

Областной интернет-конкурс программно-методических материалов

«Обучение без границ» - 2017

Название номинации:

«Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Авторы: Новикова Елена Леонидовна, Тульчинская Светлана Николаевна, Балахнина Надежда Геннадьевна, учителя-логопеды

Электронный адрес: miass-dou17@mail.ru

Название образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 17»

АННОТАЦИЯ РАБОТЫ

Название работы:

«Создание условий для развития действенного языкового поиска у детей с тяжелыми нарушениями речи»

Логопедические комплексные занятия с использованием современного игрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста

(Методическое пособие для педагогов)

Для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи авторская группа в лице учителей-логопедов создала здоровьесберегающую технологию использования современного игрового оборудования (в нашем случае полифункционального оборудования - ПФО) и разработала методическое обеспечение к ней.

Целью данной технологии является включение ПФО в систему коррекционно-развивающей работы для максимальной коррекции имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, построение системы оптимизированных коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР и удовлетворение их;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного и начального школьного общего образования;
- определение особенности организации образовательного процесса для детей с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;
- формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, предпосылок учебной деятельности.

Ожидаемый результат: сенсомоторное и психоречевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование социально–коммуникативной функции речевой компетенции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	4
2. Основная часть	7
2.1. Авторская технология использования полифункционального оборудования в коррекционной работе как результат исследований и творческой деятельности	7
2.2. Альтернативные формы организации логопедических занятий	10
3. Заключение	14
4. Список литературы	15

Приложения

Приложение 1

Макет сборника «Логопедические комплексные занятия с использованием современного игрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста»

Приложение 2

«Перспективный план логопедических комплексных занятий с использованием современного игрового оборудования для детей 5-6 лет с ОНР»

«Перспективный план логопедических комплексных занятий с использованием современного игрового оборудования для детей 6-7 лет с ОНР»

Приложение 3

«Варианты конспектов логопедических комплексных занятий с использованием современного игрового оборудования для детей 5-6 лет с ОНР»

«Варианты конспектов логопедических комплексных занятий с использованием современного игрового оборудования для детей 6-7 лет с ОНР»

Приложение 4

«На гребне профессиональной волны» - презентация методического пособия (буклет)

1. Введение

В современном быстро развивающемся и меняющемся приоритеты мире (информационный бум, всеобщая компьютеризация, происходящие на протяжении одного поколения изменения в русском языке) в логопедическом сообществе особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня развивать языковое чутье у детей с тяжелыми нарушениями речи, какими знаниями их вооружить, чтобы осознанно воспринимать языковые процессы и повысить интерес к родному языку?». Осмысление этого вопроса происходит через осознание социального заказа: сегодня нужна творческая личность с активной познавательной позицией, с собственным логичным мышлением, а ведь речь и мышление неразрывно связаны.

«Речевые» дети не относятся к пытливым исследователям окружающего мира; зачастую их игры манипулятивны и однообразны, в них отсутствует экспериментирование, в ходе которого устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости; дети мало задают вопросов «зачем?», «почему?», «как?». Это свойство И. П. Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Доказано, что предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. По большому счету, человек мыслит словами, а их в словаре детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно, но самое главное – отсутствие точных значений. Плохое качество звучащей речи, низкая звук наполняемость слов, ахроматизмы - это непродуктивная основа развития речи. Отсюда и следующий вопрос: «Как организовать внимание ребенка на исследуемых объектах и явлениях довольно долго, пока не иссякнет интерес?». Очевидно, с помощью разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятия художественного слова, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. Для этого целесообразно проводить познавательные игры-занятия с включением проблемных, речевых ситуаций, сказочного сюжета с

заданиями на развитие речемыслительной деятельности, вербальной и мышечной памяти, воображения, внимания, самоконтроля. Задача учителя-логопеда – доступно, последовательно и интересно раскрывать перед ребенком закономерности живого русского языка, заложить познавательное отношение к нему, показать радость собственных открытий, сформировать желание раздвинуть границы своего кругозора.

