Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3»

города Магнитогорска

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Формирование речевого слуха и

произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)»

на 2017 - 2018 учебный год

3 класс (1 вид 2 вариант)

**Структура коррекционной программы**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)».
   2. Описание особенностей формирования содержания и условий реализации курса в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.
   3. Общая характеристика курса.

* Цели коррекционной работы.
* Основные задачи.
  1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
  2. Оценка планируемых результатов коррекции.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Место курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» в учебном плане.

2.2.Содержание курса «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи» по разделам.

2.3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с УУД.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Кадровое обеспечение коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)».

3.2. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. список обучающихся;
2. результаты мониторинга по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи;
3. тематическое планирование;
4. календарно – поурочное планирование:

* Формирование речевого слуха.
* Формирование произносительной стороны устной речи.

1. протокол обследования произносительной стороны речи;
2. перспективный план работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся на учебный год;
3. план работы по формированию произносительной стороны речи на текущую четверть и периодический учет состояния умений и навыков по ФПСР;
4. контрольно-измерительные материалы (контрольные работы и протоколы по РРС за первое полугодие и за год).
5. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г. № 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Постановления от 10.07.2015г.№26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа МОиН Чел.обл. от 25.08 2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014– 2015 учебный год»;
* Учебного плана МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска на 2017-2018 учебный год;
* Учебной программы «Развитие речевого слуха», авторы Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова; «Формирование произносительной стороны речи», авторы Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вид. Сборник 1 Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение», 2005;
* «Положения об организации работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся в МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска»;
* «Положения об оценивании знаний и умений учащихся по развитию речевого слуха в МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска»;
* «Положения об оценивании умений и навыков учащихся по формированию произносительной стороны речи» в МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска».

**1.2.Описание особенностей формирования содержания и условий реализации курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся»**

**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.**

На основе АООП НОО (вариант 1.2) обучаются дети с двусторонней сенсоневральной глухотой, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников. К началу школьного обучения эти дети не достигают уровня развития, позволяющего им получить начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант1.1) в календарные сроки, предусмотренные ФГОС НОО, находясь в среде слышащих нормально развивающихся сверстников.

К категории глухих относятся дети cо стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

Выбор варианта АООП НОО для обучающихся с кохлеарным имплантом осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.

Содержание и условия реализации курса формируются с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе специально разработанных программ, в том числе индивидуальных.

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны речи реализуется ***дифференцированный подход***. Это обусловлено тем, что к началу школьного обучения контингент глухих детей, получающий образование на основе АООП НОО (вариант1.2), неоднороден по важнейшим показателям слухоречевого развития: по владению устной речью - от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до развернутой фразой речи (иногда с аграмматизмами); по развитию слухового восприятия - от отсутствия стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ребенка голосом разговорной громкости) и неумения различать на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленные по звучанию слова до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов); по состоянию произношения - от неразборчивой речи с грубыми нарушениями до достаточно разборчивой речи в темпе, приближающимся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава (точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами), ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

В связи с этим проектирование содержания работы по ***развитию восприятия устной речи*** обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования каждого ребенка на начало школьного обучения, прежде всего, его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи.

В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и *отличаются требованиями* к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия – различение, опознавание и распознавание. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый детям в общении и знакомый речевой материал.

В процессе формирования **произносительной стороны речи** допускается, что сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

В дальнейшем развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования, а также при систематическом проведении мониторингов результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик. При достижении обучающимся планируемых результатов обучения в коррекционно – развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие достигнутому ребенком уровню слухоречевого развития.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательного процесса в условиях специально педагогически созданной ***слухоречевой среды.***

Обязательным условием организации слухоречевой среды является использование звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно –коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система) или инфракрасное излучение; на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства) и / или индивидуальные слуховые аппараты; во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется сурдопедагогом с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение режима звукоусиления осуществляется совместно с врачом – сурдологом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения. Успешность овладения глухими детьми слухозрительным и слуховым восприятием устной речи, произносительными навыками в значительной мере зависит от *реализации* преемственности в данном направлении работы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

**1.3.Общая характеристика коррекционного курса**

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) учитывается, что весь образовательный процесс носит коррекционно – развивающую направленность. При этом коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. При реализации АООП НОО (вариант 1.2) одним из основных направлений образовательно – коррекционной работы является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что является важным условием наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы: формирование у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов; формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры[[1]](#footnote-1)). В начальный классах выделяется два периода развития речевого слуха– первоначальный и основной.

**В первоначальный период** формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым. В этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата (совместно с врачом – сурдологом). Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух – трех, потом из четырех –пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепенно становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухозрительно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограниченного выбора с привлечением наглядности. В первоначальный период постепенному расширению речевого материала, доступного обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, способствует специальная работа на индивидуальных занятиях, направленная на развитие умений слухозрительного различения и опознавания коротких фраз разговорного характера, слов и словосочетаний, знакомых детям и необходимых им в общении.

