**Приложение**

1. список обучающихся;
2. результаты мониторинга по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи;
3. тематическое планирование;
4. календарно – поурочное планирование:

* Формирование речевого слуха.
* Формирование произносительной стороны устной речи.

1. протокол обследования произносительной стороны речи;
2. перспективный план работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся на учебный год;
3. план работы по формированию произносительной стороны речи на текущую четверть и периодический учет состояния умений и навыков по ФПСР;
4. контрольно-измерительные материалы (контрольные работы и протоколы по РРС за первое полугодие и за год).
5. **Список обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Класс** | **Состояние**  **слуховой**  **функции** |
| 1. | Ученик 1 | 3-е | Двухсторонняя нейросенсорная глухота 3 гр. |
| 2. | Ученик 2 | 3-е | Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 ст. |

1. **Результаты мониторинга по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | **Ученик 1** | | | **Ученик 2** | | |
| Внятность речи | Слухо-зрительное  восприятие контрольных  фраз | Уровень зрительного восприятия  контрольных фраз | Внятность речи | Слухо-зрительное восприятие контрольных фраз | Уровень зрительного восприятия контрольных фраз |
| 2015 - 2016 | 70% | 50% | 45% | 58% | 70% | 70% |
| 2016 - 2017 | 72,5% | 75% | 50% | 78,6% | 85% | 75% |

1. **Тематическое планирование по развитию речевого слуха 3 класс 1четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **«Речевой материал, связанный с учебной деятельностью»** | **11 часов** |
| **2.** | **«Времена года»** | **13 часов** |
| **3.** | НРЭО  **«г. Магнитогорск»** | **3 часа** |

