Середова Ольга Назифовна, педагог-психолог и учитель английского языка в начальных классах МКОУ «СОШ №1» г.Миньяра.

Эл. почта - [oligo9@mail.ru](mailto:oligo9@mail.ru)

Представляю программу внеурочной деятельности для младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, «БИЛИНГВИК».

Программа разработана для формирования у младших школьников и учащихся с ОВЗ, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка в условиях инклюзивного образования.

Целью программы является создание условий для развития детей и формирования у них коммуникативных и социальных навыков через сказкотерапию, арт-терапию, игровую и проектную деятельность посредством русского и английского языков. А также вовлечение детей с ОВЗ в активную деятельность и их социализация в школьном сообществе.

Коррекционно-развивающие задачи проекта:

* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на разных языках;
* развивать технику речи, артикуляцию, речевые интонации,
* снижение уровня тревожности и внутренней агрессии за счет использования психокоррекционных техник арт-терапии.

Воспитательные задачи:

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям, принимать детей с ОВЗ в социум;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
* инсценировать изученные сказки и сочинять текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**Программа внеурочной деятельности**

**«БИЛИНГВИК»**

**для обучающихся начальной школы в т.ч. детей с ОВЗ**

Составитель: Середова

Ольга Назифовна,

педагог-психолог,

учитель английского языка

МКОУ «СОШ №1»

г.Миньяр, 2017-2018

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………...3

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности……….....9

Учебно-тематический план……………………………………………………………11

Календарно-тематическое планирование………………………………………………12

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного

процесса…………………………………………………………………………………..14

Список литературы………………………………………………………………………15

Приложение………………………………………………………………………………17

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Билингвик» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и психокоррекционную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников, в т.ч школьников с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников, в т.ч. учащихся с ОВЗ, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка в условиях инклюзивного образования.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет детям проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал, детям с ОВЗ помогает успешно социализироваться в школьной среде, развивает чувство уверенности и полноценности, а также мотивирует на изучение иностранного языка и развивает языковые навыки.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Кроме того программа актуальна в коррекционно-развивающем направлении работы педагога-психолога.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, психокоррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта и творческих способностей, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, развитие чувства толерантности по отношению к детям с ОВЗ.

**Цель программы** внеурочной деятельности «Билингвик»

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через сказкотерапию, арт-терапию, игровую и проектную деятельность посредством русского и английского языков.

**Задачи:**

Познавательный аспект:

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коррекционно- развивающий аспект:

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению языками и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения как русским так и иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на разных языках;
* развивать технику речи, артикуляцию, речевые интонации,
* снижение уровня тревожности и внутренней агрессии за счет использования психокоррекционных техник арт-терапии.

Воспитательный аспект:

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям, принимать детей с ОВЗ в социум;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билингвик» соответствует целям и задачам основной образовательной программы МКОУ СОШ №1 г.Миньяр. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Кроме того содержание данной программы обусловлено необходимостью ведения в начальной школе психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, так как у этих учащихся имеются трудности в усвоении учебного материала, в т.ч. и английского языка, а также трудности в общении и социализации в обществе. Этот курс внеурочной деятельности охватывает учебную, коррекционно-развивающую и социальную стороны деятельности образовательного учреждения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Формы проведения занятий.**

Курс внеурочной деятельности традиционно основан на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из трех частей – теоретической и практической и психокоррекционной. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Психокоррекционная часть содержит ритуалы начала занятий, речевые артикуляционные разминки, приемы арт-терапии с использованием изобразительных и музыкальных средств выразительности.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Процесс обучения строится на сравнении русской и английской культуры. Если это стихи о времени года, то сильным детям предлагается выучить их на английском языке, а детям с ОВЗ дается русский вариант либо упрощенные произведения. Аналогично ведется работа с песнями и сказками. В процессе занятий песенки учат и поют все дети, а на презентации спектаклей делятся на группы.

При знакомстве со сказкой сначала читается русская сказка, а затем читается, и разбирается (лексика, произношение, перевод) аналогичная английская сказка. Далее дети по желанию либо в порядке очереди определяют на каком языке они будут учить роли и выступать.

Презентация спектакля также проходит на 2 языках – русском и английском, в этом случает дети - зрители имеют возможность сравнить 2 культуры, произношение и лексику языков. Кроме того это имеет значение для участия в проекте детей разного уровня подготовки, как сильных так и с ОВЗ.

