

Ноябрь /3 неделя

Город мой Миасс родной, где найдешь еще такой (5-6 лет)

Цель: Практическое усвоение глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Расширять, уточнять, закреплять словарь по теме.
2. Закреплять навык употребления глаголов 3 лица ед. и мн. числа, настоящего времени в речевых ситуациях.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать общую, мимическую, артикуляционную моторику, координацию.
2. Развивать образное мышление, двигательное творчество.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь и чувство причастности к жизни и процветанию родного города.

Оборудование: мягкое модульное оборудование, «Волшебная нить», кегли, гимнастические палки, ленты, схемы маршрутов.

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение «Кто жители этого города?»

Логопед: Дети, как называется город, в котором мы живем? Ответы детей. Жители города именуются по его названию. Так, в Москве живут москвичи, в Челябинске – челябинцы, а в Миассе - ...? Скажите про Юлю, про Сашу, про детей – кто они? Миасска, миассец, миассцы. Я приглашаю вас прогуляться по центральной части нашего города – Автозаводу. Начнем наше путешествие с вокзала. Что это такое? Вокзал – это место, куда приходят и откуда уходят поезда.

2. Основная часть

Игра «Поезд отправляется»

Дети формируют состав и по схеме маршрута отправляются со станции Миасс до указанного конечного пункта (города и как там называются жители) под звукоподражание – чух-чух-чух по сигналу логопеда.

Логопед: На каком виде транспорта мы можем проехать по городу? На автобусе, троллейбусе, маршрутном такси. Рассаживайтесь по местам и в путь. Все вместе проговариваем: Ехали мы ехали и в центр приехали. Здесь расположен торгово-развлекательный центр «Слон». Нам предлагают покататься не только на лошадках, но и на пони, зебре, верблюде. Дети скачут на мячах-гигантах. Посетим боулинг. Дети играют в кегли. По ходу игры уточняется, кто попал, сбил, промазал. Продолжаем нашу экскурсию по городу. Какие еще места отдыха вы знаете? Ответы детей. Напротив Семейного парка на Бульваре Мира стоят скамейки для отдыхающих.

Упражнение «Скамейка»

Из положения сидя в упоре на отведенные назад руки и согнутые в коленях ноги, дети поднимают туловище и удерживают позу – «скамейки» стоят.

Логопед: Бульвар освещают фонари

Пантомима «Фонарь»

Фонарный столб прямой, чугунный, крепкий – Дети выпрямляют позвоночник, мышцы напрягаются. Фонарь украшен круглыми и гранеными плафонами – руками изображают плафоны, поднимая согнутые в локтях или округленные руки вверх, мимически изображают «горящие лампочки» - широко улыбаются.

Логопед: На бульваре бьет фонтан.

Гимнастический этюд «Фонтан»

На Бульваре бьет фонтан и похож он на тюльпан. *Дети берутся за руки и опускаются на одно колено, изображая низкий бортик бассейна.*
Его чаша – хоровод, взяты за руки зовет. *Машут ленточками.*
Вода в нем журчит и струится,

На солнце она серебрится

Весело плещется в нем детвора

Вверх брызги взлетают: Ура! Ура!

Подпрыгивают, машут ленточками.

Логопед: С Бульвара Мира отправляемся во дворец «Автомобилестроителей». Кто такие автомобилестроители? Ответы детей. В этом дворце строители автомобилей придумали много секций, студий, кружков для детей.

В цирковом кружке мы будем канатоходцами, чему мы там научимся?

По «Волшебной нити» дети идут попеременным скользящим шагом с балластом – гимнастической палкой в руках.

В изостудии нарисует жаркое летнее солнышко с длинными лучами. – Дети рисуют ногами на массажном коврике – одной ногой круг, другой – лучи.

В оркестре народных инструментов поиграем, применив артикуляционно-голосовые и дыхательные упражнения. Балалаечники играют пальцами на губах, вызывая их вибрацию. Барабанщики отбивают подушечками пальцев ритм по надутым щекам. Трубаچی дуют в трубы в вытянутые «Трубочкой» губы и тянут звук У.

В театральной студии превратимся в кукол Карабаса Барабаса.