1. **Календарно – поурочное планирование индивидуальных занятий по развитию речевого слуха.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Программные требования** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Виды деятельности на уроке** | **Кол.часов** | **Сроки** |
| **1.** | Уточнение режима работы индивидуальных аппаратов. Обследование состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения). Выявление состояния произносительной стороны устной речи. | | | | | 1 ч. |  |
| **2.** | Фразы разговорного характера  № 1- 5. | Распознавание, различение. | **Тема: Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.**  1. Возьми карандаш и бумагу.  2. Возьми карандаш и положи на парту.  3. После обеда садись делать уроки.  4. Вспомни, что ты делал вчера вечером.  5. Посмотри, где лежат книги.  Словарь к уроку № 2.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * возьми карандаш; карандаш и бумага; положи на парту; после обеда; делать уроки; вчера вечером.   2. Послушай и повтори слова:   * карандаш; книги; посмотри; вечер; урок.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**  с интересом относиться к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.  **Регулятивные:**  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний**.** | 1.Выполнение поручений и заданий. | 1 ч. |  |
| **3**. | Фразы разговорного характера  № 6 - 10. | Распознавание, различение. | 6. У тебя есть тетрадь в линейку?  7. Что задано по математике?  8. Как ты провёл выходной день?  9. Тебе нужны альбом и карандаш?  10. Где лежат книги?  Словарь к уроку № 3.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * тетрадь в линейку; выходной день; лежат книги; завтра пятница; лежат книги.   2. Послушай и повтори слова:   * день; альбом; математика; выходной; линейка.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1.Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **4.** | Фразы разговорного характера  № 1- 10. | 1. Опознавание.  2. Слуховой диктант. | Словарь к уроку № 4.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * садись делать; возьми бумагу; садись делать; что ты делал; лежат книги.   2. Послушай и повтори слова:   * вспомни; парта; садись; нужна; тетрадь.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Познавательные:**  дополнять готовые информационные объекты.  **Коммуникативные:**  обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресо –  вывать собственное речевое высказыва-ние непосредственно собеседнику, к кото-рому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание.  **Личностные:**  позитивно относиться к устной речи, стремиться грамотно её использовать.  **Регулятивные:**  оценивать уместность использования слов в тексте.  **Познавательные:**  дополнять готовые информационные объекты (текст).  **Коммуникативные:**  обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресо-  вывать собственное речевое высказыва-ние непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание.  **Личностные:**  позитивно относиться к устной речи, стремиться к грамотному её использованию.  **Регулятивные:**  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний. | 1 . Ответы на вопросы.  2. Выполнение заданий.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **5.** | Текст  «Мой класс». | Распознавание, различение по фразам. | Сегодня Алёша дежурный. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф. Алёша положил книги на стол. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет математика.  Вопросы к уроку № 5.  1. Покажи, куда Алёша убрал цветные карандаши.  2. Что Алёша положил на стол?  3. Что ребята положили на парты?  4. Какой будет урок?  Словарь к уроку № 5.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * цветные карандаши; положил на парту; будет математика.   2. Послушай и повтори слова:   * ручки; карандаши; убрал; альбом.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.  2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **6.** | Текст  «Мой класс». | Различение речевого материала текста. | Задания к уроку № 6.  1. Дополни предложения:   * Алёша положил книги на … * Будет урок … .   Словарь к уроку № 6.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * убрал в шкаф; положил книги; тетради и ручки.   2. Послушай и повтори слова:   * ребята; стол; дежурный; шкаф; парта; альбом.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом.  2. Дополнение предложения по его части. | 1 ч. |  |
| **7.** | Текст  «Мой класс». | 1. Опознавание предложений, текста.  2. Краткий пересказ. | Задания к уроку № 7.  1. Послушай предложения и найди ошибки:   * Алёша положил тарелку на стол. * Будет урок развития речи.   Словарь к уроку № 7.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * карандаши в шкафу; положил на стол; сегодня дежурный; тетради в линейку.   2. Послушай и повтори слова:   * математика; ручка; дежурный; на стол.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Выполнение заданий.  2. Краткий пересказ.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **8.** | Диалог «Наташа дежурная». | Распознавание, различение по фразам. | - Кто сегодня дежурный?  - Я дежурная.  - Наташа, убери книги и тетради.  - Куда убрать?  - В шкаф. Положи альбомы, карандаши на парты.  - А что мы будем делать?  - Угадай.  - А, знаю, мы будем … .  Вопросы к уроку № 8.  1. Куда Наташа убрала книги и тетради?  2. Что девочка положила на парты?  3. Угадай, что будут делать ребята?  Послушай и дополни предложения:   * Меня зовут … . * Моя фамилия … . * Мне … лет.   Словарь к уроку № 8.  1. Послушай и повтори словосочетания:  будем рисовать; несколько тетрадей; лежат на столе; убери в шкаф.  2. Послушай и повтори слова:   * парта; альбом; дежурная; убери; куда.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.  2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **9.** | Диалог «Наташа дежурная». | Различение речевого материала диалога. | Вопросы к уроку № 9.  1. У тебя есть тетрадь в линейку?  2. Попроси у меня несколько тетрадей в клетку.  3. Тетради лежат на столе, возьми.  Словарь к уроку № 9.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * книги и тетради; куда убрать; карандаши на парте.   2. Послушай и повтори слова:   * делать; рисовать; положи.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом.  2. Выполнение заданий. | 1 ч. |  |
