**Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

6. Содержание учебного предмета.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

8. Тематика содержания учебной программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

11. Приложения:

* список литературы для подготовки и проведения учебных занятий;
* лист коррекции.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предметно-практическому обучению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной программы начального общего образования, авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений l вида (Сборник 1. Подготовительный, 1 – 7 классы. – М.: Просвещение, 2005) – авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. В программе раскрывается и детализируется содержание предметных тем, дается распределение учебных часов по ОБУП для специальных (коррекционных) учреждений 1 вида с учетом особенностей неслышащих учащихся; основные требования к знаниям и умениям учащихся, требования к оценке усвоения программного материала. Данная программа содействует сохранению единого общеобразовательного пространства и соответствует основным направлениям модернизации общего образования – всестороннего развития личности, которое включает воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений:

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

**Федеральный уровень:**

* Закон РФ «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012года № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. № 17785).

**Региональный уровень:**

* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 от 25.08.2014г № 01/2540.
* Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
* Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Муниципальный уровень:**

* О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Магнитогорском городском округе / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 24.06.2010 года № 332 .

**Школьный уровень:**

* Учебный план МОУ «С(К)ОШИ №3» на 2014-2015 учебный год;
* Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «С(К)ОШИ№3»(принято педагогическим советом, протокол№11от 29.08.2014, утверждено директором МОУ «С(К)ОШИ№3» от 29.08.2014г);
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в связи с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » в МОУ «С(К)ОШИ№3».

**Цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета:**

Предметно – практическое обучение является одним из основных предметов в решении проблемы общего речевого развития и подготовки неслышащих детей к жизни. Первоначальные знания, полученные на уроках предметно – практического обучения служат базой для последующего восприятия и изучения ряда самостоятельных учебных дисциплин. На уроках ППО содержится возможность для обучения детей думать, говорить, читать, писать, считать, слушать, для воспитания нравственных и моральных качеств, для формирования трудовых умений и навыков, для обучения детей работать в коллективе и самостоятельно. На этих уроках ученики овладевают основными логическими операциями, мыслительными умениями.

В результате изучения курса «Предметно- практическое обучение » обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Выпускник научится:

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Цели обучения** и значение предмета «Предметно- практическое обучение» выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нем присутствуют все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д., которые предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Предметно-практическое обучение».**

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в 1 - 4 классе. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающие основу для успешного овладения детьми учебного материала, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Предметно-практическое обучение имеет свое, четко определенное учебным планом место и в то же время тесно связано с другими учебными дисциплинами.

Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяет школьникам усваивать язык широким потоком. По авторской программе уделяется большое внимание вариативности высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию речи. При отработке программного материала учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучения данной темы.

Преимущества предмета «ППО» по сравнению с остальными определяются:

1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

В частности, занятия детей на уроках позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Работа над заданиями позволяют также систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Ввиду психологических особенностей детей с ограниченными возможностями развития, с целью усиления практической направленности обучения на каждом уроке проводится *коррекционная работа*, которая включает следующие направления:   
 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.   
 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.   
 3.Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  
 4.Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.  
 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.   
 6.Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.   
 7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Задачи предмета «Предметно-практическое обучение»**

Благодаря специфике предметно-практического обучения оказывается возможным решение широкого спектра разноплановых задач:

1. Формирование житейских понятий.
2. Развитие мышления глухих школьников.
3. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.
4. Совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.
5. Целенаправленное воспитание глухих школьников.