**В основной период** глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формирование произносительной стороны речи систематически осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно – дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного процесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи. В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков учащихся осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3 -5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

* слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
* речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
* речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
* различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
* опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
* распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

**Цели и задачи коррекционного курса**

* Формирование у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи на основе сохранных анализаторов.
* Формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств - соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учетом речевого этикета).
* Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов.
* Целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи, речевого поведения, как важнейшего условия формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе.
* Формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.
* Формирование самоконтроля произносительной стороны речи.
* Развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи.

**1.4.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образо-вательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся **личностные** результаты освоения программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);

11) развитие представлений о социокульт. жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

На индивидуальных занятиях «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* осуществляется развитие универсальных учебных действий обучающихся, достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе:

**Личностные** универсальные учебные действия обучающихся:

* мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
* формирование речевого поведения;
* готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
* формирование и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

**Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:** сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
* осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
* осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* действовать по плану и планировать свою деятельность;
* видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* понимать оценку взрослого и сверстника;
* строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
* умение определять общие цели и путей ее достижения;
* готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
* готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании неречевых звучаний, восприятии речи;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение работать в материальной и информ. среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* способность воспринимать и анализировать поступающую неречевую и речевую информацию;
* осуществление вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
* владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками;
* осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* способность осуществления общения в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* способность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение;
* активное использование доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* моделирование собственных высказываний с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
* ориентирование на партнера по общению, слушание собеседника;
* способность выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* участие в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
* выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации;
* приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами обучения по коррекционному курсу ««Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» являются:

* слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
* различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);
* распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);
* развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи;
* опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях;
* ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух;
* участие в беседе по содержанию текста;
* пересказ текста;
* выражение в устных высказываниях непонимания;
* развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
* формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте;
* формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем);
* формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи;
* формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения;
* формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами навозможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
* формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
* развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой;
* формирование желания и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование**  **речевого слуха** | **Формирование произносительной стороны устной речи** | | | | | |
| Различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением),словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (И, А), частицы (ЕЩЁ).  Различать и опознавать на слух слова.  Воспринимать на слух и слухо-зрительно речевой материал и тексты, тексты-диалоги объемом:  1-ое полугодие – 10-15 слов,  2-ое полугодие – 15 – 25 слов.  Различать и опознавать речевой материал тематического планирования. | ***Направления работы (разделы)*** | | | | | |
| ***Работа над речевым дыханием*** | ***Работа над голосом*** | ***Работа над звуками*** | ***Работа над словом и фразой*** | ***Работа над ритмико-интонационной структурой речи*** | ***Работа над нормами***  ***орфоэпии*** |
| Правильное пользование речевым дыханием.  Слитное воспроизведение слогосочетаний взрывного и гласного до 8-10 слогов.  Слитное воспроизведение сочетаний фрикативного и гласного до 4-6 слогов.  Слитное воспроизведение слов и коротких фраз. | Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в ,л,р).**  Изменение голоса по силе (нормальный –громкий-тихий).  Изменение голоса по высоте (нормальный-более высокий- более низкий) | Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющий первый концентр.  Воспроизведение в словах и фразах звуков по индивидуальному плану (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). | Произнесение слов слитно, с ударением  ( с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава ( точно или приближенно с использованием регламентированных замен.  Соблюдение орфоэпических правил: безударное О, оглушение звонких согласных, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).  Произнесение коротких фраз слитно.  Деление более длинных фраз на синтагмы (до 6-8 слогов).  Выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно). | Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).  Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (выражения лица, позы, пластики (по подражанию учителю). | Соблюдать по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно:  1.Безударное **О** как **А.**  2.Оглушение звонких согласных в конце слов.  3. Оглушение звонких согласных перед глухими.  4. Опускание непроизносимых согласных. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование**  **речевого слуха** | **Формирование произносительной стороны устной речи** | | | | | |
| Воспринимать **на слух** фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию;  различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (И, А) и частицами (тоже, еще, не, уже);  воспринимать на слух и слухо-зрительно речевой материал и тексты, тексты-диалоги объемом **до 30 слов**, различать и опознавать на слух речевой материал тематического планирования. | ***Направления работы (разделы)*** | | | | | |
| ***Работа над речевым дыханием*** | ***Работа над голосом*** | ***Работа над звуками*** | ***Работа над словом и фразой*** | ***Работа над ритмико-интонационной структурой речи*** | ***Работа над нормами***  ***орфоэпии*** |
| Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием.  Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием дл 8-10 слогов.  Слитное произнесение слов и коротких фраз. | Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно.  Различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (тихо-громче-громко).  Ослабление голоса (громко-тише-тихо). Произнесение речевогого материала шепотом. | Воспроизведение в словах и фразах звуков по индивидуальному плану (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). | Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учетеля, по тграфическому знаку и самостоятельно.  Соблюдение орфоэпических правил:безударное О, оглушение звонких согласных, опускание непроизносимых согласных, правильное произнесение окончаний : -тся, -ться, -ого, -его (по подражанию учителю, по надстрочному знвку и самостоятельно).  Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно). | Передача в речи повест-вовательной, вопросительной и восклица-тельной интонации (под контролем учи-теля, самосто-ятельно, по графическому знаку)различных эмоциональных оттенков высказывания ( см. 1 класс).  Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (выражение лица, позы, пластики). | Соблюдать по надстрочному знаку и самостоятельно:  1.Безударное **О** как **А.**  2.Оглушение звонких согласных в конце слов.  3. Оглушение звонких согласных перед глухими.  4. Опускание непроизносимых согласных.  5.Произнесение окончаний  - тся, -ться как *ца.*  6.Произнесение окончаний –**ого, -его** как –***ова, -ева.*** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование**  **речевого слуха** | **Формирование произносительной стороны устной речи** | | | | | |
| Воспринимать **на слух** фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию;  различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (И, А) и частицами (тоже, еще, не, уже);  воспринимать на слух и слухо-зрительно речевой материал и тексты, тексты-диалоги объемом **до 30 слов**, различать и опознавать на слух речевой материал тематического планирования. | ***Направления работы (разделы)*** | | | | | |
| ***Работа над речевым дыханием*** | ***Работа над голосом*** | ***Работа над звуками*** | ***Работа над словом и фразой*** | ***Работа над ритмико-интонационной структурой речи*** | ***Работа над нормами***  ***орфоэпии*** |
| Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием.  Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием дл 8-10 слогов.  Слитное произнесение слов и коротких фраз. | Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно.  Различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (тихо-громче-громко).  Ослабление голоса (громко-тише-тихо). Произнесение речевогого материала шепотом. | Воспроизведение в словах и фразах звуков по индивидуальному плану (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). | Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учетеля, по тграфическому знаку и самостоятельно.  Соблюдение орфоэпических правил:безударное О, оглушение звонких согласных, опускание непроизносимых согласных, правильное произнесение окончаний : -тся, -ться, -ого, -его (по подражанию учителю, по надстрочному знвку и самостоятельно).  Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно). | Передача в речи повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку)различных эмоциональных оттенков высказывания ( см. 1 класс).  Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (выражение лица, позы, пластики). | Соблюдать по надстрочному знаку и самостоятельно:  1.Безударное **О** как **А.**  2.Оглушение звонких согласных в конце слов.  3. Оглушение звонких согласных перед глухими.  4. Опускание непроизносимых согласных.  5.Произнесение окончаний  - тся, -ться как *ца.*  6.Произнесение окончаний –**ого, -его** как –***ова, -ева.*** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование**  **речевого слуха** | **Формирование произносительной стороны устной речи** | | | | | |
| Воспринимать **на слух** фразы, словосочетания и слова;  опознавать на слух речевой материал;  воспринимать на слух и слухо-зрительно речевой материал и тексты, тексты-диалоги объемом **до 40 слов;**  различать и опознавать на слух речевой материал тематического планирования. | ***Направления работы (разделы)*** | | | | | |
| ***Работа над речевым дыханием*** | ***Работа над голосом*** | ***Работа над звуками*** | ***Работа над словом и фразой*** | ***Работа над ритмико-интонационной структурой речи*** | ***Работа над нормами***  ***орфоэпии*** |
| Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса.  Развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте. | Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса.  Развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте. | Воспроизведение в словах и фразах звуков по индивидуальному плану (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). | Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав.  Знание и соблюдение орфоэпических правил: безударное О, оглушение звонких согласных, опускание непроизносимых согласных, правильное произнесение окончаний : -тся, -ться, -ого, -его (под контролем учителя и на основе самоконтроля.  Знание характеристики артикуляции звуков.  Умение самостоятельно характеризовать звук. | Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания.  Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации, сопровождающих речь. | ***Знать и соблюдать*** 1.Безударное **О** как **А.**  2.Оглушение звонких согласных в конце слов.  3. Оглушение звонких согласных перед глухими.  ***Соблюдать под контролем учителя и на основе самоконтроля***  4. Опускание непроизносимых согласных.  5.Произнесение окончаний  - тся, -ться как *ца.*  6.Произнесение окончаний –**ого, -его** как –***ова, -ева.*** |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование**  **речевого слуха** | **Формирование произносительной стороны устной речи** | | | | | |
| Воспринимать **на слух** фразы, словосочетания и слова;  воспринимать на слух и слухо-зрительно речевой материал и тексты, тексты-диалоги объемом **до 50 слов**;  различать и опознавать на слух речевой материал тематического планирования. | ***Направления работы (разделы)*** | | | | | |
| ***Работа над речевым дыханием*** | ***Работа над голосом*** | ***Работа над звуками*** | ***Работа над словом и фразой*** | ***Работа над ритмико-интонационной структурой речи*** | ***Работа над нормами***  ***орфоэпии*** |
| Поизнесение слов ( включая труднопроизносимую терминологию с общеобразовательных уроков ) слитно. | Произнесение отработанного речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе. | Воспроизведение в словах и фразах звуков по индивидуальному плану (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков (в зависимости от произносительных возможностей ученика).  Слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). | Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;  Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. | Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания.  Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации, сопровождающих речь, реализовать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя); | ***Знать и соблюдать*** 1.Безударное **О** как **А.**  2.Оглушение звонких согласных в конце слов.  3. Оглушение звонких согласных перед глухими.  ***Соблюдать под контролем учителя и на основе самоконтроля***  4. Опускание непроизносимых согласных.  5.Произнесение окончаний  - тся, -ться как *ца.*  6.Произнесение окончаний –**ого, -его** как –***ова, -ева.***  7.Произнесение двух одинаковых соседних согласных как одного долгого.  8.Произнесение слов **кого, чего** как ***каво, чево.*** |