**Место проведения занятий.**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

• чтение, литературно-художественная деятельность;

• изобразительная деятельность;

• прослушивание песен и стихов;

• разучивание стихов;

• проектная деятельность;

• выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, использование ритуалов начала занятий.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

• добровольность участия и желание проявить себя,

• сочетание индивидуальной, групповой деятельности;

• сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

• занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

• эстетичность всех проводимых мероприятий;

• четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

• наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

• широкое использование методов психолого-педагогического стимулирования активности учащихся;

• гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком, в т.ч. детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данного проекта учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на русском и на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие английские тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 3 класс | 1. Игры, песни и стихи. | 4 |
| 2. The little house in the wood. (Теремок). | 10 |
| 3. New Year’s Story. | 4 |
| 4. The turnip (Репка). | 13 |
| 5. Веселый финиш.  Резерв. | 1 + 2 |
| Всего: 34 | | |
| 4 класс | 1. Игры песни и стихи. | 4 |
| 2. The gingerbread man. (Пряничный человечек) | 9 |
| 3. New Year’s Story. | 5 |
| 4. Three little pigs. (3 поросенка). | 14 |
| 5. Веселый финиш. | 2 |
| Всего: 34 | | |

**Календарно-тематческое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мес** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь | Игры, песни, стихи, разминки.  Актуализация знаний, работа с лексикой и произношением. |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | Октябрь | **The little house in the wood и Теремок**  Знакомство со сказками и аудирование. |  |
| 6 | Чтение сказки, работа с лексикой. |  |
| 7 | Знакомство со сценарием, распределение ролей. |  |
| 8 | Работа с лексикой сказки. |  |
| 9 | Ноябрь | Работа с произношением и артикуляцией. |  |
| 10 | Репетиция по ролям |  |
| 11 | Репетиция по ролям |  |
| 12 | Декабрь | Репетиция по ролям, оформление декораций. |  |
| 13 | Репетиция по ролям, оформление декораций. |  |
| 14 | Презентация спектакля **The little house in the wood.** |  |
| 15 | **New Year’s Story – Рождественские истории.**  Рождественские традиции |  |
| 16 | Разучивание английских и русских рождественских песенок и стихов. |  |
| 17 | Январь | Репетиция праздничного концерта. |  |
| 18 | Проведение праздника **«New Year’s Story».** |  |
| 19 | Февраль | **The Turnip** **- Репка**  Аудирование сказок, работа с лексикой. |  |
| 20 | Чтение сказки, работа с лексикой. |  |
| 21 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. |  |
| 22 | Работа с лексикой сказки. |  |
| 23 | Март | Работа над произношением и артикуляцией. |  |
| 24 | Работа над текстом сказки. |  |
| 25 | Репетиция по ролям. |  |
| 26 | Апрель | Репетиция по ролям. |  |
| 27 | Репетиция по ролям. |  |
| 28 | Репетиция по ролям. |  |
| 29 | Репетиция, оформление декораций. |  |
| 30 | Май | Репетиция, оформление декораций и зала. |  |
| 31 | Презентация спектакля **The Turnip** **- Репка** |  |
| 32 | **Веселый финиш.** |  |
| 33-34 | | Резервные занятия. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мес** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь | Игры, песни, стихи, разминки.  Актуализация знаний, работа с лексикой и произношением. |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 | Октябрь | **The gingerbread man - Пряничный человечек**  Аудирование сказки, работа с новой лексикой. |  |
| 6 | Чтение сказки, работа с лексикой. |  |
| 7 | Чтение сказки, работа с произношением. |  |
| 8 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. |  |
| 9 | Работа над текстом пьесы, репетиция по ролям. |  |
| 10 | Ноябрь | Репетиция по ролям. |  |
| 11 | Репетиция по ролям. |  |
| 12 | Репетиция по ролям. Оформление декораций. |  |
| 13 | Декабрь | Презентация спектакля «**The gingerbread man»** |  |
| 14 | **New Year’s Story – Рождественские истории.**  Английские и русские рождественские традиции. |  |
| 15 | Знакомство со сценарием праздника, распределение ролей, стихов и песен. |  |
| 16 | Репетиция спектакля, разучивание стихов и песенок. |  |
| 17 | Репетиция спектакля, разучивание стихов и песенок. |  |
| 18 | Январь | Презентация спектакля **New Year’s Story** |  |
| 19 | **Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка».**  Аудирование сказки, работа с лексикой. |  |
| 20 | Чтение сказки, работа с лексикой. |  |
| 21 | Февраль | Чтение сказки, работа с произношением. |  |
| 22 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. |  |
| 23 | Работа над текстом пьесы, репетиция по ролям. |  |
| 24 | Репетиция по ролям. |  |
| 25 | Март | Репетиция по ролям. |  |
| 26 | Репетиция по ролям. |  |
| 27 | Репетиция по ролям. |  |
| 28 | Апрель | Репетиция по ролям. |  |
| 29 | Репетиции, оформление спектакля. |  |
| 30 | Репетиции, оформление спектакля. |  |
| 31 | Репетиции, оформление спектакля. |  |
| 32 | Май | Презентация спектакля **«Three little pigs».** |  |
| 33 | **Веселый финиш.** |  |
| 34 | Резервное занятие |  |

**Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**

**«Билингвик»**

В результате реализации данного проекта учащиеся будут:

* знать/понимать:
* основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью

высказывания;

* предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;
* имена известных персонажей детских литературных произведений;
* уметь:
* применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
* понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания

к текстам;

* составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст

на основе плана;

* понимать смысл адаптированного текста, инсценировать изученные

сказки.