| **10.** | Диалог «Наташа дежурная». | 1. Опознавание предложений, диалога.  2. Ведение диалога. | Задания к уроку № 10.  1. Дополни предложения:   * Наташа убрала книги и тетради в … . * - А, знаю, мы будем … .   Словарь к уроку № 10.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * я знаю; книги на столе; карандаши на парте; положи в шкаф; сегодня дежурная.   2. Послушай и повтори слова:   * ножницы; клей; куда; угадай; бумага.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Выполнение заданий.  2. Ведение диалога.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **11.** | Обобщающий урок. | Восприятие речевого материала разными сенсорными способами. | Задания к уроку № 11.  1. Выполни поручения:   * Раздай ребятам книги по чтению. * Собери тетради по математике и положи на стол. * Посмотри расписание, сколько сегодня уроков.   Словарь к уроку № 11.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * раздай ребятам; собери тетради; положи на стол; посмотри расписание. * второй класс; две девочки;   2. Послушай и повтори слова:   * расписание; математика; сегодня; уроки.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Выполнение поручений.  2. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **Личностные:**  осознавать грамотную речь как одно из проявлений собственного уровня культуры.  **Регулятивные:**  оценивать уместность использования слов в тексте.  **Познавательные:**  дополнять готовые информационные объекты.  **Коммуникативные:**  обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресовы- вать собственное ре-чевое высказывание непосредственно со-беседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. |
| **12.** | Фразы разговорного характера  № 1 - 5. | Распознавание, различение по фразам. | **Тема: Времена года.**  1. Какое сейчас время года?  2. Какое время года ты любишь больше?  3. Что ты будешь делать в каникулы?  4. Какая сегодня погода?  5. Сегодня холодно?  Словарь к уроку № 12.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * время года; люблю больше; холодная погода; осенние каникулы.   2. Послушай и повтори слова:   * каникулы; сегодня; осень; какое; сейчас.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **13.** | Фразы разговорного характера  № 6- 10. | Распознавание, различение по фразам. | 6. Сейчас осень.  7. Сегодня холоднее, чем вчера.  8. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.  9. Температура воздуха минус пять градусов.  10. Я не люблю осень.  Словарь к уроку № 13.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * температура воздуха; был дождь; сегодня холоднее; посмотри на термометр.   2. Послушай и повтори слова:   * температура; термометр; плюс; минус; воздух.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | Выполнение заданий. | 1 ч. |  |
| **14.** | Фразы разговорного характера  № 1 – 10 | 1. Опознавание  2. Слуховой диктант. | Словарь к уроку № 14.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * пять градусов; какая температура; люблю осень; буду отдыхать; время года.   2. Послушай и повтори слова:   * вчера; посмотри; градус; температура; термометр.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Коммуникативные:**  обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресо-  вывать собственное речевое высказыва-ние непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. | 1. Выполнение заданий.  2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **15.** | Текст «Осень». | Распознавание, различение по фразам. | Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. На деревьях жёлтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.  Вопросы к уроку № 15.  1. О каком времени года говорится в рассказе?  2. Какие листья на деревьях.  3. Что делают ребята?  4. А ты любишь собирать листья?  Словарь к уроку № 15.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * солнечная погода; жёлтые листья; разноцветные листья.   2. Послушай и повтори слова:   * листья; жёлтые; погода; разноцветные; солнечная.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.  2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **16.** | Текст «Осень». | Различение речевого материала текста. | Задания к уроку № 16.  1. Дополни предложения:   * Наступила … . * На деревьях жёлтые, …, … листья. * Моё любимое время года … .   Словарь к уроку № 16.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * оранжевые листья; погода тёплая; на деревьях листья; собирают в букеты.   2. Послушай и повтори слова:   * осень; красные; ребята; наступила; оранжевые.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом.  2. Дополнение предложения по его части. | 1 ч. |  |
| **17.** | Текст «Осень». | 1. Опознавание предложений, текста.  2. Пересказ. | Задания к уроку № 17.  1. Послушай предложения и найди ошибки:   * Наступило лето. * Осенью на улице жаркая погода. * Ребята собирают зелёные листья в букеты.   Словарь к уроку № 17.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * красные листья; собирают букеты; ребята собирают.   2. Послушай и повтори слова:   * осень; жёлтые; букеты; ребята.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**  с интересом относиться к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.  **Регулятивные:**  учиться находить, характеризовать такие единицы как звук, буква, слово, предложение, рассказ.  **Познавательные:**  ориентироваться в соответствующих возрасту словарях  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;участ-вовать в диалоге. | 1. Выполнение заданий.  2. Пересказ.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **18.** | Диалог «Октябрь». | Распознавание, различение по фразам. | - Ой! Какой ты мокрый!  - На улице дождь, лужи.  - И вчера тоже был пасмурный день.  - А сегодня погода очень плохая.  - Уже октябрь. Погода осенняя.  - Ты любишь осень?  - Нет, я люблю лето. Летом тепло, хорошо на улице.  Вопросы к уроку № 18.  1. О каком месяце говорится в диалоге?  2. Почему Алёша пришёл в школу мокрый?  3. Какая погода бывает осенью?  4. Как ты думаешь, ребята пойдут гулять?  Словарь к уроку № 18.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * какой мокрый; на улице дождь; пасмурный день; уже октябрь; осенняя погода.   2. Послушай и повтори слова:   * лето; осень; мокрый; дождь; октябрь.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.  2. Ответы на вопросы по содержанию. | 1 ч. |  |