Упражнение «Пьеро»

Дети сидят на мячах-гигантах и выполняют «фонарики» кистями, «маятник» – предплечьями в соответствии с текстом

Наш веселый Буратино развлекает всех игриво,

А Пьеро повесил нос и доводит всех до слез.

Логопед: В танцевальном кружке задорно потанцуем на мячах под ритмичную музыку.

И самый главный объект нашего путешествия – Автозавод «Урал», на котором делают большие машины. Сконструируйте и постройте из модульного оборудования и стульчиков автомобиль «Урал». Что вы (он, она, они) сейчас делаете? Дети спрягают глагол строить в 3 лице ед. и мн. ч.

3. Заключительная часть

Ребята, вы молодцы! На этом наше путешествие закончилось, и мы возвращаемся в группу.

Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН-.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН
2. Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи?
3. Закреплять согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Уточнять и расширять словарь по теме.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать образное мышление.
2. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
3. Развивать тактильно-вибрационные ощущения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к труду в сфере услуг.

Оборудование: Оборудование салона, Метроном.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Сегодня мы работаем в сказочном ателье веселыми портняжками или портными и швеями. Что делают портные? Ответы детей.

2. Основная часть

Упражнение «Ножницы»

Проходите в швейный цех, занимайте рабочие места. Дети вокруг бассейна рассаживаются на мячи-гиганты спинами к бортику, руками придерживаются за бортик бассейна.

- Какие портному нужны инструменты для работы? *Дети называют ножницы и выполняют ногами это упражнение, проговаривая слова:*

Ножницы стальные, острые, прямые

Чик-чик, чик-чик раскроили ткани вмиг.

- Еще какой инструмент? Иголлка. Золушкина иголлка всегда была при ней и ваши иголлки тоже с вами.

Артикуляционное упражнение «Иголочка» - «Лоскуток»

«Иголочка» - острый язык, «Лоскуток» - широкий язык. Под удары Метронома (задается темп) будем чередовать эти упражнения.

Логопед: Какие рабочие материалы нужны портному? Нитки.

Упражнение «Мотальщики»

Наматываем нитки – ленточки «Сухого душа» на катушки – пальчики.

Дети продолжают называть инструменты и среди них портновский метр.

Логопед:

На мамино платье шелку отмерим,
На бабушкин фартук ситца отмерим,
На папины брюки шерсти отрез,
На Танин наряд ткань с рисунком или без.

- Задайте вопрос кому какая ткань? Чей шелк? Чья ткань с рисунком или без рисунка? Чей шерстяной отрез? Чьи эти ткани?

Упражнение «Портновский метр»

Дети измеряют длину «Волшебной нити» большим и средним пальцем шагающими движениями одновременно проговаривают на чью обновку и какую они отмеряют ткань. Я отмеряю шелк на мамино платье и т.д.

Логопед: В старину отмеряли ткань локтями, не прикладывая к ней метр, а наматывая на локоть так как я вам сейчас показываю (демонстрация действия). На мой наряд ушло пять локтей, а на ваш? Это силовое упражнение – кто сколько сможет намотать, столько и понадобится ткани на ваш наряд. Дети выполняют и отвечают.

Логопед: Нам еще нужен мел, чтобы нарисовать выкройку.

Игра – упражнение «Закройщики»

Мел это ваш пальчик. Дети встают друг за другом. Закройщик прорисовывает детали одежды на спине впереди стоящего партнера, а тот в свою очередь должен отгадать название одежды по контуру деталей...(сарафан, футболка, брюки, шорты и т.д.) Детали прорисовываются в натуральную величину.

Логопед: Сшиваем одежду.

Подвижная игра «Иголочка, ниточка, узелок»

Дети продвигаются по салону за ведущим, повторяя его движения (пройти по «Волшебной нити», перелезть через бассейн, обойти вокруг мячей и т.д.)

Логопед: Одежду сшили, теперь ее нужно отутюжить.

Упражнение «Глажка»

Дети сидят на бортике бассейна и с напряжением трут стопами ног массажные коврики от середины к краям.

Логопед: Обнова готова. Нарядись, похвались.

Упражнение «Похвалюшки»

Дети на каждый признак кладут в ладонь ленточку «Сухого душа». Мое платье ситцевое, легкое, яркое и т.д.