* принимать и адекватно оценивать разный уровень познавательного и речевого развития сверстников.

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**по английскому языку «Билингвик».**

1. Авторские методики/разработки:

* разработка тем программы;
* описание отдельных занятий;
* сценарии театральных постановок.

2. Учебно-иллюстративный материал:

* презентации по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся;

4. Материально-техническое обеспечение:

* игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* сценическая ширма (сцена, актовый зал);
* видеокамера (желательно);
* магнитофон;
* элементы театральных декораций;
* персональный компьютер.

**Список литературы**

**Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.

4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.

8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

**Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/.

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc.

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/.

4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/.

**Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

**Сайты**

1. http://skazka.bombina.com/

2. http://www.ourkids.ru/

3. http://kids.dnschool.ru/

4. http://englishforme.ucoz.ru/

5. http://www.free-books.org/

**Приложение 1**

**Фонетические игры**

**Игра «Koмары и осы»**

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [ð] - [ð-ð-ð] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [ð]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [ð].

**Игра «Пчёлы»** (отработка звуков [ð]-[θ])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не умещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем) [ðа-ðа-ðа]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ðе-ðе-ðе]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [ðі-ðі-ði]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [θа-θа-θа ]. Украинская - [си-си-си], а английская - [θі-θі-θі].

**Приложение 2**

**Скороговорки**

**[b]**

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.

Blake's black bike's back brake bracket block broke.

**[b], [t]**

The batter with the butter is the batter that is better!

Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.

If I put it in my batter, it will make my batter bitter.

But a bit of better butter will make my bitter batter better."

So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

**[i]**

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

**[f]**

There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.

The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

**[m], [n], [g]**

Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an imaginary menagerie?

**[pe], [pi]**

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

**[si]**

Six sick sea-serpents swam the seven seas.

**[si], [∫]**

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

**[si], [st]**

Six stick shifts stuck shut.

**[w], [wan]**

One-One was a racehorse;

Two-Two was one, too.

When One-One won one race,

Two-Two won one, too.

**[w], [z]**

Whenever the weather is cold.

Whenever the weather is hot.

We'll whether the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

**Приложение 3**

**Стихотворения**

**Good morning! Good morning!**

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

Good morning! Good morning!

And how do you do?

Good morning! Good morning!

I’m fine, how are you?

**I see green…**

I see green, I see yellow,

I see that funny fellow.

I see white, I see black,

I see this and that and that.

I see pink, I see brown,

I stand up and I sit down,

I see red, I see blue,

I see you and you and you!

**Colours**

Red and yellow, pink and green,

Orange and purple, and blue,

I can sing a rainbow,

Sing a rainbow,

Sing a rainbow too.

Red and yellow, pink and green,

Orange and purple, and blue,

I can see a rainbow,

See a rainbow,

See a rainbow too.

**Soap**

Soap is green or red, or white,

Or blue, or black as inc.

But when you wash it is turn white,

It is so strange, I think.

**Blue sea…**

Blue sea, green tree.

Brown hand, yellow sand.

Rose red, grey head.

Snow white, black night.

**About Weather**

If bees stay at home,

Rain will soon come;

If they fly away,

Fine will be the day.

Evening red and morning grey,

Send the traveller on his way;

Evening grey and morning red,

Bring the rain upon his head.

When the dew is on the grass,

Rain will never come to pass.

A sunshiny shower

Won't last half an hour.

**My family**

I have a father,

I have a mother,

I have a sister,

I have a brother.

Father, mother,

Sister, brother -

Hand in hand

With one another.

**Solomon Grundy**

Solomon Grundy,

Born on Monday,

Christened on Tuesday,

Married on Wednesday,

Took ill on Thursday,

Worse on Friday,

Died on Saturday,

Buried on Sunday:

This is the end

Of Solomon Grundy.

**New Year**

A happy New Year!

The day is so clear,

The snow is so white,

The sky is so bright, We shout with all our might:

“A happy New Year!”

**My Wish**

A happy New Year for me,

A happy New Year for you,

A happy New Year for everyone!

That’s what I wish – I do!

**Robin**

In winter-time

When the days are chill,

A robin sits on my window-sill.

I putout bread

For him to eat,

And cake-crumbs too

As a little treat.

He picks them up

So prettily,

Then sings a “Thank you”

Song for me.

**Lazy Mary**

Lazy Mary, will you get up,

Will you get up,

Will you get up,

Lazy Mary, will you get up,

Will you get up today?

No, no, Mother, I won't get up,

I won't get up,

I won't get up,

No, no, Mother, I won't get up,

I won't get up today!

**Little Miss Muffet**

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,

Eating her curds and whey;

Along came a spider, who sat down beside her

And frightened Miss Muffet away.

**New Year Tree**

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,

Who we love to see you!

We’ll make some trimmings just for you

Of red and gold and green and blue.

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,

Who we love to see you!

**Once I caught a fish alive**

One, two, three, four, five,

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did I let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

This little finger on the right.