| **19.** | Диалог «Октябрь». | Различение речевого материала диалога. | Вопросы к уроку № 19.  Послушай и дополни предложения:   * Летом тепло, а зимой … . * Сейчас осень, а потом будет … .   Словарь к уроку № 19.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * летом тепло; люблю осень; очень плохая; осенние месяцы.   2. Послушай и повтори слова:   * сентябрь; месяц; сегодня; день.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Регулятивные:**  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и пересказов текстов.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание с по-зиций передачи ин-формации, доступной для понимания слушателем.  **Коммуникативные:**  обращаться к собе-седнику (звать его, привлекать его вни-мание) и реагировать на обращение това-рища; адресовывать собственное речевое высказывание непос-редственнособе-седнику, к которому оно обращено, и ак-тивно воспринимать адресованное речевое высказывание. | 1. Работа с рассыпным текстом.  2. Дополнение предложения по его части. | 1 ч. |  |
| **20.** | Диалог «Октябрь». | 1. Опознавание предложений, диалога.  2. Ведение диалога. | Вопросы к уроку № 20.  1. Посмотри в окно, сейчас идёт дождь?  2. Какая погода бывает осенью?  3. Ты любишь осень?  Словарь к уроку № 20.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * вчера был; тоже пасмурно; пасмурный день; на улице лужи.   2. Послушай и повтори слова:   * ноябрь; лужи; дождь; ой; нет; погода; хорошо.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Ответы на вопросы.  2. Ведение диалога.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **21.** | Диалог «Осень». | Распознавание, различение по фразам. | - Бабушка, можно я пойду гулять? Я хочу собирать жёлтые  листья.  - Можно, Оля. На улице грязно и мокро после дождя.  Обязательно надень сапоги.  - Хорошо.  Вопросы к уроку № 21.  1. Куда пойдёт Оля?  2. А ты пойдёшь гулять?  3. А у тебя есть сапоги? | 1. Анализ воспринятого.  2. Ответы на вопросы по содержанию диалога. | 1 ч. |  |
|  |  |  | Словарь к уроку № 21.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * можно я пойду; я хочу; хочу собирать; собирать листья.   2. Послушай и повтори слова:   * можно; бабушка; собирать; листья.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**  позитивно относиться к устной речи, стремиться к грамотному её использованию.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. |  |  |  |
| **22.** | Диалог «Осень». | Различение речевого материала диалога. | Задания к уроку № 22.  1. Нарисуй жёлтые листья.  2. Посмотри в окно. Какие листья лежат на земле?  Словарь к уроку № 22.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * жёлтые листья; на улице грязно; грязно и мокро; пойду гулять.   2. Послушай и повтори слова:   * жёлтые; гулять; пойду; грязно; мокро.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом диалога.  2. Выполнение заданий. | 1 ч. |  |
| **23.** | Диалог «Осень». | 1. Опознавание предложений, диалога.  2. Краткий пересказ. | Вопросы к уроку № 22.  1. Что будет делать Оля на улице?  2. Что делаешь осень на улице?  Словарь к уроку № 22.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * после дождя; обязательно надень; надень сапоги; грязно и мокро.   2. Послушай и повтори слова:   * обязательно; сапоги; надень; хорошо.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Ответы на вопросы.  2. Ведение диалога.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **24.** | Обобщающий урок. | Восприятие речевого материала разными сенсорными способами. | Вопросы к уроку № 24.  1. Сегодня теплее, чем вчера?  2. Какая сегодня температура воздуха?  3. Посмотри в окно, какие листья на деревьях? | 1. Ответы на вопросы.  2. Составление предложений по картинке. | 1 ч. |  |
|  |  |  | Словарь к уроку № 24.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * температура воздуха; листья на деревьях; посмотри в окно.   2. Послушай и повтори слова:   * температура; сегодня; вчера; листья.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**  позитивно относиться к устной речи, стремиться к грамотному её использованию.  **Регулятивные:**  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний. |  |  |  |
| **25.** | ***НРЭО***  Текст «Город Магнитогорск» | Распознавание,  различение по фразам. | Я живу и учусь в городе Магнитогорске. Мой город большой. Его разделяет река Урал на два берега: правый и левый. Я живу на левом берегу, а учусь на правом берегу. В городе много транспорта: трамваи, автобусы, маршрутное такси. Я езжу в школу на трамвае.  Вопросы к уроку № 25.  1. В каком городе ты живёшь?  2. В каком классе ты учишься?  3. Какая река протекает в городе?  4. Ты живёшь на левом берегу?  5. На каком транспорте ты ездишь в школу?  Словарь к уроку № 25.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * живу и учусь; мой город; большой город; река Урал.   2. Послушай и повтори слова:   * река; Урал; город; Магнитогорск; большой.   3. Послушай и повтори слоги, звуки | 1. Анализ воспринятого.  2. Ответы на вопросы по содержанию диалога. | 1 ч. |  |
| **26.** | ***НРЭО***  Текст «Город Магнитогорск» | Различение речевого материала текста. | Задания к уроку № 26.  1. Послушай предложения и дополни их:   * Я живу и учусь в городе … . * Река Урал разделяет город на два берега: … и … . * В городе много транспорта : …, …, … . | 1. Работа с рассыпным текстом.  2. Дополнение предложений по его части. | 1 ч. |  |
|  |  |  | Словарь к уроку № 26.  1. Послушай и повтори словосочетания:   * разделяет река; на два берега; правый и левый; много транспорта.   2. Послушай и повтори слова:   * разделяет; транспорт; берег; левый; правый.   3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Познавательные:**  строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. |  |  |  |
| **27.** | ***НРЭО***  Текст «Город Магнитогорск» | 1. Опознавание предложений, текста.  2. Краткий пересказ. | Задания к уроку № 27.  1. Послушай предложения и исправь ошибку:   * Я живу в городе Челябинске. * Школа находится на правом берегу. * В Магнитогорске есть метро. | 1. Выполнение заданий.  2. Пересказ текста с опорой на словосочетания.  3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **ИТОГО:** | | | | | |  |  |