3. Заключительная часть

Дети, выходя из салона, называют чья одежда им больше всего понравилась.

Например, мне понравилась Димины клетчатая рубашка.

Апрель/2неделя

Земля в иллюминаторе (5-6 лет)

Цель: Образование и практическое употребление распространенных предложений.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закреплять согласование числительного со словосочетанием (прилагательное + существительное).
3. Закреплять предложно-падежное управление с простыми предлогами.
4. Уточнять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать речедвигательные координации; укреплять мышечный корсет, удерживать равновесие.
2. Развивать навык самоконтроля.
3. Развивать воображение, образное мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любознательность и поддерживать интерес к календарным праздникам.

Оборудование: Оборудование салона

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Какой праздник празднуют 12 апреля? День Космонавтики.

Занимайте космические корабли. Дети усаживаются на мячи-гиганты, ритмично продвигаясь на них вокруг бассейна, произносят текст:

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит.

Сверху видит он поля,

Реки, горы и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной. В. Степанов

2. Основная часть

Логопед: На чем мы с вами сейчас летели? На космических кораблях. Посчитаем космические корабли. Дети согласуют числительные со словосочетанием «космический корабль»: один космический корабль, два космических корабля... - по количеству детей.

- Мы прилетели на орбитальную станцию, и чтобы на нее попасть, нам нужно осуществить космическую стыковку.

Упражнение «Стыковка»

Дети лежат животом на мячах-гигантах, вытянув руки и ноги, держатся руками за бортик бассейна и под счет подкатываются к бортику, затем откатываются от него.

Логопед: Все состыковались? Проверьте, сосчитайте космические стыковки. Дети аналогично согласуют числительные со словосочетанием «космическая стыковка».

Упражнение «Позывные Земли»

Логопед: Космонавты, занимайте места на орбитальной станции и принимайте позывные сигналы с Земли. Дети рассаживаются в чаше бассейна и повторяют за логопедом ритмические рисунки, отбивая их шариками.

Логопед: Как называются окна в космических кораблях и на орбитальной станции? Иллюминаторы. Посчитаем герметичные иллюминаторы. Дети согласуют числительные со словосочетанием «герметичный иллюминатор».

Логопед: Понаблюдаем за космическими объектами. Что видит в (за, через, из) иллюминаторе космонавт Катя? Дети отвечают полными ответами, например: Я вижу в иллюминаторе Луну.

- А я вижу из иллюминатора метеоритный дождь. Осколки метеорита трассируют перед орбитальной станцией.

Упражнение «Метеоритный дождь»

От зрелища такого бежит по телу дрожь, Дети зачерпывают шарики

Не мокрый совершенно, метеоритный дождь. и подбрасывают их вверх.

Логопед: Метеориты повредили обшивку, и на орбитальной станции произошла разгерметизация (значение слова уточняется). Необходимо устранить поломку. Что нам нужно надеть, чтобы выйти в открытый космос? Скафандры. Какого цвета скафандры? Серебристые. Посчитаем серебристые скафандры. Дети согласуют числительные со словосочетанием «серебристый скафандр».

Логопед: Надеваем серебристые скафандры.

Самомассаж

Дети прокатывают шарики бассейна по частям своего тела, как бы облачаясь в скафандр.

Упражнение «Невесомость»

Логопед: Выходим в открытый космос, но для безопасности держимся за спасательный трос - «Волшебную нить», перебираемся руками, не выпускаем его, иначе случится беда. Движения в невесомости медленные, плавные. Дети, перебирая «Волшебную нить», выходят из бассейна.

- Нужно собрать все обломки. Дети одной рукой держатся за трос, а другой собирают разбросанные шарики и бросают их в бассейн.

Логопед: На земле все движения быстрые, а в космосе? – медленные. На земле работать легко, а в космосе? – тяжело.

Возвращаемся на орбитальную станцию. Составьте подробный отчет о том, что, сколько и каких космических объектов вы видели в космосе. Дети составляют распространенные предложения, например: Я видела много ярких звезд. Я видел один серебристый спутник.

Звуковой анализ

Ночью в небе нам видна

Очень бледная...(Луна).

Дети выкладывают звуковую схему слова ЛУНА шариками бассейна на коленях и по очереди дают характеристику каждому звуку.

