**Приложение**

1. список обучающихся;
2. результаты мониторинга по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи;
3. тематическое планирование;
4. календарно – поурочное планирование:
* Формирование речевого слуха.
* Формирование произносительной стороны устной речи.
1. протокол обследования произносительной стороны речи;
2. перспективный план работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся на учебный год;
3. план работы по формированию произносительной стороны речи на текущую четверть и периодический учет состояния умений и навыков по ФПСР;
4. контрольно-измерительные материалы (контрольные работы и протоколы по РРС за первое полугодие и за год).
5. **Список обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Класс** | **Состояние** **слуховой** **функции** |
| 1. | Ученик 1 | 3-е | Двухсторонняя нейросенсорная глухота 3 гр. |
| 2. | Ученик 2 | 3-е | Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 ст. |

1. **Результаты мониторинга по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | **Ученик 1** | **Ученик 2** |
| Внятность речи | Слухо-зрительное восприятие контрольных фраз | Уровень зрительного восприятия контрольных фраз | Внятность речи | Слухо-зрительное восприятие контрольных фраз | Уровень зрительного восприятия контрольных фраз |
| 2015 - 2016 | 70% | 50% | 45% | 58% | 70% | 70% |
| 2016 - 2017 | 72,5% | 75% | 50% | 78,6% | 85% | 75% |

1. **Тематическое планирование по развитию речевого слуха 3 класс 1четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **«Речевой материал, связанный с учебной деятельностью»** | **11 часов** |
| **2.**  | **«Времена года»** | **13 часов** |
| **3.** | НРЭО  **«г. Магнитогорск»** | **3 часа** |

1. **Календарно – поурочное планирование индивидуальных занятий по развитию речевого слуха.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Программные требования** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Виды деятельности на уроке** | **Кол.часов** | **Сроки** |
| **1.** | Уточнение режима работы индивидуальных аппаратов. Обследование состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения). Выявление состояния произносительной стороны устной речи. | 1 ч. |  |
| **2.** | Фразы разговорного характера № 1- 5. | Распознавание, различение. | **Тема: Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.** 1. Возьми карандаш и бумагу.2. Возьми карандаш и положи на парту.3. После обеда садись делать уроки.4. Вспомни, что ты делал вчера вечером.5. Посмотри, где лежат книги.Словарь к уроку № 2.1. Послушай и повтори словосочетания:* возьми карандаш; карандаш и бумага; положи на парту; после обеда; делать уроки; вчера вечером.

2. Послушай и повтори слова:* карандаш; книги; посмотри; вечер; урок.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**с интересом относиться к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.**Регулятивные:**выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний**.** | 1.Выполнение поручений и заданий. | 1 ч. |  |
| **3**. | Фразы разговорного характера № 6 - 10. | Распознавание, различение. | 6. У тебя есть тетрадь в линейку?7. Что задано по математике?8. Как ты провёл выходной день?9. Тебе нужны альбом и карандаш?10. Где лежат книги?Словарь к уроку № 3.1. Послушай и повтори словосочетания:* тетрадь в линейку; выходной день; лежат книги; завтра пятница; лежат книги.

2. Послушай и повтори слова:* день; альбом; математика; выходной; линейка.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1.Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **4.** | Фразы разговорного характера № 1- 10. | 1. Опознавание.2. Слуховой диктант. | Словарь к уроку № 4.1. Послушай и повтори словосочетания:* садись делать; возьми бумагу; садись делать; что ты делал; лежат книги.

2. Послушай и повтори слова:* вспомни; парта; садись; нужна; тетрадь.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Познавательные:**дополнять готовые информационные объекты.**Коммуникативные:**обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресо –вывать собственное речевое высказыва-ние непосредственно собеседнику, к кото-рому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание.**Личностные:**позитивно относиться к устной речи, стремиться грамотно её использовать.**Регулятивные:**оценивать уместность использования слов в тексте.**Познавательные:**дополнять готовые информационные объекты (текст).**Коммуникативные:**обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресо-вывать собственное речевое высказыва-ние непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание.**Личностные:**позитивно относиться к устной речи, стремиться к грамотному её использованию.**Регулятивные:**выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний. | 1 . Ответы на вопросы.2. Выполнение заданий.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **5.** | Текст «Мой класс». | Распознавание, различение по фразам. |  Сегодня Алёша дежурный. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф. Алёша положил книги на стол. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет математика.Вопросы к уроку № 5.1. Покажи, куда Алёша убрал цветные карандаши.2. Что Алёша положил на стол?3. Что ребята положили на парты?4. Какой будет урок?Словарь к уроку № 5.1. Послушай и повтори словосочетания:* цветные карандаши; положил на парту; будет математика.