На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и т.д. В процессе изготовления изделий глухие школьники узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

**3.Место предмета в базисном учебном плане.**

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Основоположником данного предмета является С.А. Зыков. Он отмечал, что учебный процесс в котором игнорируется опора на предметно-практическую деятельность, «ставит школьника в крайне трудные условия: от свойственного ему предметного мышления он должен совершить «скачок» к тому способу мышления, который даже в норме достигается только на очень высоком этапе развития». Благодаря использованию предметно-практической деятельности создаются условия, способствующие полноценному психическому развитию глухих учащихся: постепенное развитие наглядного и словесно-логического мышления в единстве с формированием речи при соблюдении стадийности в развитии мыслительных процессов. «Глухие дети, – писал С.А. Зыков, – приходят в школу, не владея таким кругом понятий, какими легко оперируют слышащие сверстники. Знания об окружающем у них имеют иной характер. Однако они ставятся перед необходимостью сразу же изучать те предметы (хотя и в меньшем объеме), что и в массовой школеТаковы причины появления в учебном плане ППО – учебного предмета, не только внесшего много нового в методы обучения, но изменившего все содержание обучения.

Зависимость развития речи от деятельности ребенка проходит через все фазы выработки понимания им речи и становления у него собственной речи. Для формирования у глухих учащихся речи как средства общения, наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи. Поэтому до утверждения приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01-2205 от 10.08.2012г «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных ( коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области» учебный предмет ППО относился к области «Филология» и отводилось на него в 1 классе 5 часов в неделю. В настоящее время предмет ППО по ОБУП относится к образовательной области «Технология», соответственно на его изучение сокращено время до 3 часов в неделю. Следовательно, сокращается время на речевую деятельность, являющуюся одним из ведущих направлений предметно-практического обучения, что противоречит методическим рекомендациям к проведению уроков предметно- практического обучения авторов программы. В связи с этим было сокращено количество часов на изучение тем (см. тематическое планирование).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Программа «Предметно-практического обучения », интегрируя знания о человеке, природе и об­ществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со­держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их ини­циативности, изобретательности, гибкости мышления.  
 Содержание программы обеспечивает реальное включение в образователь­ный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуаль­ного, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:*

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**5.Результаты освоения учебного предмета.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих резуль­татов.

***Личностные результаты***– Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.  
– Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  
– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  
– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  
– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  
– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  
– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредетные результаты***

– Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

– Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.  
– Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  
– Использование знаково-символических средств представления инфор­мации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше­ния учебных и практических задач.  
– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.  
– Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.  
– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.  
– Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.  
– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

***Предметные результаты***– Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  
– Формирование первоначальных представлений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  
– Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.  
– Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.  
– Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Предметно- практическое обучение » к концу 1-го года обучения***

*Обучающиеся научатся:*

* называть материалы и инструменты, используемые на уроках;
* называть слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы;
* называть выращиваемые растения;
* называть инвентарь, необходимый для работы на участке и для ухода за растениями;
* самостоятельно давать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы;
* составлять пооперационный план изготовления изделия ( по образцу, рисунку, рассказу);
* писать заявку на материалы и инструменты;
* отчитываться устно и письменно о выполненной работе;
* оценивать деятельность одноклассников;
* выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
* подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
* экономно расходовать материалы;
* выполнять ряд операций на пришкольном участке.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* уважительно относиться к труду людей;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
* создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
* анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
* организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
* экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
* понимать приемы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе.

**6. Содержание учебного предмета.**

***Основные содержательные линии***

***1.Речевая деятельность.*** Потребность в речи. Словесная речь - средство общения. Речевое поведение Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образов. Соотнесение предметных действий с речевыми образами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

***2. Житейские понятия.*** Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации. Понимание, использование своей речи в знакомой ( аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

***3. Интеллектуальные умения.*** Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различия; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи ;использование общих правил в конкретной ситуации.

***4. Трудовые умения и навыки.***

*Общетрудовые умения*: определение цели труда( своего, коллективного), подбор материала и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами креплений деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; выполнение обработочных и сборочно-монтажных операций при работе с пластилином и бумагой; сборка; монтаж; обработка материалов; приемы работы с инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

*Культура и организация труда*. Подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

*Организационные умения*. Изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану, подражанию учителю; сообщение заданий товарищам; распределение труда в парах, бригадах; руководство работой группой учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей, товарищей);исправление ошибок.