**1.5. Оценка планируемых результатов коррекции**

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятие речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации.

Достижении обучающимся планируемых результатов обучения оценивается в процессе специального обследования. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение учеником требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится, как правило, не реже двух раз в год, чаще в конце второй и четвертой четверти; кроме этого в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих данный учебный предмет, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года учителями, ведущими учебные предметы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Место коррекционного курса в учебном плане**

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) учитывается, что весь образовательный процесс носит коррекционно – развивающую направленность. При этом коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.2) глухими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1-5 классы).

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели. На реализацию программы по предмету (по областному базисному учебному плану) предусмотрено 3 часа в неделю на одного ребёнка.

Авторская программа Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи» предлагает примерный речевой материал разбитый на 2 полугодия. Учитель, исходя из фактического состояния речевого развития обучающихся, их слуховой функции, навыков восприятия и воспроизведения а также с учётом рекомендации ПМПК и результатов комплексного педагогического обследования, строит коррекционную работу дифференцированно.

Занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи проводятся в индивидуальной форме в урочное и внеурочное время. На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи возможно брать учащихся со всех уроков (не более 1 раза в месяц), кроме уроков русского языка и развития речи, предметов математического цикла, предметов, на которые в учебном плане отводится 1 час.

Количество часов в неделю – 3 часа( индивидуально).

Количество часов по программе: за год – 102 ч (1 полугодие - 48 ч, 2 полугодие -54ч).

* 1. **Содержание коррекционного курса**

Учебный предмет « Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» состоит из двух взаимосвязанных разделов: ***развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи.*** Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения.

***Развитие речевого слуха***

*Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:*

* различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;
* различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;
* развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
* ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

В содержание работы включаются также микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

*Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:*

* различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);
* распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);
* развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у которых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, отбор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка – карандаш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

***Формирование произносительной стороны устной речи***

*Обучение произношению* направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно –коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико –интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Система работы по формированию произносительной стороны речи у глухих школьников предполагает поэтапное обучение произношению.

На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для учеников с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков *ш, ж, ч, щ* лабиализованным *с*, замена звука *р* звуком *л (l),* звука *к* звуком *т*, замена *х* звуком *к* или *h*.

Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у учеников произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие школьники усваивают определенные знания по фонетике, орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования устной речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

**Основные направления работы:**

* Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.
* Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.
* Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).
* Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.
* Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.
* Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
* Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
* Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

**Тематика содержания учебной программы в части реализации** **национальных, региональных и этнокультурных особенностей**.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07.2012 года №24/5135 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году», национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуются в соответствии с ОБУП.

Под национально-региональным и этнокультурными особенностями (далее НРЭО понимается педагогически отобранный материал, который раскрывает общее представление об окружающем мире через знание обучающимися природных особенностей своего края, формирует интерес к тому уголку земли, который принято называть малой родиной. Фрагментарное введение краеведческого материала в учебный предмет «Развитие речи» должно идти в логике основного курса в соответствии с его задачами. Содержание НРЭО органично входит в учебную программу: это растения края; животные края; люди края; культура, традиции, быт и обычаи народов.

Изучение содержания НРЭО направлено на достижение следующих ***целей*:**

− обеспечение доступа к информации регионального уровня и ее распространение;

− популяризация знаний современной науки на материалах своего края;

− формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

− приобретение учащимися компетентности, необходимой для ориентирования в социальной среде своего края;

− профориентация учащихся в области применения знаний в своем крае.