2. Послушай и повтори слова:* ручки; карандаши; убрал; альбом.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **6.** | Текст «Мой класс». | Различение речевого материала текста. | Задания к уроку № 6.1. Дополни предложения:* Алёша положил книги на …
* Будет урок … .

Словарь к уроку № 6.1. Послушай и повтори словосочетания:* убрал в шкаф; положил книги; тетради и ручки.

2. Послушай и повтори слова:* ребята; стол; дежурный; шкаф; парта; альбом.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом.2. Дополнение предложения по его части. | 1 ч. |  |
| **7.** | Текст «Мой класс». | 1. Опознавание предложений, текста.2. Краткий пересказ. | Задания к уроку № 7.1. Послушай предложения и найди ошибки:* Алёша положил тарелку на стол.
* Будет урок развития речи.

Словарь к уроку № 7.1. Послушай и повтори словосочетания:* карандаши в шкафу; положил на стол; сегодня дежурный; тетради в линейку.

2. Послушай и повтори слова:* математика; ручка; дежурный; на стол.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Выполнение заданий.2. Краткий пересказ.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **8.** | Диалог «Наташа дежурная». | Распознавание, различение по фразам. | - Кто сегодня дежурный?- Я дежурная.- Наташа, убери книги и тетради.- Куда убрать?- В шкаф. Положи альбомы, карандаши на парты.- А что мы будем делать?- Угадай.- А, знаю, мы будем … .Вопросы к уроку № 8.1. Куда Наташа убрала книги и тетради?2. Что девочка положила на парты?3. Угадай, что будут делать ребята?Послушай и дополни предложения:* Меня зовут … .
* Моя фамилия … .
* Мне … лет.

Словарь к уроку № 8.1. Послушай и повтори словосочетания:будем рисовать; несколько тетрадей; лежат на столе; убери в шкаф.2. Послушай и повтори слова:* парта; альбом; дежурная; убери; куда.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.2. Ответы на вопросы. |  1 ч. |  |
| **9.** | Диалог «Наташа дежурная». | Различение речевого материала диалога. | Вопросы к уроку № 9.1. У тебя есть тетрадь в линейку?2. Попроси у меня несколько тетрадей в клетку.3. Тетради лежат на столе, возьми.Словарь к уроку № 9.1. Послушай и повтори словосочетания:* книги и тетради; куда убрать; карандаши на парте.

2. Послушай и повтори слова:* делать; рисовать; положи.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом.2. Выполнение заданий. | 1 ч. |  |
| **10.** | Диалог «Наташа дежурная». | 1. Опознавание предложений, диалога.2. Ведение диалога. | Задания к уроку № 10.1. Дополни предложения:* Наташа убрала книги и тетради в … .
* - А, знаю, мы будем … .

Словарь к уроку № 10.1. Послушай и повтори словосочетания:* я знаю; книги на столе; карандаши на парте; положи в шкаф; сегодня дежурная.

2. Послушай и повтори слова:* ножницы; клей; куда; угадай; бумага.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Выполнение заданий.2. Ведение диалога.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **11.** | Обобщающий урок. | Восприятие речевого материала разными сенсорными способами. | Задания к уроку № 11.1. Выполни поручения:* Раздай ребятам книги по чтению.
* Собери тетради по математике и положи на стол.
* Посмотри расписание, сколько сегодня уроков.

Словарь к уроку № 11.1. Послушай и повтори словосочетания:* раздай ребятам; собери тетради; положи на стол; посмотри расписание.
* второй класс; две девочки;

2. Послушай и повтори слова:* расписание; математика; сегодня; уроки.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Выполнение поручений.2. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **Личностные:**осознавать грамотную речь как одно из проявлений собственного уровня культуры.**Регулятивные:**оценивать уместность использования слов в тексте.**Познавательные:**дополнять готовые информационные объекты.**Коммуникативные:**обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресовы- вать собственное ре-чевое высказывание непосредственно со-беседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. |
| **12.** | Фразы разговорного характера № 1 - 5. | Распознавание, различение по фразам. | **Тема: Времена года.**1. Какое сейчас время года?2. Какое время года ты любишь больше?3. Что ты будешь делать в каникулы?4. Какая сегодня погода?5. Сегодня холодно?Словарь к уроку № 12.1. Послушай и повтори словосочетания:* время года; люблю больше; холодная погода; осенние каникулы.

