

Логопед располагает с правой (левой) стороны на тренажёре картинки с изображением людей разных профессий, а с левой (правой) картинки с изображением орудий труда. Логопед показывает на предметную картинку: «Мастерок нужен кому?». Ребёнок должен сказать: «Мастерок нужен штукатуру» и повесить картинку с инструментом к картинке с изображением штукатура.

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в творительном падеже; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных, а за тем показывает на картинку: «Чем питается это животное?». Ребёнок должен сказать: «Медведь питается мёдом» и поставить картинку с продуктом питания рядом с животным.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных и спрашивает: «Чем защищается это животное?». Ребёнок должен сказать: «Собака защищается зубами».

Образование прилагательных от существительных.

Задачи: учить образовывать прилагательные от существительных; развивать слуховое и зрительное внимание; зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением ягод (фруктов, овощей.) Дети снимают любую картинку и называют блюдо (компот, варенье, салат, суп и так далее), которое можно приготовить из этой ягоды (фрукта или овоща).

Например: Это картофель. Из картофеля можно приготовить картофельный салат (картофельное пюре, картофельный суп).

Образование глаголов мужского и женского рода:

Задачи: развивать и закреплять умение образовывать глаголы мужского и женского рода; развивать и закреплять умение согласовывать существительное с глаголом; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных (собака, лошадь, коза, свинья, баран), (птиц (ворона, воробей, утка, гусь, петух)). Логопед: «Как собака голос подаёт?». Ребёнок должен сказать: «Собака лает (гавкает)» и так далее.

Задачи: развивать и закреплять умение согласовывать существительные с глаголами; развивать и закреплять умение составлять предложения с однородными членами; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных и озвучивает задание: «Как передвигается собака?». Ребёнок должен сказать: «Собака бежит, прыгает, ходит».

Образование притяжательных прилагательных.

Задачи: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; развивать и закреплять умения составлять предложения с однородными членами; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения: Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных, детям раздаются картинки с

изображением частей тела животных (голова лисы, хвост волка, и так далее). Логопед показывает на картинку на тренажёре: «Это чей хвост?». Ребёнок, который держит соответствующую картинку, должен сказать: «Это- лисий хвост»)

Или Логопед: «Ребята, у вас в руках картинки с изображением частей тела животных, назовите какому животному принадлежит часть тела и прикрепите на «Солнце» рядом с этим животным. Дети должны ответить: «У меня лисья голова и волчий хвост».

Образование предложений разных видов.

Задача: закреплять умение составлять предложения с союзом «потому что»)

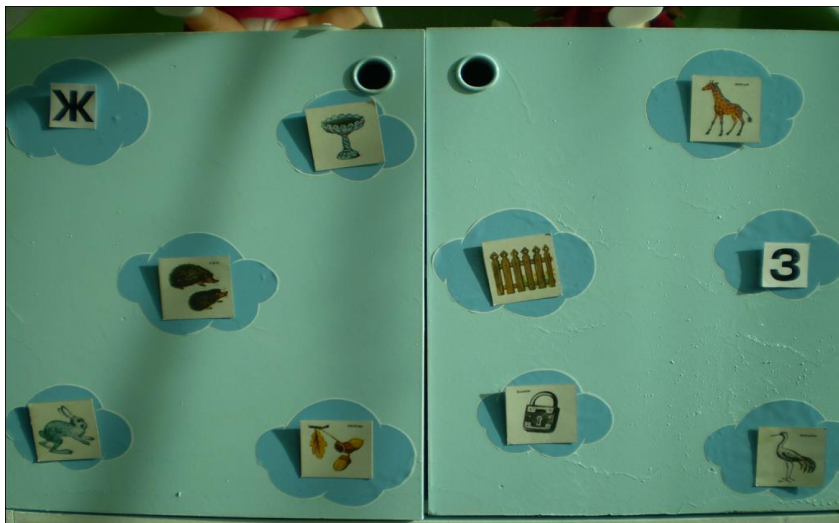
Фонетические темы: «Звуки и буквы А -У», «Звуки и буквы П – Б», «Звуки и буквы Д-Т», «Звуки и буквы Ш-С», «Звуки и буквы Р-Л», «Звуки и буквы Ш-Ж», «Звуки и буквы Ф-В», «Звуки и буквы Щ -Ч», «Звуки и буквы С-З».