**A Hippo holiday**

Hippos are always doing things

Like eating chocolate cake.

Hippos are always lying In the mud

at the bottom of the lake.

So now all the hippos are playing

And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'

It's a hip, hip, hip, hip, hippy

It's a hap, hap, hap, hap, happy

It's a hip, hip, hip, hooray

It's a happy hippo holiday.

Hippos are always blowing

Bubbles at the bottom of the pool.

Hippos like blowing bubbles,

Because the bubbles keep them cool.

So now all the hippos are playing

And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'

**Приложение 4**

**Песни**

**The A B C**

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

**"How are you?"**

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

**We wish you a Merry Christmas!**

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding,

and a cup of good tea.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some,

so bring it out here.

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

**The Name Chant**

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Scott, John, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

**Who's afraid of Big black spiders?**

Who's afraid of big black spiders,

Big black spiders.

Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders?

Me, me, me, me, me!

I'm not afraid of big black spiders,

Big black spiders,

Big black spiders.

I'm not afraid of big black spiders,

No, no, no, not me!

**Family**

This is my sister, and that is my brother

This is my father, and that is my mother.

Family, family,

Family, family, family, my family’s great.

This is my aunt, and that is my grandma

This is my uncle, and that is my grandpa.

Family, family,

Family, family, family, my family’s great.

**Jingle bells**

Dashing through the snow

In a one-horse open sleigh

O'er the fields we go

Laughing all the way.

Bells on bob-tail ring

Making spirits bright

What fun it is to ride and sing

A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh, O

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh.

A day or two ago

I thought I'd take a ride

And soon Miss Fanny Bright

Was seated by my side;

The horse was lean and lank

Misfortune seemed his lot,

We ran into a drifted bank

And there we got upset.

Chorus (припев)

A day or two ago

The story I must tell

I went out on the snow

And on my back I fell;

A gent was riding by

In a one-horse open sleigh

He laughed at me as

I there sprawling laid

But quickly drove away.

Chorus (припев)

Now the ground is white,

Go it while you're young,

Take the girls along

And sing this sleighing song.

Just bet a bob-tailed bay,

Two-forty as his speed,

Hitch him to an open sleigh

And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

**Приложение 5**

**Договорки**

**Food**

Вкуснотища! …very good!

Пищу называют ...food.

Для шарика, для друга,

Припас я сахар … sugar.

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски …butter.

**Color**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски … color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно … red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый … yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно … blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски … black.

**Family**

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе … family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю … family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя … sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - … brother.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю … uncle.

Тетя! А теперь твой фант!

Тетя по-английски … aunt.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски … daughter.

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка значит … son.

**School**

По-английски каждый день

ручку называем … pen.

Я рисунок свой повесил

и убрал в пенал - что? … pencil.

Вижу в классе много рук!

Книга по-английски … book.

Сел за парту, слышен треск,

парта по-английски … desk.

Да, дежурный постарался.

Чистота! Есть мел и … duster.

Кусочек мела дай, дружок.

Кусочек мела … piece of chalk.

Ученик к доске идет.

Классная доска … blackboard.

Хоть и мало ему лет,

знает он, что карта … map.

Да, запомнить я сумею:

Стул мы называем … chair.

Все мы делали не раз

упражнение … exercise.

Вижу очень много дичи:

на картинке … in the picture.

Учу английские слова,

беру я лишь разбег.

Портфель, я знаю – это … bag,

И сумка тоже … bag.

Проскакал лихой ковбой.

Мальчик по-английски … boy.

На окне цветок расцвел,

поливала его girl.

Тише, дети, не, кричите:

в класс заходит English teacher.

Долго-долго носом хлюпал

ученик английский … pupil.

Унывать совсем не будет,

он - студент, английский … student.

Везде бумажные наклейки.

Бумага по-английски … paper.

**Числительные**

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... two.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - three.

У машины колесо,

Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... ten.

**Приложение 6**

**СКАЗКИ**

**3 класс**

## Теремок - The wooden house

## There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A mouse ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? Nobody answered. The mouse went into the house and began to live there.

## *Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.*

## A frog hopped by: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. And who are you? - I am a frog. Let's live together. So the mouse and the frog began living together.

## *Прискакала лягушка: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка. А ты кто? - А я лягушка. Давай вместе жить! Стали мышка с лягушкой вдвоем жить.*  A hare ran by. He saw the house and asked: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. - I am a frog. And who are you? -And I am a hare. The hare jumped into the house and all of them began living together.

## *Бежит мимо зайчик. Увидал теремок и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живет?*

## Then there came a fox. She knocked on the window: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. - I am a frog. -And I am a hare. And who are you? -And I am a fox. The fox climbed into the house too.

## *Идет лисичка. Постучала в окошко: Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка - Я лягушка - А я зайчик. А ты кто? - А я лисичка. Забралась лисичка в теремок.*

## A wolf ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. -I am a frog. -And I am a hare. -And I am a fox. And who are you? - I am a wolf. The wolf climbed into the house too, and they all started living together.