2. Послушай и повтори слова:* каникулы; сегодня; осень; какое; сейчас.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **13.** | Фразы разговорного характера № 6- 10. | Распознавание, различение по фразам. | 6. Сейчас осень.7. Сегодня холоднее, чем вчера.8. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.9. Температура воздуха минус пять градусов.10. Я не люблю осень.Словарь к уроку № 13.1. Послушай и повтори словосочетания:* температура воздуха; был дождь; сегодня холоднее; посмотри на термометр.

2. Послушай и повтори слова:* температура; термометр; плюс; минус; воздух.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | Выполнение заданий. | 1 ч. |  |
| **14.** | Фразы разговорного характера № 1 – 10 | 1. Опознавание2. Слуховой диктант. | Словарь к уроку № 14.1. Послушай и повтори словосочетания:* пять градусов; какая температура; люблю осень; буду отдыхать; время года.

2. Послушай и повтори слова:* вчера; посмотри; градус; температура; термометр.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Коммуникативные:**обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реаги-ровать на обращение товарища; адресо-вывать собственное речевое высказыва-ние непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. | 1. Выполнение заданий.2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **15.** | Текст «Осень». | Распознавание, различение по фразам. |  Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. На деревьях жёлтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.Вопросы к уроку № 15.1. О каком времени года говорится в рассказе?2. Какие листья на деревьях.3. Что делают ребята?4. А ты любишь собирать листья?Словарь к уроку № 15.1. Послушай и повтори словосочетания:* солнечная погода; жёлтые листья; разноцветные листья.

2. Послушай и повтори слова:* листья; жёлтые; погода; разноцветные; солнечная.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.2. Ответы на вопросы. | 1 ч. |  |
| **16.** | Текст «Осень». | Различение речевого материала текста. | Задания к уроку № 16.1. Дополни предложения:* Наступила … .
* На деревьях жёлтые, …, … листья.
* Моё любимое время года … .

Словарь к уроку № 16.1. Послушай и повтори словосочетания:* оранжевые листья; погода тёплая; на деревьях листья; собирают в букеты.

2. Послушай и повтори слова:* осень; красные; ребята; наступила; оранжевые.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом.2. Дополнение предложения по его части. | 1 ч. |  |
| **17.** | Текст «Осень». | 1. Опознавание предложений, текста.2. Пересказ. | Задания к уроку № 17.1. Послушай предложения и найди ошибки:* Наступило лето.
* Осенью на улице жаркая погода.
* Ребята собирают зелёные листья в букеты.

Словарь к уроку № 17.1. Послушай и повтори словосочетания:* красные листья; собирают букеты; ребята собирают.

2. Послушай и повтори слова:* осень; жёлтые; букеты; ребята.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**с интересом относиться к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.**Регулятивные:**учиться находить, характеризовать такие единицы как звук, буква, слово, предложение, рассказ.**Познавательные:**ориентироваться в соответствующих возрасту словарях**Коммуникативные:**задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;участ-вовать в диалоге. | 1. Выполнение заданий.2. Пересказ.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **18.** | Диалог «Октябрь». | Распознавание, различение по фразам. | - Ой! Какой ты мокрый!- На улице дождь, лужи.- И вчера тоже был пасмурный день.- А сегодня погода очень плохая.- Уже октябрь. Погода осенняя.- Ты любишь осень?- Нет, я люблю лето. Летом тепло, хорошо на улице.Вопросы к уроку № 18.1. О каком месяце говорится в диалоге?2. Почему Алёша пришёл в школу мокрый?3. Какая погода бывает осенью?4. Как ты думаешь, ребята пойдут гулять?Словарь к уроку № 18.1. Послушай и повтори словосочетания:* какой мокрый; на улице дождь; пасмурный день; уже октябрь; осенняя погода.

2. Послушай и повтори слова:* лето; осень; мокрый; дождь; октябрь.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Анализ воспринятого.2. Ответы на вопросы по содержанию. | 1 ч. |  |
| **19.** | Диалог «Октябрь». | Различение речевого материала диалога. | Вопросы к уроку № 19.Послушай и дополни предложения:* Летом тепло, а зимой … .
* Сейчас осень, а потом будет … .

Словарь к уроку № 19.1. Послушай и повтори словосочетания:* летом тепло; люблю осень; очень плохая; осенние месяцы.

