**Краткие сведения об авторе:**

**ФИО:**

Химченко Елена Вячеславовна

**Эл.адрес:**

Sch110@trq.ru

**Образовательная организация:**

МБОУ «СОШ №110» города Трёхгорного Челябинской области со специальными (коррекционными) классами IV и VII вида.

**Название номинации:**

Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями и содействие созданию атмосферы сотворчества.

**Форма работы:**

Семинар для педагогов

**Тема:**

 **«Асоциальное поведение учащихся. Формы проявления и приемы коррекции»**

**Цель:** Обучение педагогов отдельным формам и приемам коррекции асоциального поведения учащихся.

**Задача:** Выработка навыков педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе использования наиболее приемлемых социально-психологических методов.

 Вот он сидит перед нами, взгляните,

 Сжался пружиной, отчаялся он,

 С миром оборваны тонкие нити,

 Словно стена без дверей и окон.

 Вот они, главные истины эти:

 Поздно заметили… Поздно учли…

 Нет! Не рождаются трудными дети!

 Просто им вовремя не помогли.

 Количество школьников с асоциальным поведением с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Семь человек состоят на учете в ОПДН – Г.А. (кража, употр. алког.), Е.Е. (кражи, бродяжничество, употребление алк.), З.В. (употребление алког., токсич. веществ), И.А. (кража, отклонение в поведении), З.В. (кражи, бродяжническтво), К.Д. (противоправные поступки), М.Я. (неоднокр. употребл. алког.). В целом в систему профилактики правонарушений входят различные структуры: КДН и ЗП, ОПДН ОВД, Центр занятости, МУ «ГУО», МСЧ-72 и т.д. Но, несомненно, большую часть груза, а порой и всю тяжесть проблем, берет на себя именно школа.

 Однако без знания природы отклонения в поведении работа с асоциальными детьми не будет эффективной.

Существуют разнообразные взаимосвязанные факторы, обуславливающие генезис неадекватного поведения.

* индивидуальный фактор – психобиологические особенности, которые затрудняют работу;
* педагогический фактор – дефекты семейного и школьного воспитания;
* психологический фактор – неблагоприятные взаимоотношения с окружающими в семье, на улице, в коллективе;
* социальный фактор – социальные, экономические условия проживания в обществе;

**Причины асоциального поведения:**

Гнев. Асоциальные действия объясняются чувством досады, переживанием из-за неспособности достигнуть чего-либо, попытка справиться со стрессом.

Скука. Причина – желание развлечься. Мотив – поиск новых впечатлений, острых ощущений, связанных с опасностью, с запретностью.

Исследование. Цель асоциального поведения – познание нового, любопытство.

Экзестенциальное исследование. Отклоняющееся поведение – средство самоутверждение, влияние на общество, привлечение внимания к себе.

Асоциальный ребенок – человек с неадекватной социализацией, недостаточно усвоил ценности и социальные нормы общества, особенности в первичном коллективе – семье.

Из выше сказанного можно очертить следующие модели асоциального поведения:

* Нет отклоняющегося поведения в «чистом» виде, проявляются лишь некоторые симптомы – непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований семьи, школы, социальной группы.
* Второй этап – дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления противозаконных действий – мелкие кражи, обман, хулиганство.

Личность воспринимает свое поведение как нормальное;

Личность одобряет свое поведение;

Личность оценивает свое поведение как отрицательное;

В случае своевременного внимания и успешной коррекции прогноз будет положительным. В противном случае вероятно дальнейшее углубление нарушений в социальном поведении.

* Третий этап – рецидивы противозаконных действий и накопление отрицательного опыта (кражи, грабеж, хулиганство, проституция и т.д.)

Личность либо принимает свое поведение как нормальное, либо наступает кризис. Это кризис представления личности о себе и преставление общественного мнения о личности. Коррекционная помощь должна носить интенсивный характер с целью разрушения отрицательных позиций и формирования новых, социально-положительных.

Санкции могут носить принудительный характер в специальных учреждениях. По решению суда, комиссии, по предложению родителей, учителей, психологов, мед. Работников с целью отрыва от вредного влияния окружающей среды.

* Четвертый этап – устойчивое поведение, тяжелые противозаконные деяния, проявление опасных социальных отклонений.