## *Прибежал волчок: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка - Я лягушка - А я зайчик. - А я лисичка. А ты кто? - А я волчок. Волк влез в теремок, стали они впятером жить.*

## A bear walked by. He saw the house and roared: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. -I am a frog. -And I am a hare. -And I am a fox. -And I am a wolf. Who are you? -And I am a bear!!! The bear started climbing onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

## *Идет мимо медведь. Увидал теремок да как заревет: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка - Я лягушка - А я зайчик - Я лисичка. - А я волчок. А ты кто? - А я медведь косолапый! Влез медведь на крышу и Бах! - раздавил теремок. Разбежались звери кто-куда!*

## Теремок (House in the wood).

Characters:

The Frog   
The Mouse   
The Fox   
The Rabbit

The Wolf

The Bear  
Narrator

***Narrator:***

Here is a house in the wood, wood, wood.

A mouse is running through the wood, wood, wood.

She stops at the door, door, door.

She asks at the door, door, door.

***The Mouse*:** Oh! What a nice house! …Knock-knock! …Who lives in the house? …

Nobody! I think I'll come in.

***Narrator:***

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Frog is running through the wood, wood, wood.

She stops at the door, door, door.

She asks at the door, door, door.

***Frog:*** Knock-knock! Who lives in the house?

***Mouse:*** Hello, I'm a mouse. And who are you?

***Frog:*** Hello, I'm a frog. May I live in your house?

***Mouse:*** Yes. Come in, please.

***Narrator:***

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Rabbit is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

***Rabbit:*** Knock-knock! Who lives in the house?

***Mouse:*** Hello, I'm a mouse.

***Frog:*** Hello, I'm a frog. And who are you?

***Rabbit:*** Hello. I'm a rabbit. May I live in your house?

***Mouse, Frog***: Yes. Come in, please.

***Narrator:***

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Fox is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

***Fox:*** Knock-knock! Who lives in the house?

***Mouse:*** Hello, I'm a mouse.

***Frog:*** Hello, I'm a frog.

***Rabbit:*** Hello. I'm a rabbit. And who are you?

***Fox:*** Hello, I'm a fox. May I live in your house?

***Mouse, Frog, Rabbit:*** Yes. Come in, please.

***Narrator:***

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Wolf is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

***Wolf:*** Knock-knock! Who lives in the house?

***Mouse:*** Hello, I'm a mouse.

***Frog:*** Hello, I'm a frog.

***Rabbit:*** Hello. I'm a rabbit.

***Fox:*** Hello, I'm a fox. And who are you?

***Wolf:*** Hello, I'm a wolf. May I live in your house?

***Mouse, Frog, Rabbit, Fox:*** Yes. Come in, please.

***Narrator:***

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Bear is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

***Bear:*** Knock-knock! Who lives in the house?

***Mouse:*** Hello, I'm a mouse.

***Frog:*** Hello, I'm a frog.

***Rabbit:*** Hello. I'm a rabbit.

***Fox:*** Hello, I'm a fox.

***Wolf:*** Hello, I'm a wolf. And who are you?

***Bear:*** And I'm a big Bear. May I live in your house?

***Mouse:*** Oh, no! ***Frog:*** You are too big!

***Rabbit, Fox, Wolf:*** You can't live in the house! Help, Help!

**Репка — The Turnip**

The grandfather has a garden. Many vegetables grow here. Look! This is a turnip. It is very big!  
 The grandfather wants to eat it. He pulls and pulls but cannot pull it up!

The grandfather calls the grandmother. The grandmother pulls the grandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The grandmother calls the granddaughter. The granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the gtandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The granddauther calls the dog. The dog pulls the granddaughter, the granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the gtandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The dog calls the cat. The cat pulls the dog, the dog pulls the granddaughter, the granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the gtandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The cat calls the mouse. The mouse pulls the cat, the cat pulls the dog, the dog pulls the granddaughter, the granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the gtandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull, and pull the turnip up!

**Русская народная сказка «Репка» на английском языке.**

Сцена№1. (звучит песенка)

The more we get together,

Together, together,

The more we get together,

The happier we are!

For my friend is your friend

And your friend is my friend.

The more we get together,

The happier we are!

The more we work together,

Together, together,

The more we work together,

The happier we are!

For my friend is your friend

And your friend is my friend.

The more we work together,

The happier we are!

Сцена№ 2.

***Grandad:*** Oh! My God! What a big turnip!

It`s great! I want to pull it out!

ONE! TWO! THREE! (утирает пот со лба)

Oh! I can`t! Hey, Granny, come here!

Help me, please!

Под фонограмму той же песенки на тон выше на сцену выходит бабка.

***Granma:*** Oh! Jesus Christ! What a big turnip!

It looks tasty! Let`s pull it out! (берётся за дедку и тянут вместе)

ONE! TWO! THREE!

(Вместе) Oh! We can`t! Jane, come here! Help us, please!

Под ту же фонограмму, но на два тона ниже, выходит модно одетая внучка.

