**Краткие сведения об авторе:**

**ФИО:**

Химченко Елена Вячеславовна

**Эл.адрес:**

Sch110@trq.ru

**Образовательная организация:**

МБОУ «СОШ №110» города Трёхгорного Челябинской области со специальными (коррекционными) классами IV и VII вида.

**Название номинации:**

Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями и содействие созданию атмосферы сотворчества.

**Форма работы:**

Дискуссионный клуб

**Тема: Встреча детей, родителей и учителей в дискуссионном клубе «Дорогою добра»**

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, укреплению и повышению ее роли и значимости в воспитании детей; с другой же стороны, все более обозначаются социальные проблемы: падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка. Естественно, что в таких сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Решать проблему развития личности школьника можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Дискуссионная встреча является одной из форм психолого-педагогического просвещения и предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Как правило, в ходе подготовки к мероприятию проводится анкетирование учащихся, дети готовят рисунки на определенную тему, записываются видеосюжеты, интервью учащихся, учителей и родителей, составляется проект обращения учеников к взрослым: родителям и учителям.

Мы считаем, что такие обсуждения являются такой формой взаимодействия, при которой обсуждение нравственных, общечеловеческих, социальных и других проблем сближает семью и школу и не позволяет взрослым оставаться равнодушными к будущему нашего общества.

План проведения мероприятия

1. Регистрация родителей.

2. Вступительное слово ведущего:

• о проведении дискуссии;

• о понятии “доброты”, о значении доброты в воспитании детей;

• знакомство с анкетами учащихся;

3. Оборудование:

компьютер, экран, проектор, авторская работа- презентация «Дорогою добра», фортепиано, видеоаппаратура, аудиоаппаратура;

4. Диалог с присутствующими:

• выступления родителей после прослушивания записанного на магнитофон интервью с учащимися;

• мнение классных руководителей о добром отношении между родителями и детьми.

5. Обращение учащихся к родителям, учителям и ко всем взрослым.

6. Результаты анкетирования родителей.

7. Завершение мероприятия.

Накануне мероприятия среди учащихся проводится анкетирование. Предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Мир, в котором ты живешь, добрый или нет?

2. Можешь ли ты назвать себя добрым человеком?

3. Кого ты встречал чаще: добрых или недобрых людей?

Учащимся младших классов можно предложить нарисовать своих родителей, когда они бывают в хорошем настроении и когда сердятся.

Самые интересные ответы на вопросы (анонимно) и самые интересные рисунки представляются для родителей на стендах в зале.

Записанное на магнитофон интервью учащихся:

1. Как ты понимаешь значение слова “добрый человек”?

2. Что надо делать, чтобы быть добрым человеком?

3. Что ты чувствуешь, если вдруг родители сердиты, не добры к тебе?

Вопросы для родителей, сидящих в зале

1. Наказываете ли вы своих детей? (да, нет, иногда)

2. Целуете ли вы своих детей? (да, нет, иногда)

3. Проводите ли вы свободное время вместе с детьми? (да, нет, иногда)

Ход мероприятия

После знакомства с ответами учащихся звучит песня “Дорогою добра”.

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?   
Куда по свету белому отправиться с утра?   
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,   
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра...

Ведущий:

Каждый из родителей мечтает вырастить своих детей добрыми, счастливыми людьми. Никто из родителей не хочет воспитать плохого человека. Однако, одного желания мало. Просчеты, ошибки взрослых не так уж редко оборачиваются нравственными недостатками в их детях. Среди многих ценных человеческих качествдоброта - главный показатель развитости человеческого в человеке. Поэтому необходимо в семье каждый день, каждый час, всем образом жизни формировать в детской душе доброту. Успех этой трудной и важной работы во многом зависит от правильного представления родителей о доброте. Очень важно, чтобы родители понимали – благороднее этой задачи нет ничего в семейном воспитании.

