**Технологическая карта**

**Тема: «Путешествие в город Геометрических фигур»**

Итоговое занятие по повторению и обобщению изученного.

**Тип занятия:** подгрупповое занятие для обучающихся с задержкой психического развития (40 минут)

**Класс:** 1

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательная:***

* закрепить знания об основных геометрических фигурах.
* развивать навык ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

***Коррекционно-развивающая:***

* развивать устойчивость внимания, умения работать по наглядному образцу и словесной инструкции;
* развивать логическое мышление;
* развивать память, мышление, воображение;
* развивать мимическую мускулатуру;
* развивать пространственное и зрительное восприятие, сенсомоторную координацию, мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательная:***

* воспитывать познавательную активность и усидчивость.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

* различать геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Личностные:**

* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* формирование умения отстаивать и аргументировать свое мнение.

**Метапредметные:**

* формирование умения прогнозировать предстоящую работу;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* делать выводы на основе анализа объектов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, персональный компьютер, магнитная доска, наборы геометрических фигур в индивидуальных конвертах для каждого ученика, бумага формата А4 для каждого ученика, цветные карандаши.

**Использованные материалы:**

* **Картинка города** <https://www.123rf.com/photo_3408105_houses.html>
* **Оргмомент** http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-11715
* **Загадки про геометрические фигуры** http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zagadki-o-geometricheskih-figurah.html
* **игры «Мозаика» и «Найди лишнее»** ссылка на конспект-https://infourok.ru/formirovanie-navikov-prostranstvennoy-orientirovki-2001487.html
* **Физминутка** https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/09/16/sbornik-fizkultminutok
* **Задание «Нарисуй и раскрась коврик»** <https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/korriektsionnyi_kurs_psikhokorriektsionnoie_zaniatiie_tiema_formirovaniie_navyko>
* **Пальчиковая гимнастика «Дом»** http://dadandmom.ru/razvitie/palchikovaya-gimnastika-dlya-detej-v-stixax.html