2. Послушай и повтори слова:* сентябрь; месяц; сегодня; день.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Регулятивные:**выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и пересказов текстов.**Познавательные:**строить речевое высказывание с по-зиций передачи ин-формации, доступной для понимания слушателем.**Коммуникативные:**обращаться к собе-седнику (звать его, привлекать его вни-мание) и реагировать на обращение това-рища; адресовывать собственное речевое высказывание непос-редственнособе-седнику, к которому оно обращено, и ак-тивно воспринимать адресованное речевое высказывание. | 1. Работа с рассыпным текстом.2. Дополнение предложения по его части. | 1 ч. |  |
| **20.** | Диалог «Октябрь». | 1. Опознавание предложений, диалога.2. Ведение диалога. | Вопросы к уроку № 20.1. Посмотри в окно, сейчас идёт дождь?2. Какая погода бывает осенью?3. Ты любишь осень?Словарь к уроку № 20.1. Послушай и повтори словосочетания:* вчера был; тоже пасмурно; пасмурный день; на улице лужи.

2. Послушай и повтори слова:* ноябрь; лужи; дождь; ой; нет; погода; хорошо.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Ответы на вопросы.2. Ведение диалога.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **21.** | Диалог «Осень». | Распознавание, различение по фразам.  | - Бабушка, можно я пойду гулять? Я хочу собирать жёлтые листья.- Можно, Оля. На улице грязно и мокро после дождя.  Обязательно надень сапоги.- Хорошо.Вопросы к уроку № 21.1. Куда пойдёт Оля?2. А ты пойдёшь гулять?3. А у тебя есть сапоги? | 1. Анализ воспринятого.2. Ответы на вопросы по содержанию диалога. | 1 ч. |  |
|  |  |  | Словарь к уроку № 21.1. Послушай и повтори словосочетания:* можно я пойду; я хочу; хочу собирать; собирать листья.

2. Послушай и повтори слова:* можно; бабушка; собирать; листья.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**позитивно относиться к устной речи, стремиться к грамотному её использованию.**Познавательные:**выделять и формулировать познавательную цель;осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).**Коммуникативные:**задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. |  |  |  |
| **22.** | Диалог «Осень». | Различение речевого материала диалога. | Задания к уроку № 22.1. Нарисуй жёлтые листья.2. Посмотри в окно. Какие листья лежат на земле?Словарь к уроку № 22.1. Послушай и повтори словосочетания:* жёлтые листья; на улице грязно; грязно и мокро; пойду гулять.

2. Послушай и повтори слова:* жёлтые; гулять; пойду; грязно; мокро.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Работа с рассыпным текстом диалога.2. Выполнение заданий. | 1 ч. |  |
| **23.** | Диалог «Осень». | 1. Опознавание предложений, диалога.2. Краткий пересказ. | Вопросы к уроку № 22.1. Что будет делать Оля на улице?2. Что делаешь осень на улице?Словарь к уроку № 22.1. Послушай и повтори словосочетания:* после дождя; обязательно надень; надень сапоги; грязно и мокро.

2. Послушай и повтори слова:* обязательно; сапоги; надень; хорошо.

3. Послушай и повтори слоги, звуки. | 1. Ответы на вопросы.2. Ведение диалога.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
| **24.** | Обобщающий урок. | Восприятие речевого материала разными сенсорными способами. | Вопросы к уроку № 24.1. Сегодня теплее, чем вчера?2. Какая сегодня температура воздуха?3. Посмотри в окно, какие листья на деревьях?  | 1. Ответы на вопросы.2. Составление предложений по картинке. | 1 ч. |  |
|  |  |  | Словарь к уроку № 24.1. Послушай и повтори словосочетания:* температура воздуха; листья на деревьях; посмотри в окно.

2. Послушай и повтори слова:* температура; сегодня; вчера; листья.

 3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Личностные:**позитивно относиться к устной речи, стремиться к грамотному её использованию.**Регулятивные:**выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний. |  |  |  |
| **25.** | ***НРЭО***Текст «Город Магнитогорск» | Распознавание, различение по фразам. |  Я живу и учусь в городе Магнитогорске. Мой город большой. Его разделяет река Урал на два берега: правый и левый. Я живу на левом берегу, а учусь на правом берегу. В городе много транспорта: трамваи, автобусы, маршрутное такси. Я езжу в школу на трамвае.Вопросы к уроку № 25.1. В каком городе ты живёшь?2. В каком классе ты учишься?3. Какая река протекает в городе?4. Ты живёшь на левом берегу?5. На каком транспорте ты ездишь в школу?Словарь к уроку № 25.1. Послушай и повтори словосочетания:* живу и учусь; мой город; большой город; река Урал.

2. Послушай и повтори слова:* река; Урал; город; Магнитогорск; большой.