Описание упражнения:

-Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б] и назвать эти картинки (цель: закреплять умение составлять предложения с союзом «А»)

Снять с правой стороны тренажёра картинку со звуком [п] в правую руку и в левую руку с левой стороны тренажёра картинку со звуком [б], затем сказать почему снял именно эти картинки.

Дидактический тренажёр «Облака»



Описание тренажёра:

На листе ДВП или фанеры размером 75\90 см на голубом фоне располагаются объёмные изображения «облаков» (выполняются из изолона и голубой самоклеющейся бумаги) разного размера (маленькие и большие). В середине «облака» наклеивается липкая лента 1\0,5 см.

Цели: закреплять и развивать навыки зрительно-пространственной ориентации; развивать слуховое и зрительное внимание, вербальную и слуховую память; развивать и совершенствовать фонематическое восприятие; развивать и совершенствовать лексико– грамматический строй речи.

Примерный перечень упражнений:

Формирование фонематического восприятия (Перечень фонетическим темам смотреть тренажёр «Солнце»)

Перечень упражнений:

-Назвать картинки, расположенные на больших облаках. (На больших облаках расположены картинки ...)

-Назвать картинки, расположенные на маленьких облаках.

-Перечислить картинки, расположенные на больших (маленьких) облаках и сказать какой звук встречается в названии картинок. (В названии картинок, расположенных на больших облаках стоит звук ...)

-Назвать картинки, расположенные на больших (маленьких) облаках. Сказать какой звук встречается в названии картинок. Определить позицию звука в заданном слове.

Перечень дидактических упражнений по усвоению форм словоизменения, словообразования.

Образование существительных в родительном, дательном, творительном, винительном падежах.

Задачи: закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Описание упражнения (Используется по всем лексическим и фонетическим темам):

Логопед располагает на тренажёре картинки и предлагает детям запомнить их. Дети закрывают глаза логопед убирает одну (две) картинки. Просит назвать какой картинке не стало.

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши»

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением частей тела животных, детям раздаются картинки с изображением животных. Логопед показывает на картинку на тренажёре: «Это чей хвост?». Ребёнок, который держит картинку соответствующего животного должен сказать: «Это хвост лисы. Лиса у меня».

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных и задаёт вопрос: «У кого пушистый хвост?» Ребёнок должен сказать: «Пушистый хвост у лисы и белки» и т.д.

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в дательном падеже; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных (белку, медведя, ежа, лося, оленя, зайца) с правой стороны тренажёра, а с левой стороны продукты питания (бочка с мёдом, орешки, морковь, рыба, трава, грибы). Логопед показывает предметную картинку: «Мёд нужен кому?». Ребёнок должен сказать: «Мёд нужен медведю».

Лексическая тема: «Дом, Семья».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением членов семьи. У детей картинки с изображением книги, игрушки, газеты, зонтика, тапочек, очков. Логопед: «Таня, кому ты подаришь книгу?». Ребёнок должен сказать: «Я подарю книгу брату».

Лексическая тема: «Профессии людей».

Логопед располагает с правой (левой) стороны на тренажёре картинки с изображением людей разных профессий, а с левой (правой) картинки с изображением орудий труда. Логопед показывает на предметную картинку: «Мастерок нужен кому?». Ребёнок должен сказать: «Мастерок нужен штукатуру».

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в творительном падеже; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».
«Домашние животные и их детёныши»

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных, а за тем показывает на картинку: «Чем питается это животное?». Ребёнок должен сказать: «Медведь питается мёдом».

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».
«Домашние животные и их детёныши»

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением животных и спрашивает: «Чем защищается это животное расположенное на маленьком облаке в правом нижнем углу

тренажёра?» (и так далее). Ребёнок должен сказать: «Собака защищается зубами».

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».

Описание упражнений:

Логопед располагает на тренажёре с правой стороны картинки с изображением животных, а с левой стороны тренажёра продукты питания. Инструкция: «Чем питается это животное, расположенное на большом облаке в правом нижнем углу тренажёра?» Ребёнок должен сказать: «Медведь питается мёдом».

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в творительном и родительном падежах; развивать и совершенствовать умение образовывать предложения с однородными подлежащими; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды», «Продукты питания».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре с левой стороны на большом облаке в центре картинки с надписью «СУП» («Варенье»), а с правой стороны в центре на большом облаке картинку с надписью «САЛАТ» («Компот»). На остальных облаках расположены картинки овощей (фруктов, продуктов). Логопед: «Скажите с чем можно приготовить суп (салат)?» Дети должны ответить: «Суп можно приготовить с мясом, фасолью, с картофелем». И так далее.