В результате изучения НРЭО обучающийся должен ***знать:***

− специфику географического положения и административно-территориального устройства Урала и Челябинской области;

− особенности природы и хозяйства своего края;

− основные черты устройства земной поверхности своей местности;

***уметь:***

− объяснять связи между компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства региона;

− анализировать влияние природных условий на деятельность человека и хозяйственной деятельности человека на природу; понимать суть экологических проблем и знать принципы регионального природопользования и охраны окружающей среды;

− оценивать место и роль Урала и Челябинской области в территориальном разделении труда;

− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности по картам своего края, определения местного времени;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности.

Содержание НРЭО на первой ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных инвариантной частью ОБУП. Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. Тема НРЭО фиксируется в классном журнале, пометки НРЭО остаются в тематическом планировании. При реализации НРЭО наряду с пособиями, рекомендованными МОиН Челябинской области, учитель имеет право использовать любой материал краеведческого содержания.

На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей отводится 10 % учебного времени.

**2.3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тематический план представлен по годам обучения, построен по концентрическому принципу. Коррекция и развитие речи обучающихся осуществляется с учетом изучения учебного материала по курсу ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА, обеспечивает преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя начальных классов. Программой определены примерные темы и речевой материал к ним. План работы и количество часов на прохождение тем составляется с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение обучающимся устной речи, его индивидуальных особенностей.

**1 класс (первоначальный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание программного материала* | *Виды деятельности на уроке* | *Количество часов* ***(на 1 человека)*** | |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи. | 1.Восприятие и воспроизведение слов.  2.Восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно).  3.Чтение слов, фраз, предложений.  4.Восприятие текста.  5. Составление рассказа по серии картинок.  6. Выполнение поручений. |  |  |
| Речевой материал, связанный с организацией занятий. | 1. Выполнение поручений.  2. Выполнение заданий.  3. Ответы на вопросы.  4. Анализ воспринятого.  5. Работа с рассыпным текстом.  6. Дополнение предложений по его части.  7. Ведение диалога.  8. Слуховой диктант.  9. Пересказ текста. |  |  |
| Речевой материал, связанный с математическими представлениями. |  |  |
| Моя семья. |  |  |
| Мой класс. |  |  |
| Столовая. |  |  |
| **НРЭО** | 5 часов | 6 часов |
| Контрольная работа | 2 часа | 3 часа |
| **Итого (на 1 человека)** | **часов** | **часов** |

**\*** Комплексное обследование слуховой функции, состояния устной речи(ее восприятия и воспроизведения) проводится не раньше, чем через две недели после поступления ученика в школу, что связано с необходимостью адаптации к школьным условиям и уточнения режима работы электроакустической аппаратуры.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание программного материала* | *Виды деятельности на уроке* | *Количество часов* ***(на 1 человека)*** | |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| Уточнение режима работы индивидуальных аппаратов. Обследование состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения). Выявление состояния произносительной стороны устной речи. | Чтение предложений, фраз, слов, слогов и изолированных звуков. | 1 час |  |
| Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. | 1. Выполнение поручений.  2. Выполнение заданий.  3. Ответы на вопросы.  4. Анализ воспринятого.  5. Работа с рассыпным текстом.  6. Дополнение предложений по его части.  7. Ведение диалога.  8. Слуховой диктант.  9. Пересказ текста. |  |  |
| Мой класс. |  |  |
| Здоровье. |  |  |
| Столовая. |  |  |
| Моя семья. |  |  |
| Каникулы. |  |  |
| **НРЭО** | 5 часов | 6 часов |
| Контрольная работа | 2 часа | 3 часа |
| **Итого (на 1 человека)** | **часов** | **часов** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание программного материала* | *Виды деятельности на уроке* | *Количество часов* ***(на 1 человека)*** | |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| Уточнение режима работы индивидуальных аппаратов. Обследование состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения). Выявление состояния произносительной стороны устной речи. | Чтение предложений, фраз, слов, слогов и изолированных звуков. | 1 час |  |
| Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. | 1. Выполнение поручений.  2. Выполнение заданий.  3. Ответы на вопросы.  4. Анализ воспринятого.  5. Работа с рассыпным текстом.  6. Дополнение предложений по его части.  7. Ведение диалога.  8. Слуховой диктант.  9. Пересказ текста. |  |  |
| Времена года. |  |  |
| Я и моя семья |  |  |
| Будем здоровы. |  |  |
| Весна – лето. |  |  |
| **НРЭО** | 5 часов | 6 часов |
| Контрольная работа | 2 часа | 3 часа |
| **Итого (на 1 человека)** | **часов** | **часов** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание программного материала* | *Виды деятельности на уроке* | *Количество часов* ***(на 1 человека)*** | |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| Уточнение режима работы индивидуальных аппаратов. Обследование состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения). Выявление состояния произносительной стороны устной речи. | Чтение предложений, фраз, слов, слогов и изолированных звуков. | 1 час |  |
| Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. | 1. Выполнение поручений.  2. Выполнение заданий.  3. Ответы на вопросы.  4. Анализ воспринятого.  5. Работа с рассыпным текстом.  6. Дополнение предложений по его части.  7. Ведение диалога.  8. Слуховой диктант.  9. Пересказ текста. |  |  |
| Сезонные изменения природы. |  |  |
| Мой дом. Мои друзья. |  |  |
| В школе. |  |  |
| **НРЭО** | 5 часов | 6 часов |
| Контрольная работа | 2 часа | 3 часа |
| **Итого (на 1 человека)** | **часов** | **часов** |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание программного материала* | *Виды деятельности на уроке* | *Количество часов* ***(на 1 человека)*** | |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| Уточнение режима работы индивидуальных аппаратов. Обследование состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения). Выявление состояния произносительной стороны устной речи. | Чтение предложений, фраз, слов, слогов и изолированных звуков. | 1 час |  |
| Мой класс. | 1. Выполнение поручений.  2. Выполнение заданий.  3. Ответы на вопросы.  4. Анализ воспринятого.  5. Работа с рассыпным текстом.  6. Дополнение предложений по его части.  7. Ведение диалога.  8. Слуховой диктант.  9. Пересказ текста. |  |  |
| Спорт. |  |  |
| В гостях. |  |  |
| Будем знакомы. |  |  |
| **НРЭО** | 5 часов | 6 часов |
| Контрольная работа | 2 часа | 3 часа |
| **Итого (на 1 человека)** | **часов** | **часов** |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Кадровое обеспечение коррекционного курса**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы коррекционного курса ««Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)»» имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, способен к инновационной профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Уровень квалификации** |
| **Требования к уровню квалификации** |
| Учитель-дефектолог | Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики  - по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствующей направленности;  - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);  - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог». |