***Granddaughter:*** WOW! What a big turnip!

It`s super! Let`s put it out!

(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!

Doggy, come here! Help us, please!

На сцену выбегает Жучка.

***Dog:*** Bow – Wow! Bow – Wow! Bow – Wow! What a big turnip!

It`s super! Let`s pull it out!

(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!

Pussy, come here! Help us please!

На сцену выбегает кот в сапогах.

***Cat***: Mew – Mew – Mew! Oh! What a big turnip!

It`s marvelous! I`m very strong! I`m Pussy-in-the Boots!

Let`s pull it out!

(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!

Mouse! Come here! Help us, please!

На сцену выбегает Микки Маус.

***Mickey Mouse:*** Squeak – squeak - squeak! Oh! What a big turnip!

It`s lovely! I`m very strong! I`m Mickey – Mouse!

Let`s pull in out!

(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!

ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t! (утирают пот)

ONE! TWO! THREE!

(репка встаёт со стула и все радуются)

Oh, yes! Well – done!

***Turnip:*** Thank you very much!

(вместе) You are welcome!

Все по очереди хвалят репку.

***Granddad:*** It`s great!

***Granma:*** It`s very tasty!

***Jane***: In`s super!

***Dog:*** It`s fantastic!

***Cat:*** It`s marvelous!

***Mouse***: It`s lovely!

**(вместе)** Hurrah! Hurrah! Hurrah!

Вместе поют песенку The more we get together

И уходят со сцены. Впереди идёт репка. Машут на прощание.

# 4 класс

# Колобок — The Bun

One day the old man says to his wife, «Please, bake me a bun». The old woman takes some flour, some sour cream, some butter and some water, and makes a bun. She puts it on the windowsill to cool.

But the bun cannot sit on the windowsill! It jumps from the windowsill to the bench, from the bench to the floor, from the floor to the door, and runs away.

The bun runs along the road and meets a hare. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the hare. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother. And I can run away from you, little hare!’ says the bun and runs away.

The bun runs along the road and meets a wolf. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the wolf. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare. And I can run away from you, grey wolf!’ says the bun and runs away.

The bun runs along the road and meets a bear. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the bear. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare, I ran away from the wolf. And I can run away from you, big bear!’ says the bun again and runs away.

The bun runs along the road and meets a fox. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the fox. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare, I ran away from the wolf, I ran away from the bear. And I can run away from you, old fox!’

‘What a nice song!’ says the fox. ‘But little bun, I’m old and I cannot hear you well. Sit on my nose and sing your song again.’ The bun jumps on the fox’s nose and … the fox eats it!

**The Gingerbread Man - Пряничный человечек**

**Персонажи:**Дедушка (Grandpa)  
Бабушка (Granny)  
Пряничный человечек (Man)  
Кролик (Rabbit)

Собака (Dоg)

Белка (Squirrel)  
Волк (Wolf)  
Медведь (Bear)  
Лиса (Fox)

*(Дедушка поглаживает себя по животу)*   
**Grandpa:** Oh, I'm hungry!  
**Granny**: I'll make a gingerbread man.  
**Grandpa:** Good idea!  
*(Бабушка уходит, возвращается, ведя пряничного человечка)*   
**Granny**: Here's the gingerbread man.  
**Grandpa**: Oh, it can run! Catch him!  
*(Пряничный человечек убегает от дедушки, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man:** Run, run, as fast as you can!  
 You can't catch me, I'm the gingerbread man!  
  
*(На сцене появляется кролик, подходит к бабушке и дедушке.)*  
**Grandpa**: Hello, Rabbit!  
**Rabbit**: Hello! Can I help you?  
**Granny**: Yes! Can you catch the gingerbread man?  
**Rabbit**: All right, I'll try.  
*(Кролик бежит за пряничным человечком, тот убегает, делая круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man**: Run, run, as fast as you can!  
 You can't catch me, I'm the gingerbread man!

*(На сцене появляется собачка, подходит к бабушке и дедушке.)*  
**Grandpa**: Hello, Dog!  
**Dog**: Hello! Can I help you?  
**Granny:** Yes! Can you catch the gingerbread man?

**Dog**: All right, I'll try.  
*(собака бежит за пряничным человечком, тот убегает, делая круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man:** Run, run, as fast as you can!  
 You can't catch me, I'm the gingerbread man!

*(Собака убегает. На сцене появляется белка, подходит к бабушке и дедушке.)*  
**Grandpa:** Hello, Squirrel!  
**Squirrel:** Hello! Can I help you?  
**Granny**: Yes! Can you catch the gingerbread man?  
**Squirrel:** All right, I'll try.  
*(Волк бежит за пряничным человечком, тот делает круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man:** Run, run, as fast as you can!  
 You can't catch me, I'm the gingerbread man!  
  
*(Белка убегает. На сцене появляется волк, подходит к бабушке и дедушке.)***Grandpa**: Hello, Wolf!  
**Wolf**: Hello! Can I help you?  
**Granny**: Yes! Can you catch the gingerbread man?  
**Wolf:** All right, I'll try.  
*(Волк бежит за пряничным человечком, тот делает круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man**: Run, run, as fast as you can!  
 You can't catch me, I'm the gingerbread man!  
  