ИЛИ: логопед: «Из чего можно приготовить суп (салат)?». Дети должны ответить: «Суп можно приготовить из картофеля, фасоли, мяса» (И так далее.)

Задачи: учить образовывать прилагательные от существительных; развивать слуховое и зрительное внимание; зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды».

Описание упражнения;

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением ягод (фруктов, овощей) Задаётся вопрос: «Какое блюдо можно

приготовить из овоща (фрукта, ягоды) расположенного на большом облаке в левом верхнем углу тренажёра). Ребёнок зрительно находит заданную картинку и называет блюдо (компот, варенье, салат, суп и так далее, которое можно приготовить из этого овоща (фрукта или ягоды)).

Задачи: закреплять умения употреблять в речи слова с обобщающим значением; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран».

Описание упражнения:

На тренажёре располагаются с правой стороны картинки с изображением животных, а с левой стороны картинки птиц. За тем логопед спрашивает: «Кто изображён на картинках с левой и правой стороны на тренажёре». Дети: «С правой стороны на тренажёре расположены дикие животные, а с левой стороны на тренажёре расположены перелётные птицы»

Образование глаголов мужского и женского рода.

Задачи: развивать и закреплять умение согласовывать существительное с глаголом; развивать и закреплять умение составлять предложения с однородными членами; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».

Описание упражнения:

На тренажёре, располагаются картинки с изображением домашних животных. Логопед: «Как передвигается животное, расположенное на маленьком облаке в левом нижнем углу тренажёра?». Ребёнок должен сказать: «Собака бежит, прыгает, ходит». ИЛИ Логопед: «Назовите животное, расположенное на большом облаке в правом верхнем углу тренажёра. И скажите, как оно передвигается». Ребёнок: «В правом верхнем углу тренажёра на большом облаке, расположена собака. Собака ходит, бежит, прыгает, ползает...». И так далее.

Образование существительных с ласкательным и увеличительным значением.

Задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Используется по всем лексическим и фонетическим темам.

Описание упражнения:

Логопед предлагает детям образовать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами от названия картинок, расположенных на маленьких облаках, и подобрать существительные с суффиксами с увеличительным значением от названия картин, расположенных на больших облаках.

Образование притяжательных прилагательных.

Задачи: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексическая тема: «Дом. Семья».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре с левой стороны на большом облаке картинки с изображением матери (дяди, бабушки), а с правой стороны тренажёра на большом облаке картинку с изображением отца(бабушки, тёти). На остальных облаках расположены предметные картинки с изображением зонтика, тапочек, очков,... Логопед : «Назовите предметы принадлежащие маме (папе). Маме принадлежат предметы, расположенные на маленьких облаках, а папе – на больших». Ребёнок должен сказать: «На тренажёре расположены папина куртка и папины тапочки..». И так далее.

Употребление предлогов «под», «перед», «над»:

Задачи: закреплять умение употреблять в речи предлоги «под», «перед», «над»; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление;

Лексические темы: «Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды», «Животный мир: домашние животные и их детёныши», «Кто как готовится к зиме. Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Одежда.

Головные уборы», «Транспорт (воздушный, водный, наземный)», «Обувь», «Посуда».

Описание упражнения:

Назвать картинки, расположенные над (под, перед) заданной картинкой.

Образование предложения разных видов.

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в творительном падеже; закреплять умения составлять предложения с союзом А; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление;

Лексические темы: «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре с правой стороны картинки с изображением животных, а с левой стороны тренажёра продукты питания. Инструкция: «Чем питается медведь и заяц?». Ребёнок должен сказать: «Медведь питается мёдом, а заяц морковью».

Или Инструкция: «Чем питается животное расположенное на маленьком «облаке» в левом верхнем углу и животное расположенное на большом «облаке» в правом нижнем углу». Ребёнок должен сказать: «Медведь питается мёдом, а заяц морковью».

Задачи: закреплять умения образовывать существительные в винительном падеже; развивать и закреплять умения образовывать предложения с союзом А; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление;

Лексическая тема: «Профессии людей».

Описание упражнения:

Логопед располагает на тренажёре картинки с изображением людей разных профессий. Логопед показывает предметную картинку: «Что делает повар и штукатур?». Ребёнок должен сказать: «Повар готовит обед, а штукатур штукатурит стены в домах». И так далее.