 3. Послушай и повтори слоги, звуки | 1. Анализ воспринятого.2. Ответы на вопросы по содержанию диалога. | 1 ч. |  |
| **26.** | ***НРЭО***Текст «Город Магнитогорск» | Различение речевого материала текста. | Задания к уроку № 26.1. Послушай предложения и дополни их:* Я живу и учусь в городе … .
* Река Урал разделяет город на два берега: … и … .
* В городе много транспорта : …, …, … .
 | 1. Работа с рассыпным текстом.2. Дополнение предложений по его части. | 1 ч. |  |
|  |  |  | Словарь к уроку № 26.1. Послушай и повтори словосочетания:* разделяет река; на два берега; правый и левый; много транспорта.

2. Послушай и повтори слова:* разделяет; транспорт; берег; левый; правый.

 3. Послушай и повтори слоги, звуки. | **Познавательные:**строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. |  |  |  |
| **27.** | ***НРЭО***Текст «Город Магнитогорск» | 1. Опознавание предложений, текста.2. Краткий пересказ. | Задания к уроку № 27.1. Послушай предложения и исправь ошибку:* Я живу в городе Челябинске.
* Школа находится на правом берегу.
* В Магнитогорске есть метро.
 | 1. Выполнение заданий.2. Пересказ текста с опорой на словосочетания.3. Слуховой диктант. | 1 ч. |  |
|  **ИТОГО:** |  |  |