Наиболее эффективно коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются в случае интегративного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» интегрируется с освоением образовательных областей «Познание», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Символ нашего времени – интернет зависимость, уводящая человека от живого эмоционального, душевного общения; сленговый, телеграфный, просторечный стиль, утрата словарного запаса литературной классики, подмена нравоучительных и добрых русских (национальных) напевных или ритмичных, безусловно, логичных народных сказок комиксами и многое другое наносное, сиюминутное и удобоваримое не способствует становлению и осмыслению языковых процессов, норм и правил русского устного и письменного языка. Тем более понятной становится необходимость создания таких отношений «ребенок - взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности; причем вести дошкольника к такому соучастию надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, к сотрудничеству.

Наша идея: *увлечь* воспитанников в совместный действенный языковой поиск через накопление сенсомоторного опыта во взаимодействии с полифункциональным оборудованием в специально созданной развивающей среде; *создать* атмосферу поиска ответов на вопросы, побуждающих детей актуализировать знания, приобретенные ранее, переносить их в новые ситуации, сравнивать языковые факты, сопоставлять их, а затем путем

рассуждений приходить к выводам; *закреплять* произносительные, аналитико-синтетические навыки, практическое употребление грамматических форм и конструкций, гибко решая коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи в игре, тренинговых упражнениях, сочетая их с релаксацией, само- и взаимомассажами; *погрузить* в лексическую тему с максимальным и нестандартным ее раскрытием.

Таким образом, для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи необходимы создание адаптированных программ, разработка специальных методик, предусматривающих не только развитие речи и коррекцию нарушений звукопроизношения, но и формирование социально-коммуникативной функции речевой компетенции. И в этой связи представляет интерес система комплексных логопедических занятий с использованием современного игрового оборудования с целью повышения эффективности коррекционных воздействий. Авторская группа разработала функционал к наиболее популярным и востребованным видам современного игрового оборудования, таким образом оно стало полифункциональным (ПФО).

2. Основная часть

2.1. Авторская технология использования ПФО в коррекционной работе как результат исследований и творческой деятельности

Мы пошли по пути создания здоровьесберегающей технологии, которая предусматривает систему мер во взаимосвязи и взаимодействии всех факторов образовательной среды для коррекции и компенсации не только речевых, но и сопутствующих психофизических нарушений. Наш педагогический продукт включает: специально организованную развивающую стимульную среду, методическое обеспечение в виде сборников - «Комплексных логопедических занятий», Антонова, З.Н. Обучение в движении (Игры с мягким модульным оборудованием для детей старшего дошкольного возраста) : методическое пособие, под ред. Е.А. Варфоломеевой // Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – 32с.; Новикова, Е.Л. Научить творить, двигаться и говорить! (Игры и упражнения с использованием полифункционального оборудования) / Е.Л. Новикова, Т.Л. Варкентина, С.Н. Тульчинская, Н.Г. Балахнина. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – 57 с.; Новикова, Е.Л. Дыхательные игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования / Е.Л. Новикова. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – 49 с.; Новикова, Е.Л. Делайте с нами, делайте сами! (Игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования) : методическое пособие / Е.Л. Новикова, С.Н. Тульчинская, Н.Г. Балахнина; под ред. Е.А. Варфоломеевой. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 39 с.; Комплексные занятия с использованием современного игрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие / Сост. Е.А. Варфоломеева. - Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – 168 с.; и диагностический комплекс, то есть, удовлетворяет основным методологическим требованиям – *критериям технологичности*:

Концептуальность предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и

социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Технология использования ПФО в коррекционно-образовательной работе основывается на исследованиях Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина. Мы учитывали результаты исследований, посвящённых формированию речи в онтогенезе (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.И. Лисина), закономерности формирования высших психических функций в онтогенезе (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова, Л.С. Цветкова, Н.Х. Швачкин), а также мнение Л.С. Выготского о том, что на первых порах развития сложные психические процессы формируются на базе элементарных. Работа проводилась в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, Н.Н. Трауготт и др., определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Системность означает, что предлагаемая образовательная технология обладает всеми признаками системы: логикой процесса; взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость заключается в диагностическом целеполагании, планировании, проектировании процесса обучения, поэтапной диагностике, варьировании средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность в конкретных условиях (снижение статических нагрузок, альтернативная форма организации логопедических занятий в познавательно-двигательном салоне, оригинальная аранжировка занятий с авторским речевым материалом на закрепление лексико-грамматических категорий, тематический сюжет с применением игровых методов обучения, которые позволяют распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятие, обосновывать, применять, тренинговый характер речедвигательных игр и упражнений); в хорошей результативности и оптимальных затратах, также в гарантированном достижении определенного стандарта образования.

Воспроизводимость, то есть, возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в других однотипных образовательных учреждениях.

Данные критерии технологичности определяют *структуру* образовательной технологии, которая включает в себя три части: *концептуальную* (научная база, т.е. психолого–педагогические идеи, заложенные в ее фундамент); *содержательную* (цели – общие и коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, а также содержание учебного материала); *процессуальную*, представленную системной совокупностью следующих элементов - организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности детей и работы педагога, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Новизна данной технологии заключается в системном подходе к ее созданию, т.е. постепенному переходу от использования отдельных упражнений с игровым оборудованием к комплексам речедвигательных упражнений, а затем включением их в непосредственную образовательную деятельность.

Ожидаемый результат: сенсомоторное и психоречевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование социально–коммуникативной функции речевой компетенции.

2.2. Альтернативные формы организации логопедических занятий

Методическое пособие с использованием здоровьесберегающей технологии создано на базе научно-исследовательской экспериментальной деятельности и практического опыта учителей-логопедов МБДОУ № 17 (*Приложение 1*).

Оно состоит из календарно-тематических планов по возрастам (*Приложение 2*) и логопедических комплексных занятий с использованием современного игрового оборудования (*Приложение 3*).

Логопедические занятия разработаны на основе эталонной сенсорной системы и позволяют развивать произвольные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), общую координацию движений, тонкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Особенностью данных занятий является направленность на формирование языковой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи со снижением статических нагрузок. Занятия представлены в виде логичных законченных сюжетов на определенную лексическую тему с ознакомлением и практическим усвоением способов действий с игровым оборудованием с перспективой на двигательное и речевое творчество детей. Темы отражают реальные, воображаемые, сказочные (в том числе мультипликационные и поэтические персонажи детских авторов) события. Оригинальна аранжировка сюжета: игровая ситуация подбирается под ПФО; в игровой форме отрабатываются лексико-грамматические категории (игры разные по видам: подвижные, дидактические, речевые), что делает обучение активным и действенным. Авторские решения в содержании занятий касаются мотивационных рифмовок, текстов стихов, игр, правил русского языка в понятийном облегченном для детского восприятия варианте.

Целью использования ПФО в коррекционной работе является включение во взаимодействие речевых, двигательных, моторных, сенсорных зон коры головного мозга и активизация всех анализаторных систем ребенка.

Основными *задачами* использования ПФО являются:

1. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, качество, пространственная ориентация).
2. Формирование гностических процессов (слуховых, зрительных, тактильно-вибрационных модальностей).
3. Частичная компенсация психических процессов ребенка (целостное восприятие; слуховая, зрительная, кинетическая, кинестетическая память; произвольность внимания; словесно-логическое мышление).
4. Преодоление двигательных расстройств (релаксация; само-и-взаимомассаж, опосредованный массаж; формирование основных качественных характеристик движений: силы, точности, амплитуды, объема, темпа, ритмичности, плавности и переключаемости).