Далее ведущий знакомит присутствующих с результатами анкет учащихся.

Ведущий зачитывает наиболее интересные ответы учащихся на вопросы анкеты и приглашает присутствующих к диалогу.

Ведущий: Наш первый вопрос к рабочим группам:

“Как вы понимаете значение слов - добрый человек?”

Предлагаю прослушать ответы учащихся на этот вопрос, которые мы записали на магнитофон.

После обсуждения ведущий подводит итог.

Ведущий:

Понятие “добрый человек” - очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, своему народу, рядом живущим людям, активное стремление делать добро и способность к самоотречению во имя блага других, честность, совестливость, чувство долга, справедливость. Главная особенность этой гаммы – их неразрывность.

Прежде чем перейти к обсуждению следующего вопроса…

Просмотр видеофрагмента «Чучело».

На обсуждение выносится следующий вопрос:

“Что надо делать, чтобы быть добрым человеком?”

А теперь прослушаем ответы на вопрос (Аудиозапись ответов учащихся)

Проранжируйте понятия «Добрый человек - это…

* честный
* не унижает
* улыбается
* не дерётся
* любит
* образованный
* здоровый
* выручит в беде
* отзывчивый
* честный
* благородный
* делающий добро другим

Ведущий подводит итог.

Защитить, помочь, обогреть, утешить, уберечь, поделиться последним - вот стремления доброго человека, обусловленные его нравственными потребностями. Таких людей издавна ценили. Это о них говорили: “Добрый человек последним куском хлеба поделится, последнюю рубашку отдаст”.

На обсуждение предлагается очередной вопрос:

“Что чувствует ребенок, если вдруг родители сердиты, не добры к нему?” (аудиозапись ответов)

Ведущий знакомит присутствующих с анкетами родителей.

Рассматривается конфликтная ситуация, произошедшая с ребёнком в семье. Помочь родителям и ребёнку правильно решить данную проблему.

Ведущий подводит итог:

...Отругаю сына от души и грубо,  
А потом кусаю исступленно губы... (Л.Воропаева)

Нельзя воспитывать щенков   
Посредством криков и пинков.   
Щенок, воспитанный пинком,   
Не будет преданным щенком.   
Ты после грубого пинка   
Попробуй, подзови щенка! (С. Маршак)

Ведущий:

Целуют родители нас.  
В неловкости мы каменеем.  
И с детства, в который уж раз,  
Добром отвечать не умеем… (Н. Зиновьев)

Разрешите ознакомить вас с обращением учащихся к родителям, учителям и ко всем взрослым. Это обращение составлено также на основе анкет учащихся.

Зачитывается текст обращения.

**Обращение учащихся к родителям, учителям и ко всем взрослым**

Любимые мамы и папы!

Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что есть у вас. Берегите нас, ваших детей. Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем. Станьте внимательнее и ласковее. Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

Дорогие учителя!

От вас мы ждем поддержки, уважения, справедливости. Постарайтесь увидеть в нас лучшие стороны. Любите и понимайте нас – ваших учеников.

Уважаемые взрослые!

Станьте добрее друг к другу и к нам, детям! Так хочется слышать вокруг добрые, вежливые слова, видеть улыбающиеся лица, чувствовать, что рядом есть люди, которые всегда могут помочь тебе, понять тебя, дать добрый совет.

Ведущий в завершении:

Любовь и вера родителей имеют исключительное значение для воспитания в детях доброты. Любовь родителей к ребенку делает его уверенным в себе, раскованным, свободным. Ребенок, получивший много любви в семье, будет щедро делиться ею с людьми всю жизнь.