Логопед: Что ж, нам пора возвращаться домой. На чем полетим? На ракете, на звездолете, на космическом челноке. Пересаживаемся и отстыковываемся.

Упражнение «Стыковка»

Дети повторяют знакомое упражнение и считают межпланетные ракеты.

Логопед: Начинаем обратный отсчет – 5,4,3,2,1 – Пуск! Дети «пролетают» вокруг бассейна на мячах-гигантах.

3. Заключительная часть

Логопед: Прощаясь, назовите планеты солнечной системы без повторений.

День защитника Отечества (6-7 лет)

Цель: Совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-образовательные:

1. Закреплять образование и употребление родственных слов.
2. Закреплять, уточнять словарь по теме «День защитника Отечества».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать согласование речи с движением.
2. Закреплять навыки звукослогового анализа.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес и уважение к воинским профессиям.

Оборудование: бассейн, «Сухой душ», мячики-липучки, модульное оборудование – арки, тоннель, мячи-гиганты, «Волшебная нить».

Ход занятия

1. Организационный момент

Мотивационная рифмовка

Логопед с детьми произносит текст:

Русский витязь со щитом

*Дети на мячах-гигантах объезжают бассейн
и бросают мячики-липучки в мишень.*

На коне своем верхом

Объезжает все границы,

Острое копьё в деснице.

Подбор родственных слов к слову ЩИТ.

Логопед: Что такое щит, для чего он нужен?

Дети: защищаться от стрел, ударов меча.

Логопед: Щит нужен для защиты. Значит, что делает щит?

Дети: защищает.

Логопед: Человек, который защищен щитом, какой он?

Дети: защищенный.

Логопед: Как называется человек, у которого нет щита, оружия, защиты, какой он?

Дети: беззащитный, незащищенный.

Логопед: А как называется человек, который защищает беззащитных?

Дети: защитник.

2. Основная часть

Логопед: Вспомните и назовите слова, похожие на слово ЩИТ и вложите мне в руку ленточку «Сухого душа».

Дети перечисляют, а логопед связывает ленточки душа в один узел и делает вывод-правило в стихотворной форме:

Главное значение в корне слова

В новых словах его ищи снова.

Корень значением объединяет.

Однокоренными словами семью называют.

Логопед: Почему сегодня мы говорим о защитниках.

Дети: мы отмечаем праздник день защитников отечества.

Логопед: Кто защищает границы Отечества?

Дети: пограничники.

Игра малой подвижности «Пограничники и нарушители»

Дети делятся на две команды. Логопед вместе с детьми проговаривают начало игры:

Нарушителям преграда – пограничников отряды.

Дети-пограничники выталкивают из бассейна детей-нарушителей.

Логопед: Итак, что защищают пограничники?

Дети: границу.

Логопед: Граница – это корневое, основное слово. Какие войска защищают границы?

Дети: пограничные.

Логопед: как называется запрет выхода за границу?

Дети: ограничение.

Логопед: Как называется другие государства за пределами границ?

Дети: заграничные, заграница.

Как называются города, села, деревни, земли, находящиеся рядом с границей.

Дети: приграничные.

Логопед: Как называется что-то, не имеющее границ, пределов?

Дети: безграничный.

Логопед: Вспомните и назовите родственные и однокоренные слова к слову ГРАНИЦА и соберем новую семью родственных слов из ленточек «Душа», завяжем узел и повторим правило.

Логопед:

Морские войска существуют не зря,

Всегда в безопасности наши моря.

Море – главное, основное, коренное слово. Кто служит на море?

Дети: моряки.

Логопед: Моряки сильные и отважные, им приходится бороться не только с врагом, но и с морской стихией. На кораблях снасти крепятся канатами.

Логопед с детьми проговаривает текст:

Моряк с канатом справиться,

Он сильный, он старается.

Игра «Перетягивание каната»

Логопед: МОРЕ, МОРЯКИ, МОРСКИЕ войска – это однокоренные слова. Как называется часть суши, находящаяся рядом, у, около моря?

Дети: приморье, взморье.

Логопед: Где рос дуб, под которым сидел Кот ученый?

Дети: У Лукоморья.

Логопед: Как называется исследователь, который плавает по морям?