**Календарно – поурочное планирование по формированию произносительной стороны устной речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа над звуками и их сочетаниями Ученик 1 | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Виды деятельности на уроке** | **Количество**  **часов** | **Сроки** |
| 1 | Звук **х**  Звук **и** | **Постановка**  Автоматизация | 1.Работа со схематическим профилем звука -положение губ, языка, мягкого неба  2.Показ учителя правильной артикуляции звука  3.Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности  4. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок  - Чтение слогов, слов, фраз.  ХА-ХА-ХА ХАЛАТ, САХАР; ХИ-ХИ-ХИ- ХИТРЫЙ; -ЕХИ -ЕХИ - ОРЕХИ  - Называть картинки на данный звук. - Составить предложения по картинке  Работа по автоматизации звука см. книгу «Говори правильно».  («Пособие по формированию произношения в 1 – 2 классах школ слабослышащих»)  1. Артикуляционные упражнения для губ и языка:  - упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Улыбка»  2. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок:  а) ПИ–ПИ–ПИ ВИ–ВИ–ВИ ФИ–ФИ–ФИ МИ–МИ–МИ ПИРОГ, ВИТЯ б) ТИ-ТИ-ТИ НИ-НИ-НИ ЛИ-ЛИ-ЛИ СИ-СИ-СИ РИ-РИ-РИ ЗИ-ЗИ-ЗИ ШИ-ШИ-ШИ ТИНА в) КИ-КИ-КИ ГИ-ГИ-ГИ ХИ-ХИ-ХИ ХИМИК  3. Показ учителя правильной артикуляции звука.  4. Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности.  5. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок  - Чтение слогов, слов, фраз, текста  - изолированное произнесение звука И\_\_\_ И\_\_\_ И\_\_\_  ПИ\_\_\_ ПИ \_\_\_ ПИ \_\_\_ - ПИЛА ВИ-ВИ-ВИ ВИТЯ ПИЛИ ВОДУ.  - Называние картинки на данный звук.  - Дополнение предложений словами на данный звук.  - Работа по автоматизации звука см. папку на звук И | 1 |  |
| 2 | Звук **х**  Звук **и** | Автоматизация в прямых слогах.  Автоматизация | 1 |  |
| 3 | Звук **х**  Звук **и** | Автоматизация в обратных слогах.  Автоматизация | 1 |  |
| 4 | Звук **х**  Звук **и** | Автоматизация в позиции между гласными.  Автоматизация | 1 |  |
| 5 | Звук **х**  Звук **и** | Автоматизация в сочетании с согласными.  Автоматизация | 1 |  |
| 6 | Звук **х**  Звук **и** | Автоматизация в сочетании с согласными.  Автоматизация | 1 |  |
| 7 | Звук **х**  Звук **и** | Автоматизация в словах,словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация | 1 |  |
| 8 | Звук **ш**  Звуки **и - ы** | **Постановка (продолж).**  Дифференциация | 1.Артикуляционные упражнения для губ и языка:  -упражнения «Почистить зубы», «Маляр», «Улыбка»  2.Упражнения по выработке слуховых дифференцировок («Пособие по формированию произношения в 1 – 2 классах школ слабослышащих» стр.46-50)  -восприятие данного звука на слух, используя слоги, слова с данным звуком:  ША ШО ШУ ШИ каша Маша машина  АШ ОШ УШ ИШ ШАЛАШ КАМЫШ АША АШО АШУ  3.Работа со схематическим профилем звука  4.Показ учителя правильной артикуляции звука  5.Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности  6.Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок  - Чтение слогов, слов, фраз, текста. - Называть картинки на данный звук.  Составить предложения по картинке.  1.Артикуляционные упражнения для губ и языка.  2.Упражнения по выработке слуховых дифференцировок:  -восприятие данного звука на слух, используя слоги, слова с данным звуком  3.Работа со схематическим профилем звука  4.Показ учителя правильной артикуляции звука.  5.Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности.  6.Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок .  - Чтение слогов, слов, фраз, текста  - Изолирован. произнесение звука **э**  - Называние картинки на данный звук.  - Дополнение предложений словами на данный звук.- Называние картинки на данный звук . - Работа по дифференциации звукови см. папку на звуки И - Э  - Дополнение предложений словами на данный звук. | 1 |  |
| 9 | Звук **ш**  Звуки **и - ы** | Постановка  Дифференциация | 1 |  |
| 10 | Звук ш  Звуки и - ы | Автоматизация в прямых слогах.  Дифференциация | 1 |  |
| 11 | Звук **ш**  Звуки **и – ы** | Автоматизация в обратных слогах.  Дифференциация | 1 |  |
| 12 | Звук **ш**  Звуки **и - ы** | Автоматизация в позиции между гласными.  Дифференциация | 1 |  |
| 13 | Звук **ш**  Звуки **и - э** | Автоматизация в сочетании с согласными.  Дифференциация | 1 |  |
| 14 | Звук **ш**  Звуки **и - э** | Автоматизация в словах, словосочетаниях и предложениях.  Дифференциация | 1 |  |
| 15 | Звук **с**  Звуки **и - э** | Автоматизация  Дифференциация | 1. Артикуляционные упражнения для губ и языка:  -упражнения «Чашечка», «Маляр», «Улыбка», «Заборчик»  2. Работа со схематическим профилем звука  -положение губ, языка, мягкого неба  3. Показ учителя правильной артикуляции звука  4. Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности  5. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок:  - восприятие данного звука на слух, используя слоги, слова с данным звуком:  АС ОС УС ИС СА СО СУ СИ оса суп сено  6. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок  Чтение слогов, слов, фраз, текста  Называть картинки на данные звуки.  Составить предложения по картинке  - Работа по автоматизации звука см. книгу «Говори правильно».  **- Работа по дифференциации звуков см. папку на звуки Э - Ы**  Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок  Чтение слогов, слов, фраз, текста  Называть картинки на данные звуки.  Составить предложения по картинке  Пособие по формированию произношения в 3 классе | 1 |  |
| 16 | Звук **с**  Звуки **и - э** | Автоматизация  Дифференциация | 1 |  |
| 17 | Звук **с**  Звуки **и - э** | Автоматизация  Дифференциация | 1 |  |
| 18 | Звук **с**  Звуки **э - ы** | Автоматизация  Дифференциация | 1 |  |
| 19 | Звук **с**  Звуки **э - ы** | Автоматизация  Дифференциация | 1 |  |
| 20 | Звук **с**  Звуки **э - ы** | Автоматизация  Дифференциация | 1 |  |
| 21 | Звук **с**  Звуки **э - ы** | Автоматизация  Дифференциация | 1 |  |
| 22 | Звук **с**  Нормы орфоэпии №2 | Автоматизация  Отработка в словах. | 1 |  |
| 23 | Звук **с**  Нормы орфоэпии №2 | Автоматизация  Отработка в словосочетаниях и предложениях. | 1 |  |
| 24 | Звук **ф**  Звук **р** | Автоматизация в прямых слогах.  Подготовительные упражнения | 1. Работа со схематическим профилем звуков  -положение губ, языка, мягкого неба  -познакомить с характеристикой звука  2. Чтение слогов, слов, фраз, текста  Ф\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф\_\_\_\_А Ф \_\_\_АРТУК Ф\_\_\_\_О Ф \_\_\_ОРМА  ТУФ \_\_\_ ЛИ, ШАРФ  АФ \_\_\_\_ ТА КОФТА АФ \_\_\_\_ ТА ФЛАЖОК  АФ \_\_\_ КА ТУФЛИ АФ \_\_\_\_ ЛА  - Вставить пропущенный звук в слове.  - Придумывать слова с разной позицией звука в слове  (в начале, в середине, в конце).  - Придумать слова с данным звуком по заданной теме.  Работа со звуком см. папку на звук Ф | 1 |  |
| 25 | Звук **ф**  Звук **р** | Автоматизация в позиции между гласными.  Подготовительные упражнения | 1 |  |
| 26 | Звук **ф**  Звук **р** | Автоматизация в сочетании с согласными.  Подготовительные упражнения | 1 |  |
| 27 | **Текущая проверка произношен.** | Выявление состояния произносительной стороны речи, подведение итогов за четверть. | Проверка произношения. | 1 |  |