Функциональные возможности современного игрового оборудования нами исследованы и признаны полифункциональными, так как позволяют преодолеть комплекс разнообразных проблем у детей с тяжелыми нарушениями речи; базовое оборудование следующее:

- «сухой» бассейн, осуществляющий массажный эффект, мышечную релаксацию;
- мяч-гигант, способствующий снятию мышечного напряжения, развитию двигательных функций;
- набор массажных ковриков для коррекции плоскостопия, массажа;
- безопасная пузырьковая колонна, позволяющая снять психоэмоциональное напряжение, стимулировать ослабленные сенсорные функции (зрение), развивать психические функции (воображение, мышление, внимание), активизировать исследовательскую деятельность;
- «волшебная нить», используемая с целью стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрительные, тактильные), развития пальцевой моторики, расширения знания об окружающем (элементарные математические представления, словарный запас), поддержания исследовательского опыта;

- подвесные конструкции (мобайлы), способствующие формированию пространственных представлений, релаксации, зрительному сосредоточению;
- мелкие пособия (щетки, малые пупырчатые мячи, ...), позволяющие осуществлять массаж биологически активных точек, формирование комплекса двигательных и речевых функций;
- «тоннель», используемый с целью преодоления моторной неловкости, совершенствования координации движений и тренировке вестибулярного аппарата, активации движений в ходе подвижных игр.

Создание множества микросред позволяет детям с тяжелыми нарушениями речи проявить свою моторную, сенсорную, манипулятивно-познавательную, игровую и творческую активность.

Коррекционная работа осуществляется с учётом базовых педагогических дидактических принципов. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 17». Основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласуя с задачами всестороннего развития детей. Немаловажна интеграция усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках одной лексической темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при

этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Предлагаемая нами структура логопедических занятий в познавательно-двигательном салоне не только не противоречит классической организации НОД, но и полностью соответствует современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

Комплексные занятия в познавательно-двигательном салоне проводятся 1 раз в неделю в старшей группе и 2 раза в месяц в подготовительной к школе группе соответственно сетке занятий.

Нами также разработаны здоровьесберегающие требования к проведению логопедических занятий в познавательно-двигательном салоне (санитарно-гигиенические, безопасности).

В пособии предусмотрена вариативность использования образовательного материала, позволяющая осуществлять познавательно-речевое развитие в соответствии с интересами, наклонностями, потребностями каждого ребенка и организационными моментами НОД. Нами создан алгоритм исследования предмета, разработки функционала к нему, подбора адаптированных и авторских речевых упражнений и игр, логичное и гибкое включение педагогического продукта в тематическую канву логопедического занятия.

3. Заключение

Представленная модель организации коррекционно-образовательной деятельности соответствует принципу развивающего образования, обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Мы считаем, что методическое пособие будет полезно учителям–логопедам и воспитателям логопедических групп в детских садах компенсирующего вида. Универсальность этого пособия позволяет использовать его для организации НОД в общеразвивающих детских садах.

Методическое обеспечение к вышеописанной технологии было презентовано на городском методическом объединении учителей – логопедов «На гребне профессиональной волны» (*Приложение 4*).

Список литературы

1. Антонова, З.Н. Обучение в движении (Игры с мягким модульным оборудованием для детей старшего дошкольного возраста) : методическое пособие, под ред. Е.А. Варфоломеевой // Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – 32с.
2. Бабунова, Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Авторы-составители Е.Бабунова, С. Багаутдинова и др. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014 – 255с.
3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование /авт.- сост. Э.Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.
4. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Новикова, Е.Л. Научить творить, двигаться и говорить! (Игры и упражнения с использованием полифункционального оборудования) / Е.Л. Новикова, Т.Л. Варкентина, С.Н. Тульчинская, Н.Г. Балахнина. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – 57 с.
8. Новикова, Е.Л. Дыхательные игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования / Е.Л. Новикова. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – 49 с.
9. Новикова, Е.Л. Делайте с нами, делайте сами! (Игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования) : методическое пособие /

Е.Л. Новикова, С.Н. Тульчинская, Н.Г. Балахнина; под ред. Е.А. Варфоломеевой. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 39 с.

10. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6–7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб. : КАРО, 2007. - 144с. +32с.цв. вкл. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).