**Календарно – поурочное планирование по формированию произносительной стороны устной речи.**

|  |
| --- |
|  Работа над звуками и их сочетаниями Ученик 1 |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Виды деятельности на уроке** | **Количество****часов** | **Сроки** |
| 1 | Звук **х**Звук **и** | **Постановка** Автоматизация | 1.Работа со схематическим профилем звука -положение губ, языка, мягкого неба2.Показ учителя правильной артикуляции звука3.Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности 4. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок - Чтение слогов, слов, фраз. ХА-ХА-ХА ХАЛАТ, САХАР; ХИ-ХИ-ХИ- ХИТРЫЙ; -ЕХИ -ЕХИ - ОРЕХИ- Называть картинки на данный звук. - Составить предложения по картинкеРабота по автоматизации звука см. книгу «Говори правильно».(«Пособие по формированию произношения в 1 – 2 классах школ слабослышащих»)1. Артикуляционные упражнения для губ и языка:- упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Улыбка»2. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок:а) ПИ–ПИ–ПИ ВИ–ВИ–ВИ ФИ–ФИ–ФИ МИ–МИ–МИ ПИРОГ, ВИТЯб) ТИ-ТИ-ТИ НИ-НИ-НИ ЛИ-ЛИ-ЛИ СИ-СИ-СИ РИ-РИ-РИ ЗИ-ЗИ-ЗИ ШИ-ШИ-ШИ ТИНАв) КИ-КИ-КИ ГИ-ГИ-ГИ ХИ-ХИ-ХИ ХИМИК3. Показ учителя правильной артикуляции звука.4. Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности.5. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок- Чтение слогов, слов, фраз, текста- изолированное произнесение звука И\_\_\_ И\_\_\_ И\_\_\_ПИ\_\_\_ ПИ \_\_\_ ПИ \_\_\_ - ПИЛА ВИ-ВИ-ВИ ВИТЯ ПИЛИ ВОДУ.- Называние картинки на данный звук.- Дополнение предложений словами на данный звук. - Работа по автоматизации звука см. папку на звук И | 1 |  |
| 2 | Звук **х**Звук **и** | Автоматизация в прямых слогах.Автоматизация | 1 |  |
| 3 | Звук **х**Звук **и** |  Автоматизация в обратных слогах.Автоматизация | 1 |  |
| 4 | Звук **х**Звук **и** | Автоматизация в позиции между гласными.Автоматизация | 1 |  |
| 5 | Звук **х** Звук **и** | Автоматизация в сочетании с согласными.Автоматизация | 1 |  |
| 6 | Звук **х**Звук **и** | Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация  | 1 |  |
| 7 | Звук **х**Звук **и** | Автоматизация в словах,словосочетаниях и предложениях.Автоматизация | 1 |  |
| 8 | Звук **ш**Звуки **и - ы** | **Постановка (продолж).**Дифференциация | 1.Артикуляционные упражнения для губ и языка:-упражнения «Почистить зубы», «Маляр», «Улыбка»2.Упражнения по выработке слуховых дифференцировок («Пособие по формированию произношения в 1 – 2 классах школ слабослышащих» стр.46-50) -восприятие данного звука на слух, используя слоги, слова с данным звуком:ША ШО ШУ ШИ каша Маша машинаАШ ОШ УШ ИШ ШАЛАШ КАМЫШ АША АШО АШУ 3.Работа со схематическим профилем звука4.Показ учителя правильной артикуляции звука5.Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности 6.Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок - Чтение слогов, слов, фраз, текста. - Называть картинки на данный звук.Составить предложения по картинке.1.Артикуляционные упражнения для губ и языка.2.Упражнения по выработке слуховых дифференцировок: -восприятие данного звука на слух, используя слоги, слова с данным звуком 3.Работа со схематическим профилем звука4.Показ учителя правильной артикуляции звука.5.Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности.6.Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок .- Чтение слогов, слов, фраз, текста- Изолирован. произнесение звука **э**- Называние картинки на данный звук.- Дополнение предложений словами на данный звук.- Называние картинки на данный звук . - Работа по дифференциации звукови см. папку на звуки И - Э- Дополнение предложений словами на данный звук. | 1 |  |
| 9 | Звук **ш**Звуки **и - ы** | Постановка Дифференциация | 1 |  |
| 10 | Звук шЗвуки и - ы | Автоматизация в прямых слогах.Дифференциация | 1 |  |
| 11 | Звук **ш**Звуки **и – ы** |  Автоматизация в обратных слогах.Дифференциация | 1 |  |
| 12 | Звук **ш**Звуки **и - ы** | Автоматизация в позиции между гласными.Дифференциация | 1 |  |
| 13 | Звук **ш**Звуки **и - э** | Автоматизация в сочетании с согласными.Дифференциация | 1 |  |
| 14 | Звук **ш**Звуки **и - э** | Автоматизация в словах, словосочетаниях и предложениях.Дифференциация | 1 |  |
| 15 | Звук **с**Звуки **и - э** | Автоматизация Дифференциация | 1. Артикуляционные упражнения для губ и языка:-упражнения «Чашечка», «Маляр», «Улыбка», «Заборчик»2. Работа со схематическим профилем звука-положение губ, языка, мягкого неба3. Показ учителя правильной артикуляции звука4. Произнесение по подражанию с контролем тактильно-вибрационной чувствительности 5. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок:- восприятие данного звука на слух, используя слоги, слова с данным звуком:АС ОС УС ИС СА СО СУ СИ оса суп сено6. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировокЧтение слогов, слов, фраз, текстаНазывать картинки на данные звуки.Составить предложения по картинке- Работа по автоматизации звука см. книгу «Говори правильно».**- Работа по дифференциации звуков см. папку на звуки Э - Ы**Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировокЧтение слогов, слов, фраз, текстаНазывать картинки на данные звуки.Составить предложения по картинкеПособие по формированию произношения в 3 классе | 1 |  |
| 16 | Звук **с**Звуки **и - э** | Автоматизация Дифференциация | 1 |  |
| 17 | Звук **с**Звуки **и - э** |  Автоматизация Дифференциация | 1 |  |
| 18 | Звук **с**Звуки **э - ы** | Автоматизация Дифференциация | 1 |  |
| 19 | Звук **с**Звуки **э - ы** | Автоматизация Дифференциация | 1 |  |
| 20 | Звук **с**Звуки **э - ы** | Автоматизация Дифференциация | 1 |  |
| 21 | Звук **с**Звуки **э - ы** | Автоматизация Дифференциация | 1 |  |
| 22 | Звук **с**Нормы орфоэпии №2 | АвтоматизацияОтработка в словах. | 1 |  |
| 23 | Звук **с**Нормы орфоэпии №2 | АвтоматизацияОтработка в словосочетаниях и предложениях. | 1 |  |
| 24 | Звук **ф**Звук **р** | Автоматизация в прямых слогах.Подготовительные упражнения | 1. Работа со схематическим профилем звуков-положение губ, языка, мягкого неба-познакомить с характеристикой звука2. Чтение слогов, слов, фраз, текстаФ\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф\_\_\_\_А Ф \_\_\_АРТУК Ф\_\_\_\_О Ф \_\_\_ОРМА ТУФ \_\_\_ ЛИ, ШАРФАФ \_\_\_\_ ТА КОФТА АФ \_\_\_\_ ТА ФЛАЖОК АФ \_\_\_ КА ТУФЛИ АФ \_\_\_\_ ЛА- Вставить пропущенный звук в слове.- Придумывать слова с разной позицией звука в слове(в начале, в середине, в конце).- Придумать слова с данным звуком по заданной теме.Работа со звуком см. папку на звук Ф | 1 |  |
| 25 | Звук **ф**Звук **р** | Автоматизация в позиции между гласными.Подготовительные упражнения | 1 |  |
| 26 | Звук **ф**Звук **р** | Автоматизация в сочетании с согласными.Подготовительные упражнения | 1 |  |
| 27 | **Текущая проверка произношен.** | Выявление состояния произносительной стороны речи, подведение итогов за четверть. | Проверка произношения. | 1 |  |