*(Волк убегает. На сцене появляется медведь, подходит к бабушке и дедушке.)*  
**Grandpa**: Hello, Bear!  
**Bear:** Hello! Can I help you?  
**Granny**: Yes! Can you catch the gingerbread man?  
**Bear:** All right, I'll try.  
*(Медведь бежит за пряничным человечком, тот делает круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man**: Run, run, as fast as you can!  
You can't catch me, I'm the gingerbread man!  
  
*(Медведь убегает. На сцене появляется лиса, подходит к пряничному человечку.)*  
**Fox**: Hello, gingerbread man!  
*(Пряничный человечек бежит на месте, выкрикивая рифмовку.)*  
**Man**: Run, run, as fast as you can!  
**Fox**: *(прикладывая ладонь к уху)* I'm sorry, I can't hear you. Can you come nearer, please?  
*(Пряничный человечек подбегает ближе к лисе.)*  
**Man**: …You can't catch me, I'm the gingerbread man!  
**Fox:** I'm sorry, I can't hear you. *(указывает на свой нос)* Can you come to my nose, please?  
**Man**: All right.  
*(Пряничный человечек подбегает совсем близко к лисе.)*  
**Fox**: Now, can you say it again, please?  
**Man:** Run, run, as fast as you can! …   
*(Лиса хватает человечка и делает вид, что съедает - человечек прячется. Лиса поворачивается к публике, облизывается.)*  
**Fox**: Yes, it's a tasty gingerbread man!

**The Three Little Pigs — Три поросенка**

The three little pigs are jolly and happy. The like to play football. But soon it is cold autumn. They need houses.

The first little pig builds a house of straw. The big bad wolf comes and says:  
— Little pig, little pig, let me come in!  
— No, you are bad. You want to eat me!

The wolf is angry. He huffs and puffs, and blows the house down. The little pig runs to his brother.

The second little pig builds a house of sticks. The big bad wolf comes and says:  
— Little pig, little pig, let me come in!  
— No, you are bad. You want to eat us!

The wolf is angry. He huffs and puffs, and huffs, and puffs, and blows the house down. The two little pigs run to their brother.

The third little pig builds a house of bricks. The big bad wolf comes and says:  
— Little pig, little pig, let me come in!  
— No, you are bad. You want to eat us!

The wolf is angry. He huffs and puffs, and huffs, and puffs, but cannot blow the house down.

The wolf is very angry. He wants to eat. He climbs on the roof and falls down the chimney. The bad wolf falls into the fire and burns his tail. And he runs away. And the three little pigs live happily.

**The Three Little Pigs**

*Scene I*

**Narrator 1:** Hello, nice to meet you, boys and girls. Look! What is it?

**Naff-Naff:** Hello, girls and boys! My name is Naff-Naff. I am a nice little pig. I can sing.

**Nuff-Nuff:** Hi! My name is Nuff-Nuff. I am a kind little pig. I can dance.

**Niff-Niff:** Nice to meet you! I am Niff-Niff! I am a clever little pig. I can read.

**Narrator 2:** But a big bad wolf lives in the forest. He is always hungry and horrible. (Волк смотрит на танцующих поросят).

**Three Pigs** (together): We are three happy little pigs. (Берутся за руки, танцуют и поют.) Big Grey Wolf won't scare us, scare us, scare us.

**Narrator 3:** The three little pigs are brothers. They want to build three houses in the forest.

**Naff-Naff:** Oh, brothers, it will be winter soon. We must stop dancing. We must go and make a house. Let's go!

**Niff-Niff:** Yes, I agree (после предложения построить домик)

**Nuff-Nuff**: Yes, Yes. Good idea! (после предложения построить домик)

Scene II

**Narrator 4:** The first little pig, Niff-Niff, gets some straw. And he starts to build a house of straw.

**Niff-Niff** (Выходит и поёт): I have got a new straw house, new straw house, new straw house.

**Narrator 5:** The second little pig, Nuff-Nuf, gets some wood. And he starts to build a house of wood.

**Nuff-Nuff** (танцует и поёт): I have got a new wooden house, new wooden house, new wooden house.

**Narrator 6**: The third pig, Naff-Naff, is very clever. He gets some bricks and he starts to build a house of bricks.

**Narrator 7**: Now all the houses are ready. And the pigs can sing their song.

**Three Pigs** (together): Big Grey Wolf won't scare us, scare us, scare us. (Танцуют и поют.)

*Scene III*

**Narrator 8:** Every day the Wolf watches the pigs.

**Big Grey Wolf:** (нюхает воздух) I can smell the pigs. I want to eat a nice little pig for breakfast. I'm hungry.

**Niff-Niff:** Here is Big Grey Wolf!

**Nuff-Nuff:** Oh, Big Grey Wolf! We must run to our houses!

Поросята убегают, волк бежит за ними. Сначала он подбегает к домику Ниф-Нифа.)