Дети: Мореплаватель.

Логопед: Моряки говорят, что они не плавают, а ходят. Как называется училище, которое готовит моряков.

Дети: Мореходное.

Логопед: Как называются продукты, добытые в море?

Дети: Морепродукты.

Логопед: Соберем семью родственных слов к слову МОРЕ, завяжем третий узелок из ленточек «Душа» и повторим правило.

Упражнение «Артиллеристы»

Логопед:

Артиллерия – надежный щит,

Бойцов в атаке защитит.

Орудия готовим к бою,

Стреляем метко мы с тобою.

*Дети произвольно подбрасывают шарики
бассейна вверх.*

Дальше подбираются родственные слова к слову АРТИЛЛЕРИЯ и завязывается очередной корневой узелок. (Артиллерист, артобстрел, артподготовка, артрасчет, артиллерийские войска).

Упражнение «Полоса препятствий»

Логопед:

Пройдя множество преград

Задачу выполнит десант.

Дети по сигналу логопеда преодолевают полосу препятствий:

Проползти под модульными арками; приставным шагом пройти по канату («Волшебной нити»); стрельба по мишеням (бросают шарики-липучки в мишень).

Пройдя полосу препятствий, дети называют однокоренные слова к слову ДЕСАНТ (десантник, десантные, десантирование) и собирают корневой узелок.

Логопед: Для чего существует все виды войск?

Дети: Для защиты мира.

Логопед: Кто такой миротворец? Что такое мироздание, перемирие, всемирный, мирный, помириться, смирно?

Дети объясняют значения слов и собирают новую семью однокоренных слов в узелок.

3. Заключительная часть

Логопед с детьми проговаривает текст:

Счастливы взрослые, счастливы дети,

Когда царит мир на нашей планете.

Дети выходят из салона, взявшись за руки.

Март / 4 неделя

Наша родина Россия (6-7 лет)

Цель: Совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-образовательные:

1. Закреплять образование и употребление родственных слов.
2. Закреплять, уточнять словарь по теме.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать согласование речи с движением.
2. Развивать языковое чутье, способность понимать этимологию слова.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес и уважение к традициям народов России, толерантность.

Оборудование: бассейн, «Сухой душ», мячи-гиганты, игрушка-заместитель «белой кости», «Волшебная нить».

Ход занятия

1. Организационный момент

Вход в салон под песню «У моей России...»

Логопед: Как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Логопед: Как называются жители России?

Дети: Россиянами, россиянин, россиянка.

Логопед: Говорят, что Россия многонациональная, что это значит?

Дети: Значит в России живет много людей разных национальностей.

Логопед: Какие национальности вы знаете, назовите. Дети называют и забрасывают в корзину шарики бассейна.

2. Основная часть

Логопед: Национальностей много, а игры народов очень похожи. Сравним татарскую и русскую игры «Темербай» и «Дедушка Трифон».

Татарская народная игра «Темербай»

Логопед с детьми в кругу:

Семь детей у Темербая

Дружно, весело играют.

В речке быстро искупались,

Наплескались, наплескались

И красиво нарядились

И ни есть, ни пить не стали

В лес под вечер прибежали,

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так:

Упражнения с оборудованием по показу логопеда («Кони» - прыжки на мячах-гигантах, «Костер»- подуть на «Волшебную нить», заплести косы из ленточек «Сухого душа» и т.д.).

Русская народная игра «У дедушки Трифона»

Логопед с детьми в кругу:

У дедушки Трифона было семеро детей:

Семеро, семеро, семеро сыновей.

Они пили, они ели друг на друга все глядели.

Семеро, семеро, семеро сыновей:

Разом делали вот так:

Упражнения с оборудованием по показу детей.

Логопед: Почему игры похожи? Рассуждения детей с использованием сложноподчиненных предложений с союзным словом потому что.

Русская народная игра «Золотые ворота»

Дети выбирают ведущего считалкой-закличкой:

Солнышко колоколнышко,

Солнце по небу гуляло и на ... (имя) показало. *Тот, на кого указали, становится Солнцем.*

Дети выбирают второго водящего:

Ах, светла кума-Луна,

Что же ты опять одна?

Ты, голубка, не скучай,

Кто по нраву – выбирай. Второй водящий – Луна.