**3.2 Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

**Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (вид)** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| Подготовительный, 1 – 7 классы (1 вид) | Т.С. Зыкова,  Е.П.Кузьмичева,  И.Ф. Федосова,  Н.Ф. Слезина,  Е.З. Яхнина | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.  Сборник 1 Подготовительный, 1-7 классы | Москва,  «Просвещение» | 2005 |

Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы составлено с учетом Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования».

**Учебное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс (вид)** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | Подготови-тельный (1вид) | Ф.Ф.Рау,З.Г.Кац, Н.Ф.Слезина, Н.А.Морева. | Букварь | Москва «Просвещение». | 2002 |
| 2 | 1 класс (1 вид) | Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева. | Развитие речи | Москва «Просвещение». | 2006 |
| 3 | 2 класс (1 вид) | Т.С.Зыкова,З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. | Развитие речи | Москва «Просвещение». | 2006 |
| 4 | Подготовительн. (1 вид) | Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. | Произношение | Москва «Просвещение». | 1990 |
| 5 | 1 класс (1 вид) | Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. | Произношение | Москва «Просвещение». | 1990 |
| 6 | 2 класс (1 вид) | Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. | Произношение | Москва «Просвещение». | 1985 |
| 7 | 3-4 класс (1 вид) | К.А.Волкова | Произношение | Москва «Просвещение». | 1990 |
| 8 | 5-6 класс (1 вид) | К.А.Волкова | Произношение | Москва «Просвещение». | 1987 |
| 9 | Подготовительн.  (2 вид) | А.Н.Пфафенродт, Т.М.Власова,  М.Е.Кочанова, И.Б.Маргголина. | Произношение | Москва «Просвещение». | 1991 |
| 10 | 1 класс (2вид) | А.Н.Пфафенродт,М.Е.Кочанова. | Произношение | Москва «Просвещение». | 1993 |
| 11 | 2 класс (2вид) | А.Н.Пфафенродт,М.Е.Кочанова. | Произношение | Москва «Просвещение». | 1994 |
| 12 | 3 класс (2вид) | А.Н.Пфафенродт | Произношение | Москва «Просвещение». | 2002 |
| 13 | 4 класс (2вид) | А.Н.Пфафенродт | Произношение | Москва «Просвещение». | 2005 |
| 14 | 1 -2 класс (2 вид) | Т.К.Королевская, А.Н.Пфафенродт | Развитие слухового восприятия ( пособие для учителя). | Москва «Владос». | 2004 |
| 15 | 3 класс (2 вид). | Т.К.Королевская,В.Я.Стаценко. | Развитие слухового восприятия (пособие для учителя). | Москва «Экзамен». | 2005 |

**Дидактическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | И. В. Басыкина, М. И. Лынская | Логопедические игры (Свистелочка; Жужжалочка; Рычалочка) | М. Айрис Пресс | 2008 |
| 2 | Л. Г. Парамонова | Стихи для развития речи. | С.- Пб., Дельта | 2003 |
| 3 | Л. Е. Кыласова | Коррекция звукопроизношения у детей. | Волглград «Учитель» | 2002 |
| 4 | М.Ю.Картушина | Конспекты логоритмических занятий с детьми. | М., Творческий центр Сфера |  |
| 5 | Е.А.Алябьева | Развитие глагольного словаря | Москва «Творческий центр» | 2011 |
| 6 | Н.И. Соколенко | Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. | Москва «Библиополис» | 1997 |
| 7 | Ю.К. Школьник | Развитие речи. | Москва «ЭКСМО» | 2004 |
| 8 | Е. К. Щербакова | Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. | Ярославль, «Академия развития». | 2006 |
| 9 | Е.И.Шаблыко | Коррекция нарушений произношения шипящих звуков | М. СФЕРА | 2013 |
| 10 | Е.И.Шаблыко | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков | М. СФЕРА | 2012 |
| 11 | Я.Л.Юдина И.С.Захарова | Сборник логопедических упражнений. | Москва «ВАКО» | 2011 |
| 12 | В.В Цвынтарный | Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем. | М Центрполиграф | 2003 |
| 13 | Н.М. Ставицкая | Логопедические игры и упражнения на каждый день. | Санкт- Петербург | 2012 |
| 14 | О.И. Крупенчук | Научите меня говорить правильно! | Санкт- Петербург | 2009 |
| 15 | Т.А. Воробьёва | Составляем рассказ по серии сюжетных картинок | Санкт- Петербург | 2011 |
| 16 | О.И. Крупенчук  Т.А. Воробьёва | Исправляем произношение | Санкт- Петербург | 2009 |
| 17 | О.И.Лазаренко | Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р. | М.Айрис- пресс | 2006 |
| 18 | О.И.Лазаренко | Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З. | М.Айрис- пресс | 2006 |
| 19 | О.И.Лазаренко | Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Л. | М.Айрис- пресс | 2006 |
| 20 | И.Скворцова | Логопедические игры. | М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» | 2013 |
| 21 | Л.М.Козырева | Различаем глухие и звонкие согласные (рабочая тетрадь для логопедических занятий) | Ярославль  Академия развития | 2006 |
| 22 | В.В. Коноваленко | Родственные слова (1 выпуск),Родственные слова (2 выпуск) | Москва «Гном и Д» | 2009 |
| 23 | Т.В. Туманова | Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей «Исправление звуко-произношения у детей» | Москва «ГНОМ и Д» | 2000 |
| 24 | Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова | Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей «Логопедические рифмовки и миниатюры» | Москва «ГНОМ и Д» | 2001 |
| 25 | Е.Д. Полишко, Т.В. Гордеева | Упражнения и речевой материал «Звуки С, С,» | Москва «Книголюб» | 2003 |
| 26 | Н. В. Новгородцева. | Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки **г-г’, х-х’**.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки **к-к’**.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки **п-б**.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки **ш-ж**.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки **з-з,.** | Изд-во Академия развития, ООО Академия Холдинг, ООО Академия, Кº. | 2001 |
| 27 | В. Буйко | «Чудо-обучайка». Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. | Изд-во «Баласс» | 2003 |
| 28 | В.Н. Костыгина | Артикуляционная гимнастика «Тру-ля-ля» | Москва «Карапуз» | 2001 |
| 29 | Л.П. Успенская,  М.Б. Успенский | «Учитесь правильно говорить»  Книга для учащихся в 2 частях | Москва, «Просвещение» | 1992 |
| 30 | Е. В. Юрова | 250 упражнений для развития устной речи. | Изд-во АСТ Астрель | 2000 |
| 31 | И.Г. Сухин | «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков | Ярославль «Академия развития» | 2008 |
| 32 | С.Е. Гаврина,  Н.Л. Кутявина  И.Г. Топоркова  С.В. Щербинина | «Развитие речи» | Москва «РОСМЕН» | 2014 |
| 33 | В.С. Володина | «Альбом по развитию речи» | Москва «РОСМЕН» | 2015 |
| 34 | И.В. Баранников  А.С. Асадуллин | Картинный словарь русского языка. | Санкт – Петербург Отделение издательства «Просвещение» | 1993 |
| 35 | Н.А.Седых. | Воспитание правильной речи у детей. | Академия развития. | 2005 |
| 36 | Т.И. Подрезова | Материал к занятиям по развитию речи. | Москва «Айрис пресс» | 2009 |
| 37 | К.А.Волкова | Слушаем, подражаем – звуки получаем. | Академия развития. | 1999 |
| 38 | Т.М.Власова, М.Е.Кочанова | Пособие по формированию произношения в 1 – 2 классах школ слабослышащих. | Москва «Библиополис» | 1997 |
| 39 | Т.И. Пименова | Новые скороговорки на все звуки | Санкт Петербург «Каро» | 2007 |
| 40 | Е.Ф.Рау.  В.И.Рождественская. | Исправление недостатков произношения у школьников. | Ярославль, «Академия развития». | 1987;  2005 |
| 41 | Н.Крылова, И. Писарева | Логопедический букварь | Москва «ЭКСМО» | 2005 |