Дидактическое пособие «Чудо колесо»



Описание пособия: на лист фанеры размером 45\45 см наклеивается самоклеющаяся бумага. В центр фанеры располагается круг. На круг прикрепляется ручка за которую можно вращать; в центре круг разделён на четыре сектора-зелёный, синий, жёлтый, красный; прикрепляется стрелка чёрного цвета. Вокруг вращающегося круга прикрепляется круги размером 6 \ 6 см (3 синего, 3 зелёного, 3 красного, 3 жёлтого цветов). В центр каждого цветного круга приклеивается липкая лента 0.5\1 см. В каждый угол пособия приклеивается круг из цветной самоклеющейся бумаги (6\6 см, красный, синий, зелёный, жёлтый) с липкой лентой в центре.

Цели: формировать и развивать лексико–грамматический строй речи; развивать и совершенствовать фонематическое восприятие; закреплять умение координировать речь с движением.

Примерный перечень упражнений:

Формирование фонематического восприятия (Перечень фонетическим темам смотреть тренажёр «Солнце»)

Описание упражнений:

Подбирать картинки со звуком [р] и прикреплять в синий сектор «Чудо - колеса», подбирать картинки со звуком [л] и прикреплять в жёлтый сектор «Чудо- колеса».

Подбирать картинки со звуком [п] в начале слова и прикрепить в зелёный сектор, подбирать картинки со звуком [п] в середине слова и прикреплять в жёлтый сектор, подбирать картинки со звуком [п] в конце слова и прикреплять в красный сектор «Чудо - колеса».

Формирование навыков словообразование и словоизменения.

Согласование существительных с прилагательными:

Задачи: закреплять навыки словообразования и словоизменения; закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; закреплять умения подбирать относительные прилагательные к существительным; развивать координацию движений обеих рук;

Лексические темы: «Животный мир: домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детеныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые».

Описание упражнения:

На «Чудо - колесо» помещают предметные картинки с изображением животных. Дети по очереди крутят «Чудо- колесо» и за тем подбирают прилагательное к животному (птице, насекомому) на которое указала стрелка на пособии.

Согласование глаголов с существительными.

Задачи: закреплять умение подбирать глаголы к существительным; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение согласовывать речь с движением; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детеныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые».

Описание упражнения: На «Чудо - колесо» помещают предметные картинки с изображением животных. Дети по очереди крутят «Чудо-колесо» и за тем подбирают действия к животному (птице) на которое указала стрелка на пособии.

Усвоение слов – антонимов.

Задачи: закреплять умение употреблять в речи слова- антонимы; закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;

Лексические темы: «Здоровей-ка»: урожай овощей», «Здоровей-ка»: урожай фруктов», «Ягоды».

Описание упражнения:

На «Чудо – колесо» прикрепляются картинки с изображением овощей, ягод фруктов. Логопед показывая стрелкой на лимон: «Лимон кислый (овальный, фрукт), а лук...(горький, круглый, овощ)».И так далее

Лексические темы: «Животный мир: домашние животные и их детёныши», «Кто как готовится к зиме. Дикие животные и их детеныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».

Описание упражнения:

На «Чудо – колесо» прикрепляются картинки с изображением диких и домашних животных, перелётных и зимующих птиц. Логопед показывая стрелкой на волка: «Волк дикий (хищный), а кот...(домашний)». И так далее.

Употребление предложения различных видов.

Задачи: закреплять умение употреблять в речи слова- антонимы; закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; закреплять умение образовывать предложения с союзом А;

Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детеныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».

Описание упражнения:

На «Чудо – колесо» прикрепляются картинки с изображением диких и домашних животных, перелётных и зимующих птиц, а также карточки символы слов – действий, слов признаков. Ребёнок раскручивает «Чудо-колесо», на какую карточку показывает стрелка и соответственно дети будут находить отличия по признакам или по действиям. Логопед (а за тем и дети) показывая

стрелкой на волка: «Волк дикий(хищный), а кот...(домашний)» Или: «Волк бегает, а заяц прыгает» И так далее.

Определение темы и последовательности и вида заданий на занятии.

Можно использовать по всем лексическим темам.

На пособии располагаются карточки символы обозначающие слова –предметы (существительные), слова –признаки (прилагательные), слова- действия (глаголы), карточки символы заданий. Дети по очереди раскручивают колесо и тем самым сами определяют вид и последовательность заданий на занятии.

Дидактический тренажёр «Волшебное дерево»



Описание тренажёра: на лист ДВП или фанеры размером 100/60 см наклеивается самоклеющаяся бумага. Из изолон вырезают «ствол» и «ветви» «дерева». На изолон наклеивается коричневая самоклеющаяся бумага. «Листья» так же выполняются из изолон и цветной самоклеющейся бумаги. «Листья» - жёлтого, зелёного, красного цветов маленького и большого размера. В центр каждого «листа» приклеивается липкая лента 1\0,5 см.

Цели: развивать навыки зрительно-пространственной ориентации; развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление; развивать лексико-грамматический строй речи.

Употребление в речи предлогов «над», «под», «перед»:

Задача: закреплять умение употреблять в речи предлоги «над», «перед», «под»;

Лексические темы: «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Насекомые».

Описание упражнения;

На тренажёре располагаются картинки с изображением птиц. Логопед: «Скажите какая птица сидит над сорокой (под сорокой)». И так далее. Ребёнок: «Над сорокой сидит ворона». И так далее.

Образование глаголов с разными приставками:

Задачи: закреплять умение образовывать глаголы с разными приставками.

Описание упражнения:

На тренажёре располагаются картинки с изображением птиц. Логопед: «Внимательно посмотрите на дерево и запомните какие птицы сидят на его ветвях. Закройте глаза». Логопед убирает одну или две птицы (или меняет их расположение на «дереве», или добавляет новую птицу). Логопед: «Назовите какая птицу улетела (перелетела, прилетела)». Ребёнок: «С дерева улетела сорока (С ветки на ветку перелетела сорока. На дерево прилетела синица)»

Дидактический стенд «Считалки»



Описание: на лист ДВП или фанеры размером 50\30 см наклеивается самоклеющаяся бумага; наклеиваются в ряд круги 4\4 см с цифры от 1 до 10. Ниже ряда цифр прикрепляются 2 лески (со скрепками) одна под другой.

Цели: развивать лексико–грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие; закреплять умение координировать речь с движением.

Примерный перечень упражнений.

Формирование навыков словообразование и словоизменения.

Согласование существительных с количественными числительными.

Задачи: закреплять умение согласовывать существительные с количественными числительными; развивать зрительное восприятие.

Используется по всем лексическим темам.

Описание упражнения:

На стенде к скрепкам прикрепляются две предметные картинки по любой лексической теме. Логопед предлагает ребёнку передвигать картинку пересчитать предметы, называя количество предметов, соответствующее цифре под которой расположена картинка. Например: Один стул, два стула, три стула, ..., десять стульев. Следующий ребёнок работает с другой предметной картинкой, расположенной на второй скрепке.

Согласование количественных числительных с прилагательным и существительным.

Задачи: закреплять умение согласовывать количественные числительные с прилагательным и существительным; развивать зрительное восприятие, вербальную память.

Используется по всем лексическим темам

Описание упражнения:

На стенде к скрепкам прикрепляются две предметные картинки по любой лексической теме. Логопед предлагает ребёнку передвигать картинку пересчитать предметы, называя количество предметов, соответствующее цифре под которой расположена картинка. Например: Один зелёный огурец, два зелёных огурца, три зелёных огурца, ...десять зелёных огурцов. Следующий ребёнок работает с другой предметной картинкой, расположенной на второй скрепке.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Задачи: закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми числительным; развивать зрительное восприятие, вербальную память.

Используется по всем лексическим темам

Описание упражнения:

На стенде к скрепкам прикрепляется пять-десять предметных картинок по любой лексической теме. Ребёнку(детям) необходимо называть порядковый номер предмета, соответствующий цифре под которой расположена картинка. Например: первая малина, вторая клубника и так далее.

Образование предложений с союзом И.

Задачи: закреплять умение согласовывать количественные числительные с прилагательным и существительным; развивать и закреплять умение составлять предложения с однородными членами с союзом И; развивать зрительное восприятие, вербальную память;

Используется по всем лексическим темам.

Описание упражнения:

На стенде к скрепкам прикрепляются две предметные картинки по любой лексической теме. Логопед располагает одну картинку на против цифры 5, а вторую картинку на против цифры 7. Ребёнок должен назвать количество предметов, соответствующее цифре под которой расположены картинки. Например: семь зелёных огурцови три красных помидора.

Затем логопед (или ребёнок самостоятельно) меняет расположение картинок.