1. Протокол обследования произношения обучающихся 3 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя учащегося | Го-  лос | Сро-ки | **а** | **о** | **у** | **э** | **и** | **ы** | **п** | **т** | **к** | **ф** | **с** | **ш** | **х** | **ц** | **ч** | **щ** | **в** | **Р** | **л** | **м** | **н** | **б** | **д** | **г** | **з** | **ж** | **я** | **ю** | **е** | **ё** |
| 1 | Ученик 1 |  | Н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ученик 2 |  | Н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Перспективное планирование по формированию произносительной стороны речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя  РРС и ФП | ФИО  учащихся | Постановка  звуков | Продолжение  постановки | Автоматизация  звуков | Дифференциа-  ция звуков | Следить за звуками | Итог работы  за уч. год |
| Учитель … | Ученик 1 |  |  |  |  |  |  |
| Ученик 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |

1. **План работы по формированию произносительной стороны речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Первая  четверть | Итог | Вторая  четверть | Итог | Третья  четверть | Итог | Четвертая  четверть | Итог |
| 1. | Ученик 1 | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  |
| 2. | Ученик 2 | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  | Пост.  Авт.  Дифф.  Сл.за |  |

1. **Объём речевого материала для контрольных работ по развитию речевого слуха за год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| ---- | Восприятие 10 фраз на слух | Восприятие 20 фраз на слух | 24 фразы Э.В.Мироновой ( из готовых списков). |
| Восприятие 5 фраз  слухо-зрительно   1. Как ты слышишь? 2. Открой книгу. 3. Возьми тетрадь. 4. Мы будем рисовать. 5. У тебя есть карандаш? | Восприятие 10 фраз слухо-зрительно | Восприятие 20 фраз слухо-зрительно |
| Восприятие слов на слух.  Мама, дом, карандаш, книга, тетрадь, бумага, дедушка, ручка, парта, собака. | Восприятие 10 фраз на зрительной основе | Восприятие 20 фраз на зрительной основе | Текст из речевого материала, который не был использован в специальной слуховой тренировке, т.е. новый незнакомый по звучанию текст. |
|  | Текст (для 2-4 класса) из отработанного в течение года речевого материала | Текст из отработанного в течение года речевого материала с включением нового (незнакомого по звучанию) материала. |

**Контрольная работа по развитию речевого слуха в 3 классе**

**за I полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие контрольных фраз разными сенсорными способами** | | | |
| Восприятие фраз на слух | Восприятие фраз слухо-зрительно | | Восприятие фраз на зрительной основе |
| 1. Возьми тетрадь. 2. У тебя есть тетрадь в клетку? 3. Какое сейчас время года? 4. Какое время года наступило? 5. Идёт снег. 6. Какая сегодня погода? 7. У тебя есть санки? 8. У меня есть тетрадь в линейку. 9. Скоро будут зимние каникулы. 10. Сейчас зима. | 1. Положи книги в шкаф. 2. Сейчас осень? 3. Какое время года ты любишь больше? 4. В каком городе ты учишься? 5. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха. 6. Зимой на улице бывает много снега. 7. Сегодня не идёт снег. 8. Лето – моё любимое время года. 9. Назови зимние месяцы. 10. На улице хорошая погода. | | 1. Возьми ручку и положи на парту. 2. После прогулки садись учить уроки. 3. Ты любишь осень? 4. А я люблю весну и лето. 5. Вчера был снег? 6. Температура воздуха плюс пять градусов. 7. Ты любишь кататься на лыжах? 8. Сегодня хорошая погода. 9. Наступила зима. 10. Тебе нужны цветные карандаши? |
| **Слухо-зрительное восприятие текста** | | | |
| **Содержание текста** | | **Задание к тексту** | |
| **Текст: «Зимой»**  Пришла зима. На улице холодная погода. Идёт снег. Ребята пошли гулять. У Тани санки. У Вовы лыжи. Вова катается на лыжах. Хорошо зимой! | | 1.Послушай рассказ (два раза, каждый раз ребёнок произносит то, что понял).  2.Послушай и повтори:   * На улице холодная погода. * Идёт снег. * Вова катается на лыжах. * пошли гулять, будет кататься, кататься на санках, на лыжах, у Вовы, хорошо.   3.Скажи по-другому: Пришла зима.  4.Дополни предложение: На улице …. погода. | |

