Муниципальное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат I-II вида»

Долгосрочный проект

в подготовительной группе глухих и слабослышащих детей

"Выращиваем рассаду цветов"

Воспитатели: Мурашкина Т.К

Лукина О.Т

2017 год

**Экологическое воспитание** – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.   
Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений.   
Все дети знают, как полезны овощи, но не у каждого ребёнка есть возможность их вырастить.   
Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, но и приумножать.

**Идея проекта:** вырастить цветы для подарка маме на 8 марта.

**Вид проекта**: познавательно – исследовательский, долгосрочный.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители. 

**Сроки реализации проекта**: декабрь – март - май.

**Цель**: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как надо ухаживать за растениями.

**Задачи**:

***1) Социально-коммуникативное развитие***

* Прививать трудовых навыков, взаимопомощи.
* Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться.
* Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
* Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

***2) Познавательное развитие:***

* Познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
* Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
* Познакомить детей с особенностями выращивания цветов в комнатных условиях, уходом.
* Дать понятие – садовые, луговые цветы.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
* Развить творческий и исследовательский интерес к цветам.
* Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

***3) Речевое развитие:***

* Обогащать словарный запас детей.
* Формировать умение передавать свои впечатления при помощи речи.

***4) Художественно - эстетическое развитие:***

* Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

**Этапы работы**:

**1. Организационно-подготовительный этап.**

Поставлена цель, определены основные задачи. Подобрана литература, иллюстрации. Разработаны необходимые материалы: конспекты образовательной деятельности, алгоритм составления описательного рассказа, план работы по теме проекта. В рамках взаимодействия проведена работа с родителями.   
**2. Основной этап – исследовательский.**

Непосредственная реализация проекта. Знакомство с садовыми цветами.

Посадка в комнатных условиях, выращивание рассады, уход за рассадой.

**3. Заключительный - итоговый.**

Создание альбома с фотографиями, рисунками «Мы выращивали цветы»,

показ и рассказывание о выращенных цветах.

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей  
Защита проекта «Как мы выращивали рассаду цветов»

**Ожидаемые результаты**.   
1. Дети с помощью воспитателя (в дальнейшем самостоятельно) наблюдают и замечают красоту растительного мира.   
2. У детей сформирован познавательный интерес к природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи.   
3. Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.   
4. В свободном рисовании пытаются изображать объекты природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Сроки проведения | Виды деятельности | Игры, беседы, чтение рассказов, пальчиковая гимнастика, художественная деятельность. |
| Организационно – подготовительный | с 28 ноября по 3 декабря. | Подбор литературы, иллюстраций. Материальные ресурсы: посадочный материал (семена цветов: однолетние георгины),  средства ухода (пакетированная почва, контейнеры под рассаду, совочки, лейки), материал для оформления творческих работ. | Беседы:   * Какие цветы ты знаешь? * Рассматривание иллюстраций цветов * Загадки о цветах.   Пальчиковая  гимнастика   * Травка («Пальчиковые игры»).   Д/игры:   * Что где растет? * Назови цветок.   Художественная деятельность:   * Рисование «Мои любимые цветы». |
| Основной - исследовательский | С 5 декабря по 8 марта  8 марта | Наблюдение за прорастанием семян.  Уход за цветами, полив, рыхление, внесение удобрений, подкормка.  Пересадка растений в горшочки. Наблюдение за ростом рассады, выводы.  Проведение опытов. Сделать мамам подарок на 8 марта – подарить цветок, выращенный своими руками. | Посев семян в почву.  Беседы:   * Что нужно для роста растений?   Просмотр презентации: «Весенние цветы»  Пальчиковая гимнастика:   * Солнце («Пальчиковые игры») * Солнышко и дождик («Пальчиковые игры» стр.33)   Д/игры:   * Сложи цветок * «Доскажи словечко» * Покажи, что назову * Логические пары   Художественная деятельность   * Рисование «Как растет мой цветок» * Лепка «Маргаритки» пластилинография * Рисование ромашек.   Опыт:   * «Солнце и растения» * «Вода и растение»   Составление описательного рассказа о весенних цветах по схеме. |
| Заключительный итоговый | С 8марта по 15 марта | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей | Альбом наблюдений  «Как мы выращивали рассаду цветов» Выставка рисунков «Любимые цветы», «Наши цветы растут»  Составление описательного рассказа о цветах с опорой на схему.  Пословицы и поговорки о цветах. |

