**Технологическая карта урока окружающего мира**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Степнинская СОШ»**

**Бушмелевой Татьяны Михайловны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир  |
| **Класс** | 2 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков |
| **Тема урока** |  «Какие бывают животные» (Раздел : «Природа», 15 урок) |
| **Цель** | Обобщить знания детей о животных, научить разделять животных на группы; показать зависимость строения от их образа жизни. |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; выступать с сообщениями. |
| **Форма проведения** | Урок-практикум |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Современные образовательные технологии** : | Информационно - коммуникационная технология, проектная технология с элементами образовательной робототехники. |
| **Методы обучения:** | Методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля.  |
| **Практическая реализация** | Открытый урок в МКОУ «Степнинская СОШ» в рамках школьного семинара «Использование робототехники в учебном процессе» , 22 октября 2013г. |
| **Формы организации познавательной деятельности:**  | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Оборудование**  | * *Учебник.* «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков
* АРМ учителя, презентация, видеофрагмент передачи «В мире животных»
* Конструкторы **ПервоРобот LEGO WeDo, ПО Lego WeDo**
* Карточки для индивидуальной работы, тест, выставка книг о животных.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока (деятельность учителя)** | **Ход урока (деятельность учеников)** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.Организационный момент.** | Релаксация | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу |  |
| **II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.** | - О чем говорили на прошлом уроке?- На какие группы делятся растения? **Слайд №2** Поработаем с **тестом**: «Какие бывают растения?» *Приложение 1*- Как вы ответили на седьмой вопрос?Дополнительные вопросы:- Сколько в лесу ярусов?- Почему лес называют «легкими планеты»? | Работают в группах: I- вариант отмечает правильный ответ красным карандашом, II- вариант - синим карандашом. Проверка: Сравнивают с ответами на экране. **Слайд №3** Все три варианта правильные./ Лес- это фабрика по выделению кислорода для жизни человека и животных. Чем больше высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище воздух на планете./ | **Регулятивные УУД**Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом. |
| **III.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Послушайте музыку, посмотрите на экран и сформулируйте тему урока…. (*Видеофрагмент передачи «В мире животных»)*Поговорим о том, какие бывают животные.- Какие учебные задачи поставим перед собой? **Слайд №4** Будем делить животных на группы.  | Формулируют тему «Какие бывают животные»Ставят учебные задачи | **Регулятивные УУД**Прогнозировать предстоящую работу. |
| **IV. Актуализация знаний.****Представление проектных моделей из конструктора WeDo** | 1) Какие группы животных знаете?Составляем схему:ЖИВОТНЫЕРЫБЫ ПТИЦЫ НАСЕКОМЫЕ ЗВЕРИ**Слайд №5**2) Теперь посмотрим, чем все представители групп отличаются друг от друга.**РЫБЫ Слайд №6**Водный мир разнообразен.- Каких рыб вы видите?- Чем отличаются от других животных? **ПТИЦЫ Слайд №7**- Каких птиц знаете?- Чем отличаются от других животных?- Что вы можете сказать об этом?Многие птицы улетают в теплые края (примеры), а те которые остаются зимовать (примеры)- как мы можем им помочь?**НАСЕКОМЫЕ Слайд №8**О них прочитаем в учебнике стр. 61- Каких насекомых знаете вы? - Чем отличаются от других групп?**ЗВЕРИ Слайд №9**- Чем отличаются от других животных?  | 4 ученика работают у доски: разносят картинки с изображением животных по группам, класс выполняет аналогичную работу на карточках.Проверка:1) на доске 2) на карточках. *Приложение 2*/ нет ног, а есть плавники, которые помогают плавать, тело покрыто чешуей/**1 группа** сообщение о *рыбах, которые могут проводить достаточно времени и без воды,* на основе полученной информации из дополнительных источников**2 группа** представляют модель птицы из конструктора **ПервоРобот LEGO WeDo***Приложение 3*C:\Documents and Settings\UserXP\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\pervorobot-lego-wedo-1-watermarkdisplay.jpgОтвечают на вопросы.(перечислить по картинкам на экране)/У насекомых шесть ног/*Приложение 4***3 группа** представляют интересные сведения о насекомых/ Их тело покрыто шерстью, у них 4 ноги/**4 группа** представляют модель льва из конструктора **ПервоРобот LEGO WeDo**C:\Documents and Settings\UserXP\Рабочий стол\wedo_3.jpg  | **Коммуникативные УУД**Развивать умение слушать и понимать других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной форме.Умение работать в группе.**Познавательные УУД**Выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы.Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **V .Физкультминутка** |  Создает условия для охраны здоровья детей | Выполняют упражнения |  |
|  | **ЗЕМНОВОДНЫЕ:** лягушки, жабы. **Слайд №10** Дидактическая тетрадь стр.22Чем покрыто тело у земноводных?**ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ**: змеи, черепахи, крокодилы, ящерицы. **Слайд №11**  | **4 группа** сообщение о *земноводных* на основе полученной информации из дополнительных источниковОтвечают на вопросы **6 группа** представляют модель крокодила из конструктора **ПервоРобот LEGO WeDo**http://emil-nolde-schule.de/media/Bilder/wedo_krokodil.jpg |  |
| **VI. Применение знаний в новой ситуации.** | Прочитаем текст в учебнике стр. 61- Каких животных видите? Назовите группы животных. **Слайд №12****Игра «Фантазеры»**  - Какое странное животное изобразил художник? (иллюстрация в учебнике)**Загадки о животных. Слайды №13-14**При ответах необходимо назвать группу, к которой относится животное.1. На дне где тихо и темно Лежит усатое бревно. (Сом) - рыбы2. Домовитая хозяйка Пролетала над лужайкой Похлопочет над цветком И поделится медком. (Пчела) - насекомые3. Хозяин лесной, просыпается весной А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь) - звери4. Все время стучит, деревья долбит Но их не калечит, а только лечит. (Дятел) - птицы5. По реке плывет бревно Ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил Нос откусит………. (Крокодил) - пресмыкающиеся6. Зеленые мы, как трава Наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки) - земноводные. | Ответы детей.Выполняют задание, обосновывают свой выбор. |  |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Прочитать текст в учебнике стр. 60-64.Подготовить рассказ о любом животном.При подготовке можно использовать книги на нашей выставке (демонстрация книг и журналов о животных),атлас-определитель «От Земли до Неба», электронное приложение к учебнику. | Осуществляют выбор задания. | **Регулятивные УУД** Прогнозировать предстоящую работу. |
| **V. Рефлексия**  | Что помогло вам в уроке? - О чем говорили на уроке?- На какие группы разделили всех животных?Чтобы сохранить все это бесценное богатство мы должны очень бережно ко всему относиться.Обращение к людям.Оцените свои достижения на уроке. | Ответы детей. | **Регулятивные УУД**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправлен-ной познавательной деятельности. |