**Контрольная работа по развитию речевого слуха в 3 классе**

**за учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие контрольных фраз разными сенсорными способами** | | | |
| Восприятие фраз на слух | Восприятие фраз слухо-зрительно | | Восприятие фраз на зрительной основе |
| 1. Сколько дней в неделе? 2. Назови весенние месяцы. 3. Возьми карандаш и положи на парту. 4. Какая сегодня погода? 5. Сегодня вторник? 6. Какое время года наступило? 7. Назови дни недели. 8. Что ты будешь делать в каникулы? 9. Солнце греет и снег тает. 10. Ребята собирают разноцветные листья в букеты. | 1. У тебя есть тетрадь в линейку? 2. Как ты провел выходной день? 3. После обеда садись учить уроки. 4. Сколько лет тебе исполнится в этом году? 5. Как зовут твоих родителей? 6. Какой самый холодный месяц весны? 7. Сегодня холоднее, чем вчера. 8. Снег тает, потому что солнце греет. 9. Сходи в аптеку и купи таблетки. 10. На улице хорошая погода. | | 1. Какое время года ты любишь больше? 2. Какое сейчас время года? 3. Вспомни, что ты делал вчера вечером. 4. У тебя есть старшие братья и сестры? 5. Ты любишь весну? 6. Возьми градусник. 7. Почему тает снег? 8. Поздравляю тебя с днем рождения. 9. Что у тебя болит? 10. Скоро будут летние каникулы. |
| **Слухо-зрительное восприятие текста** | | | |
| **Содержание текста** | | **Задание к тексту** | |
| **Текст: «День рождения»**  У Оксаны день рождения. Оксане сегодня исполнилось девять лет. К Оксане пришли Марина и Света. Девочки пили чай с тортом. Потом они играли. Было весело. | | 1.Послушай рассказ (два раза, каждый раз ребёнок произносит то, что понял).  2. Послушай и повтори:   * Оксане сегодня исполнилось девять лет. * Девочки пили чай с тортом. Было весело. * день рождения, пришли Марина и Света, они играли. * сегодня, у Оксаны, потом.   3. Ответь на вопросы:   * У кого день рождения? * Сколько лет исполнилось Оксане? * Что делали девочки у Оксаны?   4.Перескажи текст. | |

**Протокол итоговой контрольной работы**

**по развитию речевого слуха обучающихся 3 класса**

**1. Восприятие фраз.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № фраз | Ученик 1 | | | Ученик 2 | | |
| **Сл.** | **Сл.- зр.** | **Зр.** | **Сл.** | **Сл.-зр.** | **Зр.** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |

**2. Восприятие слов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ученика | Кол-во слов | Речевая реакция | Отказ | Правильных ответов | Воспроизведение в ошибочных ответах | | | |
| Ритмич. рисунка | Кол-во слогов | Гласн. звуков | Согласн. звуков |
| 1. | Ученик 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ученик 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Сводный анализ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Восприятие фраз | | | | Восприятие слов | |
| на слух | слухо-зрит. | зрительно | не восприняты | восприняты | не восприняты |
|  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения контрольной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия ассистента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол восприятия контрольных слов по Э.И.Леонгард**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список слов | **Ученик 1** | | **Ученик 2** | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| на слух | слухо-зрит. | | на слух | слухо-зрит. | | на слух | слухо-зрит. | | на слух | слухо-зрит. | | на слух | слухо-зрит. | на слух | слухо-зрит. |
| 1. | Сын |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2. | Мох |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 3. | Залп |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 4. | Борщ |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 5. | План |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 6. | Пот |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 7. | Май |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 8. | Внук |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 9. | Метр |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 10. | Сом |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 11. | Масло |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 12. | Лапа |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 13. | Цапля |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 14. | Запах |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 15. | Аист |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 16. | Вилы |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 17. | Вафли |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 18. | Жаба |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 19. | Дата |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 20. | Елка |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 21. | Вечер |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 22. | Иней |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 23. | Бензин |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 24. | Борец |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 25. | Берет |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 26. | Весло |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 27. | Болтун |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 28 | Буфет |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 29. | Духи |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 30. | театр |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 31. | Шофер |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 32. | Дятел |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 33. | Семья |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 34. | Гранит |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 35. | Дедушка |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 36. | Ласточка |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 37. | Комната |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 38. | Яблоня |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 39. | Удочка |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 40. | Радио |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 41. | Лопата |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 42. | Расческа |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 43. | Подушка |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 44. | Монета |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 45. | Печенье |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 46. | Берлога |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 47. | Колодец |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 48. | Апельсин |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 49. | Муравей |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 50. | Офицер |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **%**  воспринятых слов | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |