Краткие сведения об авторе:

ФИО: Юкина Алена Сергеевна

Эл.адрес: ko.alena@mail.ru

Образовательная организация:

МБОУ «СОШ №110» города Трёхгорного Челябинской области

Краткая аннотация к работе:

Название номинации:

Организация и содержание профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Форма работы:

Групповое тренинговое занятие с психологом.

Тема:

Готовность к выбору профессии

Цель:

Выявление степени готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии. Построение плана дальнейшей работы по профориентации.

Задачи:

- Осознать важность профессионального выбора и трудовой деятельности в жизни человека.

- Выявить актуальную степень готовности к выбору профессии.

- Сформировать мировоззрение обучающихся, основанное на понимании важности и нужности дальнейших занятий по профориентации.

Планируемые результаты:

- Осознание учащимися важности затрагиваемой темы.

- Выявление у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья степени готовности к выбору профессии.

- Выявление возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- Формирование способности к осознанному выбору.

- Формирование мотивации обучающихся к дальнейшей профориентационной работе.

Примечание:

Педагогом-психологом было разработано групповое тренинговое занятие по профориентации, которое проводится в начале года для детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью построения дальнейшего плана работы по профориентации в выбранном классе (группе). Возрастная категория – учащиеся 8-9 класса.

Содержание занятия:

Готовность к выбору профессии

**1) Психологическая разминка.** Создание настроя на работу.

Беседа.

Психолог: Ребята, наше занятие сегодня будет посвящено определению вашей готовности к выбору профессии. Как вы считаете, можем ли мы прожить, без труда, профессий?

Ответы ребят. (Чаще всего дети самостоятельно приходят к выводу, что определиться с профессией рано или поздно необходимо каждому человеку).

Психолог: Да, вы правы, человек не может прожить без профессионального выбора. Но и выбор может быть разным. Работа, которая не нравится, не приносит удовольствия, но приносит большой или стабильный доход. Иногда человек выбирает и такой вариант. Но хотели бы вы себе такую работу? Есть ли люди, которые осознанно совершают такой выбор?

Ответы ребят. (Чаще всего дети самостоятельно приходят к выводу, что ошибок в выборе профессии следует избегать. Обязательно при выборе профессии нужно ориентироваться не только на заработок и востребованность профессии в обществе (что немаловажно), но и на свои склонности и способности к этой профессии.)

Психолог: Действительно, ребята, **выбор будущей профессии -**это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья, и не терпящий легкомысленности. Потому, что от того, правильно ли вы выберите свою будущую профессию, будет зависеть вся ваша дальнейшая взрослая жизнь.

Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие люди оказываются недовольны избранной сферой деятельности, и как следствие – уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализованности, своим душевным состоянием. Поэтому каждый человек должен постараться совершить правильный выбор профессиональной деятельности. Понять свою готовность к выбору професии. Это мы и постараемся сделать сегодня.

**2) Диагностический блок.**

Тестирование. Предлагается взять для работы опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии(подготовленный профессором В.Б. Успенским). <1>

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть  
   запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удается поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов.** Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы

дали его на вопросы: 1, 3, 6. 7. 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15. 18, 21,24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов – неготовность;

7-12 баллов – низкая готовность;

13-18баллов - средняя готовность;

19-24 балла - высокая готовность

**Обсуждение полученных результатов.** Психолог дает качественную оценку получившимся результатам у обучающихся с ОВЗ.

**3) Игра-разминка.** Если есть такая возможность (нет ребят, которые по состоянию здоровья не могут принимать участие в данной процедуре), то проводится динамическая пауза.

**4) Работа с притчей.**

«Чашки кофе» **<2>**

Группа выпускников престижного вуза, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришли в гости к своему старому профессору. Во время визита разговор зашёл о работе: выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы.

Предложив своим гостям кофе, профессор пошёл на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками: фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными. Одни были простые, другие дорогие.

Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал:

— Обратите внимание, что все красивые чашки разобрали, тогда как простые и дешёвые остались. И хотя это нормально для вас — хотеть только лучшее для себя, но это и есть источник ваших проблем и стрессов. Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Чаще всего она просто дороже, но иногда даже скрывает то, что мы пьём. В действительности, всё, что вы хотели, было просто кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки, а затем разглядывали, кому какая чашка досталась.

А теперь подумайте: жизнь — это кофе, а работа, деньги, положение, общество — это чашки. Это всего лишь инструменты для поддержания и содержания жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе.

Наиболее счастливые люди — это не те, которые имеют всё лучшее, но те, которые извлекают всё лучшее из того, что имеют.

Вопросы к учащимся для обсуждения притчи:

1. Как вы думаете, почему каждый из выпускников стремился выбрать именно дорогую и красивую чашку?
2. Бывают ли в жизни подобные ситуации?
3. Как вам кажется, что поняли выпускники, после встречи с профессором?
4. Чему нас учит эта притча?

Примечание: важно дать детям возможность высказать свое мнение, дополнить ответы других, объяснить свое понимание притчи. По ходу обсуждения, психолог может дополнять ребят или задавать и другие вопросы.

1. **Вывод.**

Какие выводы можете сделать вы, из того, что мы сегодня обсуждали?

Я надеюсь, что каждый из вас сегодня осознал свою готовность к выбору профессии. На следующих занятиях мы продолжим работу по этой теме. Ведь правильный выбор – это «ваш выбор», учитывающий ваши интересы, способности и потребность в обществе.

1. **Ритуал прощания. Шкатулка мудрых мыслей.**

Заранее приготовить шкатулку с распечатанными афоризмами и цитатами великих людей (ученых, политиков и др.) на тему профессионального выбора.

Психолог: А теперь ребята, давайте подарим друг другу заряд положительных эмоций. И пожелаем удачи в дальнейшей работе по профессиональному определению. По цепочке каждый вытаскивает из шкатулки и зачитывает цитату или афоризм.

Примечание: Для создания позитивного настроя и эмоциональной

стабильности рекомендуется закончить занятие определенным ритуалом.

Психолог может выбрать его сам или воспользоваться предложенным. Проследить, чтобы каждый участник группы выступил, полученные цитаты учащиеся могут оставить себе.

<1> Сайт гигабаза.ру – Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. (подготовлен профессором В.Б.Успенским). http://gigabaza.ru/doc/64736.html

**<2>** Сайт притчи.ру – притча «Чашки кофе» <https://pritchi.ru/id_1999>