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| **1.Физминутка- оргмомент.** | Прозвенел звонок  Начинается урок!  Встаньте прямо.  Распрямитесь.  Удивитесь.  Рассердитесь.  Улыбнитесь.  Тихо за парты садитесь. | Повторяют за учителем движения и садятся за парты. | **Личностные:**  формирование положительной учебной мотивации. |
| **2. Постановка темы и цели занятия.** | Здравствуйте, ребята!  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебный город.  Вы уже знакомы с его жителями:  Мы встречаем их везде-  На земле и на воде,  В небесах и под землей.  Нам они нужны с тобой.  Будем их мы называть в окружении искать.  Тем фигурам каждый рад.  Различить их с вами сможем.  Мы без них никак не можем. | Здороваются.  Слушают стихотворение.  Смотрят на слайд №1 | **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **Основная часть** | | | |
| **3. Повторение пройденного материала.** | У каждого из вас на парте лежит конверт. Откройте его и достаньте геометрические фигуры. Яупрочитаюпвампзагадки,  а вы попробуйте угадать их и показать мне нужную фигуру.(слайд№6)  Нет углов у меня  И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня …  Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ...  Если взял бы я окружность, С двух сторон немного сжал, Отвечайте дети дружно - Получился бы ...  Не овал я и не круг, Треугольнику я друг, Прямоугольнику я брат, Ведь зовут меня...  Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат…  Давайте перечислим, какие фигуры живут в волшебном городе?  - Вот мы и познакомились с жителями города. А как он выглядит? Давайте «нарисуем» карту. | Открывают конверты, раскладывают перед собой геометрический материал.  Слушают загадки, отгадывают  Находят и показывают круг  Находят и показывают треугольник  Находят и показывают овал  Находят и показывают квадрат  Находят и показывают прямоугольник  Круг, треугольник, овал квадрат, прямоугольник. | **Регулятивные:** умение выделять поиск, сбор и выделение существенной информации.  **Коммуникативные:**  Умение формулировать собственное мнение. |
| **4. Ориентировка в пространстве.**  (работа на магнитной доске с геометричес-ким материалом) | Этот город расположен посреди леса. Настя, выйди к доске и выложи из моих фигур в верхнем левом углу из трех зелёных треугольников ель. Из коричневого прямоугольника выложи ствол.  - В центре города находится большое озеро. Тимур, найди и поставь голубой овал в центр.    - Вокруг этого озера расположены дома (заранее делаются заготовки). Василь поставит домик под озером. Настя поставит домик справа от озера. Саша поставит домик слева от озера. А Тимур поставит дом над озером.  - А над городом светит яркое солнце. (Педагог сам ставит желтый круг над домиками). (На слайде№7 показана карта города). Вот мы и сделали карту города. | Выходит к доске, выкладывает из трех зеленых треугольников ель, из коричневого прямоугольника ствол.  Выкладывает в центр доски голубой овал.  Выходят по очереди к доске и ставят домики по словесной инструкции. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.    **Коммуникатив-ная:**  взаимный контроль в совместной деятельности. |
| **5. Физминутка** | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  (Слайд №8) | Выполняют движения за учителем. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу. |
| **6.Ориентиров-ка в пространстве и закрепление названий геометричес-ких фигур.** | А теперь хотите познакомиться с жителями домиков?  Каждому ребенку предлагается выполнить задание (слайд №9-№12).  - Василь, где находится твой дом? В нём живёт фигура, которая отличается от всех остальных по размеру.  (показывается слайд№9) Найди лишнюю. Почему ты выбрал синий треугольник? Положи на свой домик треугольник из своего конверта.  -Настя, где находится твой дом? (показывается слайд №10). В твоём домике живёт фигура, которая расположена между красным треугольником и оранжевым прямоугольником. Почему она лишняя? Положи на свой домик круг.  -Тимур, где расположен твой домик? (показывается слайд№11). В твоём домике живёт фигура, которая является лишней в этом ряду. Почему она лишняя?  Положи на свой домик квадрат.  - Саша, где находится твой домик? (показывается слайд№12). В твоём домике живёт фигура, которая не является квадратом, кругом и треугольником.  Положи на свой дом овал.  Вот мы и заселили наши домики. Скажите по очереди, а какая фигура живёт в вашем домике? | -Да.  -Домик находится под озером.  - Синий треугольник. Потому что он меньше других.  Кладет на свой домик маленький синий треугольник.  - Домик находится справа от озера.  Находит круг между прямоугольником и треугольником.  - У круга нет углов. А у остальных фигур есть.  Кладет на свой домик круг.  -Домик находится над озером.  - Лишняя квадрат.  Остальные круги.  Кладет на домик квадрат.  -Домик находится слева от озера.  Находит фигуру овал.  Кладет овал на свой дом.  Василь: треугольник.  Настя: круг.  Тимур: квадрат.  Саша: овал. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникатив-ные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7. Ориентировка на листе бумаги.** | Мы знаем, кто живёт в каждом доме. Но мы не можем пойти в гости с пустыми руками. Нужно непременно подарить какой-нибудь подарок. Давайте подарим нашим фигурам-хозяевам красивые коврики, сделанные своими руками.  - Возьмите белый лист. В центре обведите круг и раскрасьте его красным карандашом. Напомню, что нельзя выходить за границы фигуры (учитель показывает всё на листе, прикрепленном к магнитной доске).  - В верхнем левом углу обведите овал. Раскрасьте его зеленым карандашом.  - В нижнем левом углу обведите треугольник. Раскрасьте его синим карандашом.  - В верхнем правом углу обведите прямоугольник. Раскрасьте его коричневым карандашом.  - В нижнем правом углу обведите квадрат. Раскрасьте его желтым карандашом.  - А теперь посмотрим, какие красивые коврики у нас получились. (показывается слайд№13)  Мы хорошо поработали и нашим пальчикам надо отдохнуть. (переключается слайд №14) | Берут белый лист.  В центре листа обводят круг, раскрашивают красным карандашом.  В верхнем левом углу листа обводят овал, раскрашивают зеленым.  В нижнем левом углу обводят треугольник. раскрашивают синим.  В верхнем правом углу обводят прямоугольник. раскрашивают коричневым.  В нижнем правом углу обводят квадрат, раскрашивают желтым. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Предметные:** формировать аналитические способности. |
| **8. Пальчиковая гимнастика** | Я хочу построить дом,  Чтоб окошко было в нём,  Чтоб у дома дверь была,  Рядом чтоб сосна росла.  Чтоб вокруг забор стоял,  Пёс ворота охранял,  Солнце было, дождик шёл,  И тюльпан в саду расцвёл! | -Руки кладут домиком, и поднимают над головой.  -Пальцы обеих рук соединяют в кружок.  -Ладони рук соединяют вместе вертикально.  -Одну руку поднимают вверх и «растопыривают» пальцы.  -Соединяют руки в замок и делают круг перед собой.  - Сначала поднимают руки вверх, пальцы «растопырены». Потом пальцы опускают вниз, делают «стряхивающие» движения).  -Соединяют вместе ладони и медленно раскрывают пальцы - «бутончик тюльпана» | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу. |
| **9. Рефлексия деятельности** | Переключается слайд №15. Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться.  В каком городе мы побывали, как зовут его жителей?  Как вы думаете, ребята, все ли у вас получилось? Какое задание тебе понравилось больше всего? Что для тебя было самым трудным?  Вы хорошо позанимались, молодцы! До свидания! | -В волшебном.  -Овал, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.  -Да.  Называют, что понравилось, что было трудным.  -До свидания, Екатерина Михайловна! | **Личностные:** развитие самооценки личности; формирование границ собственного знания и «незнания». |