1. Протокол обследования произношения обучающихся 3 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Го-лос | Сро-ки | **а** | **о** | **у** | **э** | **и** | **ы** | **п** | **т** | **к** | **ф** | **с** | **ш** | **х** | **ц** | **ч** | **щ** | **в** | **Р** | **л** | **м** | **н** | **б** | **д** | **г** | **з** | **ж** | **я** | **ю** | **е** | **ё** |
| 1 | Ученик 1 |  | Н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ученик 2 |  | Н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Перспективное планирование по формированию произносительной стороны речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя РРС и ФП | ФИО учащихся | Постановка звуков | Продолжениепостановки | Автоматизация звуков | Дифференциа-ция звуков | Следить за звуками | Итог работы за уч. год |
| Учитель … | Ученик 1 |  |  |  |  |  |  |
| Ученик 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |

1. **План работы по формированию произносительной стороны речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Первая четверть | Итог | Вторая четверть | Итог  | Третья четверть | Итог  | Четвертая четверть |  Итог  |
| 1. | Ученик 1 | Пост.Авт.Дифф. Сл.за  |  | Пост.Авт.Дифф.Сл.за |  | Пост.Авт.Дифф.Сл.за |  | Пост.Авт.Дифф.Сл.за |  |
| 2. | Ученик 2 | Пост.Авт.Дифф. Сл.за |  | Пост.Авт.Дифф.Сл.за |  | Пост.Авт.Дифф.Сл.за |  | Пост.Авт.Дифф.Сл.за |  |

1. **Объём речевого материала для контрольных работ по развитию речевого слуха за год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| ---- | Восприятие 10 фраз на слух | Восприятие 20 фраз на слух | 24 фразы Э.В.Мироновой ( из готовых списков). |
| Восприятие 5 фраз  слухо-зрительно1. Как ты слышишь?
2. Открой книгу.
3. Возьми тетрадь.
4. Мы будем рисовать.
5. У тебя есть карандаш?
 | Восприятие 10 фраз слухо-зрительно | Восприятие 20 фраз слухо-зрительно |
| Восприятие слов на слух.Мама, дом, карандаш, книга, тетрадь, бумага, дедушка, ручка, парта, собака. | Восприятие 10 фраз на зрительной основе | Восприятие 20 фраз на зрительной основе | Текст из речевого материала, который не был использован в специальной слуховой тренировке, т.е. новый незнакомый по звучанию текст. |
|  | Текст (для 2-4 класса) из отработанного в течение года речевого материала | Текст из отработанного в течение года речевого материала с включением нового (незнакомого по звучанию) материала. |

**Контрольная работа по развитию речевого слуха в 3 классе**

**за I полугодие**

|  |
| --- |
| **Восприятие контрольных фраз разными сенсорными способами** |
| Восприятие фраз на слух | Восприятие фраз слухо-зрительно | Восприятие фраз на зрительной основе |
| 1. Возьми тетрадь.
2. У тебя есть тетрадь в клетку?
3. Какое сейчас время года?
4. Какое время года наступило?
5. Идёт снег.
6. Какая сегодня погода?
7. У тебя есть санки?
8. У меня есть тетрадь в линейку.
9. Скоро будут зимние каникулы.
10. Сейчас зима.
 | 1. Положи книги в шкаф.
2. Сейчас осень?
3. Какое время года ты любишь больше?
4. В каком городе ты учишься?
5. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.
6. Зимой на улице бывает много снега.
7. Сегодня не идёт снег.
8. Лето – моё любимое время года.
9. Назови зимние месяцы.
10. На улице хорошая погода.
 | 1. Возьми ручку и положи на парту.
2. После прогулки садись учить уроки.
3. Ты любишь осень?
4. А я люблю весну и лето.
5. Вчера был снег?
6. Температура воздуха плюс пять градусов.
7. Ты любишь кататься на лыжах?
8. Сегодня хорошая погода.
9. Наступила зима.
10. Тебе нужны цветные карандаши?
 |
| **Слухо-зрительное восприятие текста** |
| **Содержание текста** | **Задание к тексту** |
| **Текст: «Зимой»** Пришла зима. На улице холодная погода. Идёт снег. Ребята пошли гулять. У Тани санки. У Вовы лыжи. Вова катается на лыжах. Хорошо зимой! | 1.Послушай рассказ (два раза, каждый раз ребёнок произносит то, что понял).2.Послушай и повтори:* На улице холодная погода.
* Идёт снег.
* Вова катается на лыжах.
* пошли гулять, будет кататься, кататься на санках, на лыжах, у Вовы, хорошо.