**Интернет-ресурсы, электронно-информационные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | Т. К. Королевская | Компьютерная программа «Мир за твоим окном». | ИКП РАО | 1996 |
| 1. 2 | 1. Л.Р.Лизунова | 1. Компьютерная программа «Игры для тигры». 2. Методическое пособие к программе. | 1. Пермь, «От и До» | 1. 2009 |
| 3 | Д.В.Кожевникова  П.В.Кожевников | Компьютерная программа «Домашний логопед».  Методическое пособие к программе. | С-Петербург,  «Наука и техника» | 2009 |
| 4 | А.А.Блудов  Н.В.Белова | Компьютерная программа «Дизартрия.NET».  Методическое пособие к программе. | С-Петербург,  «Наука и техника» | 2009 |
| 5 | НПФ «Унитон» | «Практикум по русской фонетике» | ЗАО «Истра Софт» | 2005 |
| 6 | ОО «Мастер-клуб» | «Почитай-ка» | Екатеринбург | 2004 |
| 7 | «Медиа-Хауз» | «Баба-Яга учится читать» | «Медиа-Хауз» | 2003 |
|  |  | <http://festival.1september.ru/subjects/32/>  <http://logopediya.com/>  <http://www.logoped.ru/>  <http://www.solnet.ee/>  <http://defectolog.ru/>  <http://www.boltun-spb.ru/>  <http://www.logopunkt.ru/>  http://www.defectus.ru/  <http://www.pedlib.ru/>  <http://www.logopedmaster.ru/> |  |  |

**Электронные ресурсы**

1.Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с

патологией слуха. Часть I

<http://pedlib.ru/Books/4/0030/4_0030-3.shtml/>

2. Статья «Метод Леонгард. Часть 1. Теоретические основы и основные принципы»

[http://www.otoskop.ru/rus/2011/09/metod-leongard-chast-1-teoreticheskie-osnovy-i-osnovnye- principy/](http://www.otoskop.ru/rus/2011/09/metod-leongard-chast-1-teoreticheskie-osnovy-i-osnovnye-%20principy/)

3.Статья Леонгард, Э.И Основные принципы системы реабилитации.

<http://leongard.org.ru/index_22.html/>

4.Статья Леонгард «Возвращение слуха»

<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/1/3/>

5.Статья Э.И. Леонгард: Жить в мире звуков.

<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/38/>

6.Статья Э.И. Леонгард: Общество слышащих и наши дети.

("В едином строю", №4 за 2008 г.)

<http://leongard.org.ru/index_29_03.html/>

7.Статья Э.И. Леонгард: И снова о кохлеарной имплантации

<http://leongard.org.ru/index_29_04.html/>

8.Статья Э.И. Леонгард: Дети в школе. Беседа I и 2

("В едином строю", №9 за 2008 г.)

<http://leongard.org.ru/index_29_05.html/>

9.Круглый стол Э.И. Леонгард  Место жестового языка в разные периоды жизни детей

нарушением слуха.

<http://www.youtube.com/watch?v=xnt-L7b-PQE/>

10.Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова.  Нормализация условий воспитания и

обучения детей с ограниченными возможностями в условиях  инклюзивного

образования».

<http://www.inclusiveedu.ru/content/File/vypuski_io/sbornik_po_narusheniyam_sluha_7_vypus/>

\_grc.pdf?PHPSESSID=066ff2741ce5b37eea2eb45475595d2b

11.Статья Э.И.Леонгард  Формирование слухоречевой системы у детей с нарушением

слуха.

<http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/special/articles_for_specialists_in_t/detail.ph?ID=2875/>

12.Пудов В.И., Кузовков В.Е., Зонтова О.В.  Кохлеарная имплантация в вопросах и

ответах.

<http://www.lornii.ru/ki/ki.php/>

13. Королева Зонтова презентация «Современные  методы   реабилитации детей после

кохлеарной имплантации».

<http://www.myshared.ru/slide/221460/>

14. Статья: Зонтовой О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после  кохлеарной

имплантации: Методические рекомендации.

<http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=441&showentry=2700/>

15.Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова Нормализация условий воспитания и

обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования

(методическое пособие).

<http://www.inclusiveedu.ru/content/File/vypuski_io/sbornik_po_narusheniyam_sluha_7_vypusk/>

\_grc.pdf?PHPSESSID=066ff2741ce5b37eea2eb45475595d2b/

16. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит.

<http://pedlib.ru/Books/1/0410/1_0410-1.shtml/>

17. Презентации по лексическим темам: «Времена года», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные». Направлены на стимуляцию речевой активности детей.

**3.4 Материально-техническое обеспечение реализации курса**

В соответствии с требованиями ФГОС АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, зеркалами, компьютерным и медиа- оборудованием; набором дидактических материалов, видеопроекционным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, специальными компьютерными программами, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Полный перечень представлен в паспорте кабинета.

1. [↑](#footnote-ref-1)