Водящие, стоя в бассейне, берутся за руки, поднимают их, и игра начинается со словами:

Золотые ворота пропускают не всегда.

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас.

Водящие ловят того, кто не успел пройти под «воротами», пойманный ребенок выбирает сторону Солнца или Луны. После того, как все дети будут пойманы и поделены на две команды, устраивается перетягивание каната.

Упражнение «Корневые узелки»

Дети, выбравшие сторону Солнца, подбирают однокоренные родственные слова к слову солнце (Солнышко, солнечный, солнцеворот, подсолнух, солнцепек, солнцестояние и др.) и собирают ленточки душа в узелок. Соответственно, вторая команда подбирает однокоренные родственные слова к слову луна (Луноход, лунопарк, прилуниться, Лунтик, лунный, подлунный и др.).

Логопед: Все справились с заданием и поэтому, сильнейших выберем с помощью перетягивания каната. Дети перетягивают канат, выявляют победителя.

Логопед: Часть наших соотечественников (уточняется значение слова) вела оседлый образ жизни. Оседлый, значит, постоянно проживающий на одном месте. Они занимались земледелием, то есть выращивали хлеб: рожь, пшеницу, ячмень, овес и овощи. Напоминаю правило: Слово сложное из двух простых сложено, образуйте новое слово из таких основ – делают, работают хлеб, кто это?

Дети: Хлеборобы.

Логопед: Разводят овощи кто?

Дети: Овощеводы.

Логопед: Это оседлые народы, а слово наоборот – кочевые. Что значит кочевые? Рассуждения детей. А теперь подберем родственные слова – кочевники, кочуют (переезжают с места на место),

кочующий, перекочевать. При необходимости логопед уточняет значения слов, а дети собирают ленточки душа в корневой узелок.

Логопед: Предлагаю поиграть в башкирскую игру «Белая кость»

Дети стоят вокруг бассейна спиной к нему, и все вместе проговаривают текст:

Белая кость – знак, счастья ключ,

Лети до луны, до белых снежных вершин.

Находчив и счастлив тот, кто тебя вовремя найдет.

Логопед в это время прячет предмет-заместитель «белой кости» среди шариков бассейна, спрятав, настраивает на поиск:

Ищите кость – найдете счастье скоро.

А найдет его тот, кто быстрее и ловчее.

Дети ищут, а нашедший незаметно несет «кость» логопеду. Кому удастся донести «кость», тот загадывает желание, а дети его выполняют (позы, упражнение, звукоподражание и др.).

Логопед: А сейчас поиграем в татарскую народную игру «Юрта». - Что такое юрта? (Дом из фетра – валяной шерсти или из шкур животных). На поверхность бассейна кладется большой платок, шаль. Дети вокруг бассейна проговаривают текст:

Мы все ребята,

Соберемся все в кружок,

Поиграем и попляшем

И помчимся на лужок.

С последним словом дети останавливаются и те, кто оказался по углам платка, быстро поднимают его – ставят юрту. Остальные запрыгивают под «крышу» - платок.

Логопед: Молодцы, вы быстро сориентировались, а теперь поиграем в национальную игру северных народов России – якутов, ненцев, алеутов, а называется

Игра «Важенка и олени»

Дети считалкой выбирают водящего:

Серый, страшный и зубастый произвел переполох.

Олени разбежались, напугал всех очень волк.

Ребенок-волк садится в «Сухой душ», остальные дети-олени разбредаются по салону, приговаривая:

Бродит в тундре важенка, с нею олени,

Объясняет каждому все, что непонятно.

Топают по лужам олени малые,

Терпеливо слушая наставленья мамы.

По окончании текста, волк кричит: «Волк идет!», выбегает из убежища и ловит оленей.

Дети могут укрыться в чаше бассейна.

Логопед: Много национальностей в нашей стране и у каждой много игр, а страна на всех одна – Россия. – Как мы можем называть всех, кто живет в нашей стране?

Дети: Россияне, земляки, соотечественники.

3. Заключительная часть

Логопед: Выходит из салона тот, кто вспомнит и назовет национальности народов, населяющих нашу родину.

Дети: Татары, башкиры, русские, чуваша, буряты, ненцы, якуты и т.д.