***5. Воспитание.*** Трудолюбие, аккуратность, быстрота выполнения задания; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие, предприимчивость, честность. Чувства красоты, эстетичности, коллективизма, обязательности, ответственности, патриотизма. Нравственное поведение

( бесконфликтное общение). Нравственные понятия и представления.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся 1 класса:***

* аппликационные работы;
* лепка;
* моделирование, конструирование из бумаги, строительного материала, из деталей конструктора;
* работа с разными (пластичными, природными) материалами;
* работа с тканью;
* работа с мозаикой;
* работа на пришкольном участке.

***Основные формы организации учебной деятельности обучающихся 1 класса:***

***Коллективные.***

* Фронтальные: под руководством учителя, под руководством « маленького учителя».
* Групповые: парами, тройками, бригадами.

***Индивидуальные.*** С учителем, самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **1 Класс ( 105 часов)** | |
| 1. **Лепка ( ч).**   **Фрукты, овощи, игрушки, грибы, кошка, еж, волк, заяц, птицы, рыбы.**  Выполнение инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обра­щаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять ин­струкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по уст­ной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материа­лы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и рабо­те одноклассника.  Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).  Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей. Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их. . Соотносить -размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.   1. **Аппликационные работы ( ч).**   **Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (ря­бина) и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихо­творению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).Аквариум с рыбками. Вороны на снегу. Ветка мимозы. Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.**  Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить кон­туры предметов по шаблону и без него. Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное ко­личество предметов и количество изготовленных изделий (в преде­лах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной дли­ны и ширины. Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.  Работать по готовому пооперационному плану, данному учите­лем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперацион­ный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.  Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, уби­рать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с по­мощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поруче­ния по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предме­ты на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конст­руировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (разверну­того в плоскости).  Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.  **3.Моделирование и конструирование из бумаги ( ч).**  **Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кру­гов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка. Телевизор. Шапочка. Цветы. Корзинка с ручкой.**  Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления  изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).  Изготавливать изделия по образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.  **4.Моделирование и конструирование из строительного материала**  **( ч).**  **Домики. Мебель. Дома, башни, гараж. Мебель.**  Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше).  **5.Моделирование и конструирование из деталей конструктора( ч).**  **Стол. Стул. Качели. Самокат.**  Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи. Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемно­го соединения деталей. Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.  Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей.  **6.Работа с мозаикой ( ч).**  **Цветы, орнаменты, узоры. Цветковое растение. Мозаичное панно.**  Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи. Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).  **7.Работа с разными материалами ( ч).**  **Коллекция «Листья деревьев». Елочные игрушки: белка, черепаха. Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.**  Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению  двух-трех операций. Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).  Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.  Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.  **8.Работа с тканью ( ч).**  **Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговицы.**  Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, уби­рать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с по­мощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поруче­ния по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).  Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.  **9.Работа на пришкольном участке ( ч).**  **Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с де­ревьями, кустарниками, травянистыми растениями.**  **Осенняя обработка почвы:** удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками). **Осмотр классных делянок (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.**  **Посев крупных семян** (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). **Подготовка семян к посеву:** отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. П**од­готовка грядок** на классной делянке. **Разметка рядков** и установка щитков с этикетками. **Уход за посевами**: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зеленого лука на перо.  Выполнять (с по­мощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поруче­ния по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). Работать коллективно с распределением обязанностей. Участ­вовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; вы­ражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.  Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.  Определять нужные для работы материалы и инструменты.  Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады. | **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами.  Участие в творческом, созидательном процессе.  Способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД**  Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  **Познавательные УУД**  Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.  **Коммуникативные УУД**  Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами Участие в творческом, созидательном процессе.  Способность к самооценке своих действий, поступков.  Умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами при организации рабочего места.  **Регулятивные УУД**  Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  **Познавательные УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике.  Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.  **Коммуникативные УУД**  Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами Участие в творческом, созидательном процессе.  Способность к самооценке своих действий, поступков.  Умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами при организации рабочего места.  **Регулятивные УУД**  Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.  **Познавательные УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике  Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.  **Коммуникативные УУД**  Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Умение слушать и отвечать на вопросы других.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  **Познавательные УУД**  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.  Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.  Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.  **Коммуникативные УУД**  Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Умение слушать и отвечать на вопросы других.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами  Способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД**  Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.  **Познавательные УУД**  Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.  Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.  **Коммуникативные УУД**  Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Умение слушать и отвечать на вопросы других.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами .  Способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  **Познавательные УУД**  Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и отвечать на вопросы других.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами .  Способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД**  Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  **Познавательные УУД**  Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.  **Коммуникативные УУД**  Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Личностные УУД**  Умение работать с разными материалами и инструментами .  **Регулятивные УУД**  Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.  **Познавательные УУД**  Умение работать с технологической картой, выполнять технологические операции при изготовлении любых изделий;  **Коммуникативные УУД**  Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  **Личностные УУД**  Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и корректировка хода практической работы.  **Коммуникативные УУД**  Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |

**Программа формирования УУД, система заданий, ориентированных на формирование УУД**

**Личностные УУД**

1. Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.
3. Освоение новых видов деятельности.
4. Умение работать с разными материалами и инструментами (природные материалы, пластичные материалы, бумага, ткани, конструктор и пр.)
5. Участие в творческом, созидательном процессе.
6. Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, культуры.
7. Способность к самооценке своих действий, поступков.
8. Умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами при организации рабочего места.

*Разв.речи:*26,27,29,38,46,65,71,80,81,107,126,142,156,168,173,186,190.

*Дидак.мат*.:3,4,5,6,7,41,52,53,55,63,67,69,76.

**Регулятивные УУД**

1. Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
2. Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.
4. Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).
5. Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.

*Разв.речи*:19,27,62,65,70,81,95,107,120,126,132,142,153,157,161,162,169,173,188,190,197,209,220,222.

*Дидак.мат.*:3,7,9,16,21,25,27,43,45,55,57,60,64,67,75,92,93.

**Познавательные УУД**

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках.

2. Сохранение информации на бумажных носителях в виде упорядоченной структуры.

1. Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).
2. Умение работать с технологической картой, выполнять технологические операции при изготовлении любых изделий;
3. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.
4. Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.
5. Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.
6. Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.
7. Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.
8. Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.
9. Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

*Разв.речи:*7,8,9,19,21,29,38,39,65,70,76,77,80,81,95,107,120,126,132,133,143,148,149,152,153,156,157,162,169,173,178,188,190,197,209,

211,220,222,233.

*Дидак.мат*.:3,4,5,6,7,8,11,12,13,15,19,20,29,30,35,37,39,40,41,43,47,48,49,52,53,59,67,68,71,72,73,74,76,79,80,81,82,85,86,89,91.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками.
2. Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
3. Умение слушать и отвечать на вопросы других.
4. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
5. Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
6. Учитывать позицию собеседника.
7. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов.
8. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).
9. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

*Разв.речи*:9,17,19,21,27,29,62,64,65,71,76,77,80,81,107,120,126,133,142,148,153,157,160,186,208,211,220,222,233.

*Дидак.мат*.:3,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15,19,20,39,41,44,46,47,55,57,63,70,71,72,75,88,93.

**7.Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по предметно - практическому обучению на 2014 – 2015 учебный год**