Существует возможность успешного решения проблем, возможен отказ от асоциальных действий, но благоприятный результат крайне затруднен, так как «ярлык» уже наклеен. При неудачной помощи формируется готовность к противозаконному действию.

* Пятый этап – устойчивое, особо опасное отклонение в поведении, тяжелые социальные отклонения. Стабильное отчуждение личности от общества.

На этом этапе почти незначительная вероятность благоприятного исхода.

**Особое значение в работе с такими детьми имеют три момента:**

1. В общении очень важно теплое, сердечное, доброжелательное отношение. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости подростка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость.
2. Учителю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.
3. Нередко хорошие результаты дает выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков. Подростки очень ценят то, что им доверяют, несмотря на их плохую репутацию, доверяют им, которым еще никто ничего не доверял.

**Коррекция личности выполняет следующие функции:**

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали у ребенка до появления отклоняющегося поведения.
2. Компенсаторная – стремление компенсировать недостатки усилением деятельности в той области, в которой он может добиться наибольшего успеха.
3. Стимулирующая – активизация положительной предметно-практической деятельности, т.е. одобрение, заинтересованность личностью.
4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности, корректировка мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения личности.

В числе первых практических шагов педагога – выявление причин отклоняющегося поведения подростка.

Обычно это выявление особенностей ближайшего социального поведения **семьи, дворовых компаний, неформальных групп** и др.

Выяснить доподлинно, какие потребности он удовлетворяет при этом:

- хочет ли самоутвердиться;

- получить социальную защищенность в группе;

- реализовать мотивацию дружеского общения;

- удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках.

Очень важно проследить путь, который привел подростка в эту группу. Важной является самооценка подростка, отношение к своему поведению, отношение к социальному окружению.

Психодиагностика, как мы полагаем, является необходимым структурным элементом психопрофилактики отклоняющегося поведения школьников. Эффективность реализации диагностических задач будет способствовать своевременному принятию специальных мер, направленных на оздоровление социальной жизни учащихся и их внутреннего мира, на снижение и устранение проявлений отклоняющегося поведения. Результаты диагностики должны стать основой для разработки специалистами образовательного учреждения индивидуальных и групповых программ профилактической и коррекционной работы с девиантными детьми и подростками.

**Методика МЭДОС (Р.В.Овчарова)**

 Автором разработан метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом и психологом. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, примерный уровень этих отклонений.

**Карта наблюдений Д.Стотта**

В основе методики Стотта, направленной на выделение характера дезадаптации ребенка к школе, лежит фиксация форм дезадаптированного поведения по результатам длительного наблюдения за ребенком. Неоднократное заполнение КН, фиксирующее разные этапы работы с тем или иным учеником, может дать объективные показатели эффективности проводимой воспитательной или психокоррекционной работы.

**Цель:**

Коррекция асоциального поведения подростка.

**Задачи:**

* Развитие социальной активности, побуждение интереса к себе и окружающим;
* Осуществление правильного выбора форм поведения;
* Привитие уважение к членам коллектива, помощь в обретении статуса в коллективе;

**Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1. Снижение требований к участникам взаимодействия до достижения им адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Разработка мер поощрения, организация ситуаций, в которой ребенок может достичь успехов.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения. Личный пример, художественная литература, биография и т.д.

Дети копируют тех, кто им нравится, кого они уважают и даже боятся. Особой привлекательностью для них является внешний облик, одежда. Именно здесь велика роль личности учителя.

**Советы социального педагога**

* При использовании отрицательной оценки педагогу обязательно следует помнить следующее: оценивается не ученик как личность, а поступок, действие ребенка. Здесь необходимо обратить внимание школьника на лучшие способы решения, действия, поведение.
* Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.
* Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни.
* Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая, на ваш взгляд, незначительная тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

Главное в работе с девиантными детьми – это толерантное отношение к особенностям их личности.

Задачи деятельности учителя-предметника состоят в том, чтобы средствами своего учебного предмета помочь учащимся осмыслить себя в прошлом и настоящем, увидеть свои позитивные возможности в будущем. Способствовать выявлению и формированию познавательных интересов, содействовать обретению ребятами позитивного опыта учебной деятельности и общения с педагогами и одноклассниками. Предоставить возможность максимальной самореализации в учебном процессе в рамках нормативного поведения и постепенного вытеснения тем самым отклоняющегося поведения.