**Реализация проекта**:  
**1. Этап – подготовительный.**   
- Подобрана и изучена методическая, научная и художественная литература по теме проекта;  
- подобраны дидактические игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;  
- адаптированы и систематизированы подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;  
- целевые прогулки по территории детского сада;  
- беседы о цветах, составление описательных рассказов;   
- рассматривание фотографий и картинок цветов;  
- подготовка контейнеров с землей, семян.   
**2. Этап – исследовательский.**   
В группе детского сада произвели рассматривание и посев семян цветов. Записи в тетради наблюдений.

Уход за растениями и полив. Подкормка рассады удобрениями.  
Чтение художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки о цветах.  
Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Записывали в тетради наблюдений.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

**3. Этап – заключительный.**   
 Защита проекта «Как мы выращивали рассаду цветов»  
 Выставка рисунков «Любимые цветы».  
 Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей

**Опытно-экспериментальная деятельность:**   
«Условия, необходимые для жизни растений»   
***1. «Солнце и растение»***  
*Цель:* определить роль солнца в жизни растений.   
*Опыт:* «Влияние солнечного света на рост растений»  
2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место) .  
***2. «Вода и растение»***  
*Цель:* выявить насколько вода необходима для роста и жизни растений.   
*Опыт:* «Растения «пьют» воду»  
Поставить два букета цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов так же окрасятся. Вывод: растения «пьют» воду.

**Игры по экологии:**  
***«Вершки – корешки»***  
Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощи растут на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле — кисти рук опускают вниз.   
  
***«Какого растения не стало? »***  
На стол выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**Наблюдения.**  
***1 «Растения нашего участка».*** Осмотр участка, нахождение растений, определение их названий.

***2 «Какие они – растения?»*** Осмотр растений с целью определить их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху

***3 «Кто помогает растениям расти?»*** Дети обсуждают, почему растения выросли. Определяется назначение всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов потом будут семена. Растения выросли потому, что наш участок для них хороший «дом», в котором есть питательная почва, вода, тепло, свет. Расти цветам «помогают»: солнце, дождь, земля и люди.

***4 «Где растут овощи и садовые цветы?»*** Беседы с детьми на основании личного опыта.

**ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ О ЦВЕТАХ**

Весна красна цветами, а осень - плодами.

Где цветок, там и медок.

Люди рады лету, пчелка - цвету.

На хороший цветок летит и мотылек.

Это цветочки, а ягодки впереди.

**ЗАГАДКИ О ЦВЕТАХ**

Цветет он майскою порой,

Его найдешь в тени лесной.

На стебельке, как бусы в ряд

Цветы душистые висят. (Ландыш)

А я похожа на звезду,

Названье так и переводится.

Я ближе к осени цвету,

Чтобы попасть в букеты к школьникам. (Астра)

Над лугом парашютики

Качаются на прутике. (Одуванчик)

Я в хлебе родился,

А есть не сгодился. (Василек)

Из луковки вырос, а в пищу не гож,

На яркий стаканчик цветочек похож. (Тюльпан)

Хоть не зверь я и не птица,

Но сумею защититься.

Только тронь мои цветки –

Растопырю коготки! (Роза)

Эй, цветочки - синий цвет!

С язычком, а звону нет!

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик)

Я капризна и нежна,  
К любому празднику нужна.  
Могу быть белой, желтой, красной,  
Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)

•Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое? (Ромашка)

**Список литературы:**

1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.

2. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:АРКТИ, 2004г.

3. Вакуленко Ю.Л. Воспитание любви к природе у дошкольников: Экологические праздники, викторины, занятия, игры. Волгоград: Учитель,2008г.

4. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Творческий центр. Москва, 2005г.

5. Маневцова Л. М., Саморукова П. Г. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников. Санкт-Петербург « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.

6. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение 1993г.

7. Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы – Москва 2008г.

8. Ульева Е.А. Пальчиковые игры. Мозаика – Синтез 2012г.