Согласно ОБУП сокращено общее количество. В связи с этим в рабочей программе сокращены часы за счёт уплотнения учебного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ. Темы. 1 четверть.** | **Количество часов по авторской программе (45ч)** | **Количество часов**  **по рабочей программе (27ч)** | **Коррекция**  **(сокращение)** |
| **1.** | **Лепка**  1.Овощи.  2.Фрукты.  3.Грибы.  4.Игрушки: матрешка, мишка, машина, пирамида.  5.Гусь.  6.Петух. | **12**  2  2  2  4  1  1 | **6**  1  1  1  1  1  1 | **-6**  -1  -1  -1  -3 |
| **2.** | **Аппликационные работы**  1.Фрукты.  2.Овощи.  3.Осенние цветы на клумбе.  4.Корзинка с грибами.  5.Лесные ягоды, орехи. | **15**  2  2  3  3  2+3 | **11**  2  2  2  2  3 | **-3**  -1  -1  -2 |
| **3.** | **Моделирование и конструирование из бумаги**  1.Самолет.  2.Закладка. | **10**  5  5 | **5**  2  3 | **-5**  -3  -2 |
| **4 .** | **Работа с тканью**  1. Игольница. | **4** | **2** | **-2** |
| **5.** | **Работа с разными материалами**  1.Листья деревьев (коллекция) . | **4** | **2** | **-2** |
| **6.** | **Работа на пришкольном участке** (экскурсия) | **2** | **1** | **-1** |

**1 четверть (1 класс)**

Объединены темы «Лесные ягоды», «Лесные орехи».

**2 четверть (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ. Темы. 2 четверть.** | **Количество часов по авторской программе (35ч)** | **Количество часов**  **по рабочей программе (22ч)** | **Коррекция**  **(сокращение)** |
| **1.** | **Лепка**  1.Кошка.  2.Еж.  3.Заяц.  4.Лиса. | **8**  2  2  2  2 | **4**  1  1  1  1 | **-4**  -1  -1  -1  -1 |
| **2 .** | **Аппликационные работы**  1.Белка с орехом.  2.Осень (по стихотворению). | **7**  3  4 | **5**  3  2 | **-2**  -2 |
| **3.** | **Моделирование и конструирование**  ***(из бумаги*)**  1.Парашют квадратный.  2.Игрушки на елку.  а) Цепи, звездочка, снежинка.  ***(из строительного материала)***  1.Домики.  2.Мебель. | **10**  2  4  2  2 | **7**  2  3  1  1 | **-3**  -1  -1  -1 |
| **4.** | **Работа с мозаикой**  1.Цветы.  2.Орнаменты.  3.Узоры. | **6**  2  2  2 | **3**  1  1  1 | **-3**  -1  -1  -1 |
| **5.** | **Работа с разными материалами**  1.Елочные игрушки: белка, черепаха (по выбору). | **4** | **3** | **-1** |

**3 четверть (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ. Темы. 3 четверть.** | **Количество часов по авторской программе (45ч)** | **Количество часов**  **по рабочей программе (27ч)** | **Коррекция**  **(сокращение)** |
| **1** | **Лепка**   1. Ворона, сорока, воробей ( по выбору).   4. Рыбы. | **6**  5  1 | **3**  2  1 | **-3**  -3 |
| **2** | **Аппликационные работы**  1.Аквариум с рыбками.  2.Вороны на снегу под елкой.  3.Ветка мимозы в вазе. | **13**  4  5  4 | **8**  3  3  2 | **-5**  -1  -2  -2 |
| **3** | **Моделирование и конструирование.**  ***(из бумаги*)**  1.Телевизор.  2.Шапочка.  ***(из строительного материала)***  1.Дома, башни, гараж  2.Мебель.  ***(из деталей конструктора)***  1.Стол, стул (по выбору).  2.Качели. | **18**  5  4  1  1  4  3 | **9**  2  2  1  1  1  2 | **-9**  -3  -2  -3  -1 |
| **4** | **Работа с мозаикой**  1.Орнамент, узор. | **2** | **2** |  |
| **5** | **Работа с тканью**  1.Пришивание пуговицы. | **2** | **2** |  |
| **6** | **Работа с разными материалами**  1.Зимой во дворе (макет) | **4** | **3** | **-1** |

**4 четверть (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ. Темы. 4 четверть.** | **Количество часов по авторской программе (40ч)** | **Количество часов**  **по рабочей программе (25ч)** | **Коррекция**  **(сокращение)** |
| 1. | **Работа с мозаикой**  1.Цветковое растение.  2.Мозаичное панно. | **5**  3  2 | **3**  1  2 | **-2** |
| 2 . | **Работа с разными материалами**  1.Весна (макет).  2.Улица города (макет). | **12**  6  6 | **8**  4  4 | **-4** |
| 3. | **Аппликационные работы**  1.Скворец у скворечника.  2.Стрекоза, жук, бабочка. | **8**  4  4 | **6**  3  4 | **-1** |
| 4. | **Моделирование и конструирование**  *( из бумаги)*  1.Цветы.  2.Корзинка с ручкой.  *(из деталей конструктора)*  1.Самокат. | **11**  4  3  4 | **5**  2  2  1 | **-6** |
| 5. | **Работа на пришкольном участке** | **4** | **2** | **-2** |

**8.Тематика содержания учебной программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

При организации образовательного процесса в начальной школе необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Введение краеведческого материала в учебный предмет «предметно-практическое обучение » идёт в логике основного курса в соответствии с его задачами. Требований к количественной составляющей учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Содержание НРЭО органично входит в учебную программу: это растения края; животные края; люди края; культура, традиции, быт и обычаи народов. Изучение содержания НРЭО направлено на достижение следующих *целей*:

− обеспечение доступа к информации регионального уровня и ее распространение;

− популяризация знаний современной науки на материалах своего края;

− формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

− приобретение учащимися компетентности, необходимой для ориентирования в социальной среде своего края;

− профориентация учащихся в области применения знаний в своем крае.

В результате изучения НРЭО на уроках предметно-практического обучения учащийся должен *знать*:

− специфику географического положения и административно-территориального устройства Урала и Челябинской области;

− особенности природы и хозяйства своего края;

− основные черты устройства земной поверхности своей местности;

− природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на региональном уровне; правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

*уметь:*

− объяснять связи между компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства региона;

− анализировать влияние природных условий на деятельность человека и хозяйственной деятельности человека на природу; понимать суть экологических проблем и знать принципы регионального природопользования и охраны окружающей среды;

− оценивать место и роль Урала и Челябинской области в территориальном разделении труда;

− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− ориентироваться на местности по картам своего края, определения местного времени;

− наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

− работать с картографическими источниками, использования географических сведений из справочников и энциклопедий.