**В завершении дискуссии:**

Закончите начатые формулировки суждений

«Сегодня мне понравилось…»

«Сегодня я осознал…»

«Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто…»

«Больше всего мне нравится, когда учитель…»

«Я не хотел бы, чтобы в школе…»

«Я считаю, что хорошая и добрая семья – это…»

**Вопросы к детям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир, в котором ты живёшь, добрый?** | **Можешь ли ты назвать себя добрым?** | **Чаще встречаются добрые люди или…?** |
| 1. Мир очень злой и жестокий; есть хорошие люди, но их доброту никто не воспринимает всерьёз, поэтому хорошие люди иногда делают плохие поступки, т.к. мир вынуждает быть злым. 2. Мир недобрый, т.к. стало много людей спиваться, начиная с подростков. 3. Добрые моменты как пятна, то мелькнут, то потеряются в тени. Люди стали меньше любви уделять друг другу, люди стали агрессивны, злы друг к другу. 4. Мир добрый, т.к. все помогают друг другу, любят и переживают. 5. Мир злой, т.к. много убийств, насилия. 6. Доброта – это наши семьи, наша родня, природа. А зло – это пьянки молодёжи и зло самого человека. 7. Мир злой всегда был и всегда будет, нужно к этому привыкнуть. 8. Я думаю, что мир очень злой, потому что у меня друзья злые, а сейчас нет отзывчивых людей. | 1. т.к. умею сочувствовать, помочь друзьям, люблю маму, папу. 2. Зависит от общества, в котором нахожусь. 3. т.к. никогда не обижу младших, своих родных. 4. т.к. я скромный и многим делюсь. 5. Зависит от настроения. 6. Да, т.к. я могу помочь в трудную минуту своим родственникам и друзьям. Зло ни на кого не держу, это сразу проходит. 7. Учителя считают, что мы очень злые, но в душе мы очень, очень, очень добрые. 8. В душе я добрый, а снаружи злой. | 1. Добрые чаще взрослые, а злые чаще подростки. 2. Многих знакомых я делаю добрыми, забирая от них всё зло и печаль. 3. Я бываю доброй рядом с любимым человеком, но у меня бывают моменты, когда ярость и злость выходят наружу. 4. Злые есть учителя, которым лишь бы отработать и уйти домой. 5. Встречал разных, но злых нам не надо. 6. Среди молодёжи больше злых. 7. Больше добрых потому, что я сама по-доброму отношусь к людям. 8. Я человек по натуре злой, но в душе очень хочу быть добрым. 9. Я могу назвать себя добрым человеком, потому что я не могу украсть, обзывать старших… 10. Пока не могу назвать себя полностью добрым человеком. Во мне есть капли зла. Из-за них я не 100 % добряк. |

**Вопросы к родителям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Можете вы не прореагировать, если ваш ребёнок обидел другого** | **Как отдыхает ваша семья** | **Применяете ли вы к ребёнку физическое наказание?** | **Возникают ли у вашего ребёнка проблемы в школе, в классе** |
| \*поговорим в любом случае;  \*всегда реагируем  \*обязательно реагируем  \*реагируем, так как считаем, что он всегда не прав | \*пьём чай  \*покупаем что-нибудь супервкусное и сидим перед телеком  \*шопинг по магазинам  \*летом огороде  \*едим в гости, ходим в лес,  коньки, лыжи  \*очень редко собираемся вместе  \*в последнее время мы очень редко отдыхаем вместе, можно сказать, что не отдыхаем | \*было один раз  \*принимаем иногда  \*всегда реагируем  \*я нет, папа иногда да  \*не уместно в воспитании вообще  \*просмотр интересных телепередач  \*поход на рыбалку с ночёвкой  \*разговариваем за круглым столом, играем в карты, в шашки  \*сидим за компьютером по очереди | \*возникают проблемы с успеваемостью  \*непонимание учителя, сложный характер ребёнка  \*непонимание сверстников  \*очень тяжело реагирует на критику  \*не хватает умения общаться  \*самая большая проблема – успеваемость  \*да, потому, что стремится быть лидером  \*подростковый возраст  \*против сотового телефона  \*не расспрашивал  \*проблемы из-за лени, неумения бесконфликтно общаться с взрослыми |