3.Скажи по-другому: Пришла зима.4.Дополни предложение: На улице …. погода. |

**Контрольная работа по развитию речевого слуха в 3 классе**

**за учебный год**

|  |
| --- |
| **Восприятие контрольных фраз разными сенсорными способами** |
| Восприятие фраз на слух | Восприятие фраз слухо-зрительно | Восприятие фраз на зрительной основе |
| 1. Сколько дней в неделе?
2. Назови весенние месяцы.
3. Возьми карандаш и положи на парту.
4. Какая сегодня погода?
5. Сегодня вторник?
6. Какое время года наступило?
7. Назови дни недели.
8. Что ты будешь делать в каникулы?
9. Солнце греет и снег тает.
10. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.
 | 1. У тебя есть тетрадь в линейку?
2. Как ты провел выходной день?
3. После обеда садись учить уроки.
4. Сколько лет тебе исполнится в этом году?
5. Как зовут твоих родителей?
6. Какой самый холодный месяц весны?
7. Сегодня холоднее, чем вчера.
8. Снег тает, потому что солнце греет.
9. Сходи в аптеку и купи таблетки.
10. На улице хорошая погода.
 | 1. Какое время года ты любишь больше?
2. Какое сейчас время года?
3. Вспомни, что ты делал вчера вечером.
4. У тебя есть старшие братья и сестры?
5. Ты любишь весну?
6. Возьми градусник.
7. Почему тает снег?
8. Поздравляю тебя с днем рождения.
9. Что у тебя болит?
10. Скоро будут летние каникулы.
 |
| **Слухо-зрительное восприятие текста** |
| **Содержание текста** | **Задание к тексту** |
| **Текст: «День рождения»** У Оксаны день рождения. Оксане сегодня исполнилось девять лет. К Оксане пришли Марина и Света. Девочки пили чай с тортом. Потом они играли. Было весело. | 1.Послушай рассказ (два раза, каждый раз ребёнок произносит то, что понял).2. Послушай и повтори: * Оксане сегодня исполнилось девять лет.
* Девочки пили чай с тортом. Было весело.
* день рождения, пришли Марина и Света, они играли.
* сегодня, у Оксаны, потом.

3. Ответь на вопросы:* У кого день рождения?
* Сколько лет исполнилось Оксане?
* Что делали девочки у Оксаны?

4.Перескажи текст. |

**Протокол итоговой контрольной работы**

**по развитию речевого слуха обучающихся 3 класса**

**1. Восприятие фраз.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № фраз | Ученик 1 | Ученик 2 |
| **Сл.** | **Сл.- зр.** | **Зр.** | **Сл.** | **Сл.-зр.** | **Зр.** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |

**2. Восприятие слов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ученика | Кол-во слов | Речевая реакция | Отказ  | Правильных ответов | Воспроизведение в ошибочных ответах |
| Ритмич. рисунка | Кол-во слогов  | Гласн. звуков | Согласн. звуков |
| 1. | Ученик 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ученик 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Сводный анализ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Восприятие фраз | Восприятие слов |
| на слух | слухо-зрит. | зрительно | не восприняты | восприняты | не восприняты |
|  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения контрольной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия ассистента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол восприятия контрольных слов по Э.И.Леонгард**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список слов | **Ученик 1** | **Ученик 2** |  |  |  |  |
| на слух | слухо-зрит. | на слух | слухо-зрит. | на слух | слухо-зрит. | на слух | слухо-зрит. | на слух | слухо-зрит. | на слух | слухо-зрит. |
| 1. | Сын |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мох |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Залп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Борщ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | План |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Пот |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Внук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Метр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Сом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Масло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Лапа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Цапля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Запах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Аист |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Вилы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Вафли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Жаба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Елка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Иней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Бензин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Борец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Берет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Весло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Болтун |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Буфет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Духи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | театр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Шофер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Дятел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Семья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Гранит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Дедушка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Ласточка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Комната |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Яблоня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Удочка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Радио |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Лопата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Расческа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Подушка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Монета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Печенье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Берлога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Колодец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Апельсин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Муравей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Офицер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **%**воспринятых слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |