**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

Программа внеурочной деятельности

***«Азбука общения»***

класс 1 (дополнительный)

Вариант 1

Составитель Мельнова Наталья Сергеевна,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

г. Куса

2016

Оглавление

1. Пояснительная записка…….……………………………………………….….3

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности…..………….4

3. Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане....6

4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности ……………………………………………………………………..7

5. Содержание программы внеурочной деятельности………………………….9

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся…………………………………………………..…11

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности………………………………………………….19

**Аннотация к программе** внеурочной деятельности «Азбука общения» **в 1 дополнительном классе**

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» предназначена для обучающихся 1 дополнительного класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе программы Азбука общения, С-П.: Детство-пресс, 1998.-293с. Авторы-составители: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

**Основная цель программы:** формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие личности и самосознания учащихся, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, профилактика дезадаптации.

**Основные задачи:**

* формирование у учащихся представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
* формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
* развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* пробуждение у учащихся интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения»

составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Приказ МОиН Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

— Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ КОНШ-ДС;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13

- Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО

Приказ Минобрнауки России от12.05.2011г №03-296

**Основная цель программы:** формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие личности и самосознания учащихся, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, профилактика дезадаптации.

**Основные задачи:**

* формирование у учащихся представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
* формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
* развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* пробуждение у учащихся интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

Структура программы внеурочной деятельности «Азбука общения»

соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

**2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» предназначена для обучающихся 1 дополнительного класса с легкой умственной отсталостью.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развитий природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Программа «Азбука общения» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

**Принципы реализации программы курса:**

*1. Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

*3. Принцип наглядности -* демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

*4. Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

*5. Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

*6. Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

При отборе содержания программы внеурочной деятельности «Азбука общения» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Содержание курса, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания ориентированы на творческую работу ребенка – самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации. Одной из возрастных особенностей детей данной группы является проявление способности к рефлексии и саморефлексии. Данный процесс необходимо поддерживать комментариями и групповым обсуждением педагога и детей, художественных произведений, игр, а также сложившихся ситуаций.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками. Использование игр, упражнений, которые активизируют слуховые, зрительные, обонятельные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации. Продолжительность активно-спокойной деятельности варьируется от 10 до 15 минут.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся.

Итог работы подводится в конце каждого занятия с помощью использования технологии цветописи.

Регулярная фиксация обучающимися своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно для обучающегося, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Содержание для учащихся 1 классов с умственной отсталостью состоит из следующих разделов:

1.Я среди людей;

2.Речевой этикет;

3.Культура поведения;

4.В мире сказок.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане школы**

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» изучается в

течение одного года (1 дополнительный класс) в объеме 1 часа в неделю, в объеме 32 учебных часа за первый год обучения

Всего 32 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный**  **предмет**  **Класс** | **Количество часов в неделю (по годам обучения)** | | | | | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Внеурочная деятельность | «Азбука общения» | 1 | - | - | - |  | - |
| **Итого:** |  | 1 | - | - | - |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный**  **предмет**  **Класс** | **Количество часов за год**  **(по годам обучения)** | | | | | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Внеурочная деятельность | «Азбука общения» | 32 | - | - | - | - |  |
| **Итого:** |  | 32 | - | - | - | - | 32 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения** программы внеурочной деятельности «Азбука общения»

**Личностные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука общения»

|  |  |
| --- | --- |
| Год обучения | Личностные результаты |
| 1 год обучения | Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник |
| Понимает эмоциональные проявления с помощью взрослого |
| Слушает инструкцию и проявляет интерес к элементарным правилам  безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром  в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Понимает важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. |
| Выполняет социальные роли с помощью взрослого  (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Проявляет интерес к навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| Проявляет интерес к потребности в общении в школе с педагогами |
| Проявляет интерес с помощью взрослого (педагог, родитель) к  навыкам коммуникации и адекватным ритуалам социального взаимодействия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Проявляет интерес к потребности в общении в школе с педагогами |
| Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. |
| Имеет частичные представления о своих возможностях, способностях и потребностях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Принимает социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |
| Слушает инструкцию и проявляет интерес к эмоциональным проявлениям, поступкам, поведению других людей |
| Слушает инструкцию и осмысливает знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях |
| Слушает инструкцию и осмысливает знания о нормах и умениях в организации собственной деятельности |
| Слушает инструкцию и осмысливает знания о нормах и , умениях в организации собственной деятельности |
| Понимает важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |

**Предметные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука общения» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе внеурочной деятельности «Азбука общения»

выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программу.

**Предметные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука общения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 год обучения | ***-***осмысливает понятие «радость встречи» с помощью учителя; | ***-*** осознает понятие «радость встречи» |
| - понимает, зачем надо понимать чувства других, может рассказать с помощью наводящих вопросов учителя; | - понимает, зачем надо понимать чувства других , может рассказать об этом; |
| - знает, что все ребята в классе- его одноклассники, его друзья, испытывают разные чувства (с помощью учителя). | - знает, что все ребята в классе-его одноклассники,  его друзья испытывают разные чувства. |
| -распознает свои чувства и чувства других людей с помощью учителя с опорой на наглядность; | - распознает и описывает свои чувства и чувства других людей; |
| -осознает относительность оценки чувств с помощью учителя; | --осознает относительность оценки чувств; |
| - понимает, что люди отличаются друг от друга своими качествами и  осознает наличие у себя разнообразных положительных качеств с помощью учителя; | понимает, что люди отличаются друг от друга своими качествами и  осознает наличие у себя разнообразных положительных качеств качеств; |
| - понимает, наличие хороших качеств у людей и знает, что у каждого есть самое важное хорошее качество, может объяснить с помощью наводящих вопросов учителя | - понимает, наличие хороших качеств у людей и знает, что у каждого есть самое важное хорошее качество. |
| - имеет элементарные представления о том, кто такой сердечный, доброжелательный, вежливый человек, может описать с помощью учителя | - знает и описывает особенности содержательного наполнения о том, кто такой сердечный, доброжелательный, вежливый человек, трудно ли быть такими людьми |
| - использует средства (жестовые, тактильные, визуальные) для решения различных коммуникативных задач с помощью учителя; | -адекватно использует средства (жестовые, тактильные, визуальные) для решения различных коммуникативных задач; |
| - имеет элементарные представления особенности пожелания добра ребятам в классе и очищения своего сердца от негативных эмоций, может описать с помощью учителя | имеет представления и описывает особенности пожелания добра ребятам в классе и очищения своего сердца от негативных эмоций |
| - имеет элементарные представления о том, какие качества нам нравятся друг в друге, какими качествами, мы и другие люди, похожи и чем отличаемся, может описать с помощью учителя | - имеет представления и описывает какие качества нам нравятся друг в друге, какими качествами, мы и другие люди, похожи и чем отличаемся, |
| - имеет элементарные представления о том, что в каждом человеке есть светлые и темные качества, может описать с помощью учителя | - имеет и описывает представления о том, что в каждом человеке есть светлые и темные качества |
| - имеет элементарные представления о правилах этики, может описать с помощью учителя | - имеет представления о правилах этики |
| - имеет элементарные представления о своих особенностях, отличиях, может описать с помощью учителя | - имеет представления о своих особенностях, отличиях, может описать |
| -допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной с помощью учителя; | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; |
| - умеет находить свои личные качества в себе и в своих товарищах с помощью учителя; | - умеет находить свои личные качества в себе и в своих товарищах; |
| - умеет выделять школьные и домашние трудности и знает, как можно с ними справиться с помощью учителя; | - умеет выделять школьные и домашние трудности и знает, как можно с ними справиться; |
| -Понимает, что несмотря, на то, что мы разные, мы- один коллектив, одна страна и нам предстоит пройти через все школьные трудности вместе, может объяснить с помощью наводящих вопросов учителя; | -Понимает и объясняет, что несмотря, на то, что мы разные, мы- один коллектив, одна страна и нам предстоит пройти через все школьные трудности вместе; |

**5. Содержание курса внеурочной деятельности** «Азбука общения»

1 раздел (8ч.) Я среди людей. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

2раздел (8ч.) Речевой этикет. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета.

Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

3 раздел (10 ч.) Культура поведения. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота о младших.

Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

4 раздел (6ч.) В мире сказок. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо, ложь и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

**7. Материально-техническое и учебно-методическое**

**обеспечение образовательной деятельности**

*7.1. Материально-техническое обеспечение включает*:

— Настольно-печатные и развивающие игры

— технические средства обучения: компьютер

— экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов, дисков с записями детской и классической музыки. презентаций по темам программы

— натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения;

— оборудование для проведения социопсихологических игр и упражнений

*7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными*

*пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия**  **для учащихся** | **Методические пособия**  **учителя** |
|  | 1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с. 2. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-208 с. 3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 160с. 4. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с. 5. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001. 6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с. 7. Программа «Азбука общения», рекомендованная к изданию Министерством общего и профессионального образования РФ, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 1998 год. Авторы-составители: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. 8. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», издательство «Генезис» Москва 2000 год. Авторы С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник. 9. Васильева-Гангнус Л: Азбука вежливости,- Нигма,2014,-158с |