**Big Grey Wolf**: I must eat you (ВОЛК ДУЕТ, И ДОМИК ПАДАЕТ. НИФ-НИФ БЕЖИТ К ДОМИКУ НАФ- НАФА.) I must eat you, silly little pigs! (Подбегает ко второму домику, дует на него, домик падает.)

**Nuff-Nuff**: Help!!! Help!!! We must run to our brother! His house is good.

*Scene IV*

(Домик Нaф-Нaфа. В нём стол, три стула, на столе посуда.)

**Niff-Niff:** Big Grey Wolf is behind us! Help us!

**Nuff-Nuff:** May we come in? We need your help!

**Naff-Naff:** Yes, you may! Come in! (Поросята вбегают в домик ).

**Narrator 9:** Now the wolf is running to the house of bricks. He is knocking at the door.

**Big Grey Wolf:** It's me, the Wolf. I want to eat little pigs for breakfast! You must open the door!

**Naff-Naff:** Oh, no! Go away. You are a Big Bad Wolf. (Волк дует, но домик не падает. Он убегает. Поросята вылезают из-под стола.

**Naff-Naff:** Oh, yes. The wolf is far away. Let's have tea. I've got some sweets and jam.

Поросята пьют чай.

**Narrator 10:** The three little pigs are happy. The Wolf is away. Their house is very good and strong.

**Three Pigs together**: We are happy! Big Grey Wolf won't scare us, scare us, scare us.

*The end.*

**Стихи об осени**

**A Little Elf**   
A little elf  
Sat in a tree  
Painting leaves  
To throw at me.  
  
Leaves of yellow  
And leaves of red  
Came tumbling down  
About my head.  
  
***Маленький эльф.****Маленький эльф  
Сидел на дереве,  
Раскрашивая листья,  
Чтобы бросать в меня.  
  
Желтые листья  
И красные листья  
Падали мне на голову*

**October**October's the month  
When the smallest breeze  
Gives us a shower  
Of autumn leaves.  
Bonfires and pumpkins,  
Leaves sailing down -  
October is red  
And golden and brown.  
  
***Октябрь.****Октябрь - это месяц,  
Когда даже самый маленький ветерок  
Осыпает на нас дождь  
Осенних листьев.  
Костры и тыквы,  
Падающие листья -  
Октябрь красный,  
Золотой и коричневый.*

**November**No sunshine, lots of rain,  
No warm days, snow again!  
No bugs or bees  
No leaves on trees.  
You must remember  
This is NOvember!  
  
***Ноябрь****Нет солнечного света, много дождя,  
Нет теплых дней, снова снег!  
Нет жуков или пчел,  
Нет листьев на деревьях.  
Ты должен запомнить - это ноябрь!*

**Autumn**                                            
The green leaves are turning  
To yellow, red and brown  
And when the wind comes whistling by,  
They'll all come sailing down.  
  
***Осень****Зеленые листья становятся  
Желтыми, красными и коричневыми.  
И когда ветер пролетает свистя,  
Они все падают вниз.*

**September**                          
September is a time  
Of beginning for all,  
Beginning of school  
Beginning of fall.  
  
***Сентябрь***

*Сентябрь - это время  
Начала всего.  
Начала занятий в школе,  
Начала осени.*

**Приложение 7**

**Ритуалы начала и окончания занятия.**

Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с детьми. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены психологом .

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

**Ритуалы начала занятия.**

1. **Игра «Доброе утро»**

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: - Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)

Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)

Доброе утро, Ирина Николаевна!

Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)

Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)

1. Игра "**Встаньте все, кто…"**

Воспитатель. Встаньте все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д.

1. Игра **"Поздоровайся радостно**" или **Игра "Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься»**
2. **Игра "Круговая беседа"**

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Больше всего мне нравится в себе….», « Я бы хотел стать…», «Моя любимая игра…», «Больше всего я боюсь….», «Когда-нибудь я надеюсь…».

1. **Игра "Повтори движение"**

Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.

1. **Игра «Давайте познакомимся»**

Психолог говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, глядите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге, и называть при этом имя того, кому адресован мяч.

1. **Игра «Здороваемся необычно»**

Психолог говорит : «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

1. **Игра «Расскажи о себе»**

Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ. Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

1. **Игра «Привет»**

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди.

1. **Игра «Выполни задание»**

Психолог говорит : «Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру.

Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:

Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.

Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других

1. **Игра «Моё имя»**

Каждый ребенок произносит свое имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал “автор”. Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: “Роман, приятно с тобой увидеться”

1. **Игра « Сигнал».**

Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог- психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока « сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас. Тоже повторяется в другую сторону.

Когда дети усвоят эту игру можно усложнить:

- передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза;

-передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от2 до 5 в зависимости от возраста детей).

1. **Игра « Волшебный клубок»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.

1. **Игра «Доброе животное».**

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце».

Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

1. **Игра «Дружба начинается с улыбки».**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

1. **Игра «Комплименты».**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.

При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала педагог-психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.