Содержание НРЭО может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации учитель использует пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области, представленные в таблице и другие издания, включающие краеведческий материал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание НРЭО** | **Время** | **Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента** |
| **1 класс,** 1 четверть | | | | | | |
| Лепка | 1 | 1 | «Фрукты». | «Дары уральской осени» (ягоды, фрукты, овощи). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 11** |
| 2 | 4 | «Овощи». | «Дары уральской осени» (ягоды, фрукты, овощи). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 11** |
| 3 | 12 | Грибы:  белый, подосиновик,  Мухомор. | «Уральские грибы» (название; съедобные и несъедобные, части гриба). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 9**, **34** ураловедение. |
| 4 | 22 | Гусь, петух. | «Как дружат человек и животные». | 5  мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 39** |
| Аппликация | 5 | 2 | «Фрукты». | «Дары уральской осени» (ягоды, фрукты, овощи). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 10**, ураловедение. |
| 6 | 5 | «Овощи». | «Дары уральской осени» (ягоды, фрукты, овощи). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 11** |
| 7 | 10 | Осенние цветы  на клумбе | «Цветы Южного Урала» | 15 мин | Растения Челябинской области: ГЕО портал Южного Урала  [**http://www.uralgeo.net/flora**](http://www.uralgeo.net/flora) |
| 8 | 13 | Корзинка с грибами | «Уральские грибы» (название; съедобные и несъедобные, части гриба). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 9**,**34**  ураловедение. |
| 9 | 18 | Лесные ягоды | «Дары уральской осени» (ягоды, фрукты, овощи). | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 11** |
| Работа на пришкольном участке | 10 | 7 | «Работа на пришкольном участке».  Экскурсия. | «Труд людей осенью». | 20 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 10**, ураловедение. |
| Работа с разными материалами | 11 | 8 | Листья деревьев (коллекция). | «Зеленый наряд города. Парки, скверы, сады». | 10 мин | Н.П.Строкова, С.Е.Коровин «Зеленый наряд Южноуральского города»/Издательство «Край Ра»,2010 |
| Всего за четверть | | | | | 120 мин |  |
| **1 класс,** 2 четверть | | | | | | |
| Аппликация. | 1 | 1 | Осень. | «Какая погода бывает» | 10 мин | Окружающий мир. 1 класс: учеб. пособие / С.О. Кирочкина, С.Е. Коровин, В.А. Крашенинников, В.В. Латюшин, Н.А. Лысанова, Е.Ф. Павленко, М.В. Панина, Н.П. Строкова. – Челябинск: «Край Ра», 2012. **стр. 26-27** |
| Лепка. | 2 | 3 | Кошка. | «Мое любимое животное». | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 39** |
| Работа с мозаикой. | 3 | 5 | Цветы. | «Цветы нашего края» | 10 мин | Растения Челябинской области: ГЕО портал Южного Урала [**http://www.uralgeo.net/flora**](http://www.uralgeo.net/flora) |
| Лепка. | 4 | 9 | Ёж. | «Как дружат человек и животные». | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 38** |
| Аппликация. | 5 | 10 | Белка с орехом. | «Дикие животные нашего края» | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 34** |
| Лепка. | 6 | 14 | Заяц. | «Дикие животные нашего края» | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 34** |
| Работа с разными материалами. | 7 | 18 | Белка, черепаха  (по выбору). | «Дикие животные нашего края» | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 34** |
| Лепка. | 8 | 21 | Лиса. | «Дикие животные нашего края» | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 34** |
| Всего за четверть | | | | | 80 мин |  |
| **1 класс,** 3 четверть | | | | | | |
| Лепка. | 1 | 1 | Ворона, сорока, воробей (по выбору). | «Зимующие птицы в Магнитогорске». | 20 мин | «Кое-что о птицах Южного Урала» – информационное пособие для учителей нач. классов. Челябинск. Изд. центр «Взгляд», 2002 |
| Аппликация. | 2 | 3 | Вороны на снегу под елкой. | «Птицы в Магнитогорске». | 30 мин | «Кое-что о птицах Южного Урала» – информационное пособие для учителей нач. классов. Челябинск. Изд. центр «Взгляд», 2002 |
| Работа с разными материалами. | 3 | 9 | Зимой во дворе (макет). | «Двор моего дома». | 35 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 16**, ураловедение. |
| Моделирование и конструирование. | 4 | 12 | Дома, башни, гаражи. | «Городская улица.» | 20  мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 16**, ураловедение. |
| Лепка. | 5 | 17 | Рыбы. | «Каких рыб можно поймать в озерах Урала?» | 10 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 25**, ураловедение. |
| Аппликация. Ветка мимозы в вазе. | 6 | 18 | Ветка мимозы в вазе. | «Празднуем семьей». | 20 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 12**, ураловедение. |
| Аппликация. | 7 | 24 | Аквариум с рыбками. | «Каких рыб можно поймать в озерах Урала?» | 15 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 25**, ураловедение. |
| Всего за четверть | | | | | 150 мин |  |
| **1 класс,** 4 четверть | | | | | | |
| Работа с разными материалами. | 1 | 1 | Улица города (макет). | «Улица твоего города». | 45 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 16**, ураловедение. |
| 2 | 8 | Весна (макет). | «Весна на Урале» | 20 мин | Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2 – 4 классы: хрестоматия. – Челябинск. «Край Ра», 2011. **стр. 14**  Григорьева Е.В., Трушникова А.З. Дневник наблюдений над уральской природой. Учеб. пособие для 3-4 классов нач. школы. Челябинск. Издательство «АБРИС», 2006. **стр. 61-62** |
| Аппликация. | 3 | 4 | Скворец у скворечника. | «Дети помогают животным весной». | 25 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 40** |
| 4 | 16 | Стрекоза, жук, бабочка. | «Животные нашего края» | 20  мин | А.В. Лагунов Насекомые челябинской области/эколого- фаунистический очерк.  Издательство «кРАй»,2010. |
| Работа с мозаикой. | 5 | 7 | Цветковое растение. | «Цветы нашего края» | 10 мин | Растения Челябинской области: ГЕО портал Южного Урала [**http://www.uralgeo.net/flora**](http://www.uralgeo.net/flora) |
| Моделирование и конструирование (из бумаги). | 6 | 12 | Цветы. | «Цветы нашего края» | 10 мин | Растения Челябинской области: ГЕО портал Южного Урала [**http://www.uralgeo.net/flora**](http://www.uralgeo.net/flora) |
| Работа на пришкольном участке. | 7 | 22 | Весенние работы. | «Сезонные работы весной». | 20 мин | Тюмасева З.И.и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4кл.). – Челябинск: ЮУКИ, 2002. **Стр. 45** |
| Всего за четверть | | | | | 150 мин |  |
| Всего за год | | | | | 500 мин |  |

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа реализует методические рекомендации Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой .Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы составлено с учетом федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных .

Рабочая программа составлена на основе комплекта учебных книг для специальных коррекционных учреждений 1 и 2 видов.

Учебные книги данной серии обеспечивают учащихся качественным подбором текстов для предметно- практического обучения.

Они созданы на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлены на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формируют учебно-познавательную деятельность младших школьников, развивают приемы умственной деятельности, способствуют духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Методологическую основу комплекта составляет принцип формирования речевого общения (коммуникативной системы), разработанной С.А. Зыковым. Это – обучение языку в условиях занятия детей различными видами деятельности, формирование и использование потребности детей в общении. Тексты учебников сгруппированы по тематическому принципу и, в зависимости от ступени обучения, в большей или меньшей степени адаптированы по лексическому и грамматическому строю с учетом состояния импрессивной речи учащихся.

Предусматриваются преемственность и расширение тематики от класса к классу в соответствии с программными рекомендациями, возросшими читательскими возможностями обучающихся и пропедевтической ролью уроков в изучении самостоятельных учебных дисциплин.

Аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, сигналы-символы для обозначения структурных элементов книги, указатели, сноски, ссылки и т.д.) направляют неслышащих школьников на изучение главного, сущности основных понятий, содействуют развитию умений самостоятельно работать с учебником, обеспечивают подготовку к самостоятельному приобретению знаний.

Учебники удовлетворяют эстетическим требованиям, соответствуют гигиеническим и полиграфическим требования.

***Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб.для 1 кл.спец.(коррекц)образоват. учреждений I вида / Т.С. Зыкова , Е.П.Кузьмичева.-М.:Просвещение,2006. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы / Т.С.Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. |
| Зыкова Т.С.Дидактический материал по предметно- практическому обучению для учащихся 1 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений Iвида/Т.С.Зыкова , Л.И.Руленкова.-М.:Просвещение,2006. | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно- практического обучения в школе для глухих детей: Учеб.пособие –М.: Издательский центр «Академия»,2002. |

***Обоснование выбора.Основные характеристики учебно-методического комплекта:***

* Комплект включает учебники для начальной школы соответствующие базисному учебному плану, особенностям образовательной программы школы.
* Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями.
* Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
* В комплекте реализована технология конструирования учебников, которая улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
* Учебники комплекта одобрены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| --- | --- | --- |
| Компьютер  Монитор ЛОС  Мультимедийный проектор ЕРSON  МФУ Ricoh  Звукоусиливающая аппаратура Сонет -01М | 1  1  1  1  1 | Операц.cистема Windows |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | 1.Рабочие программы ко всем предметам по программе «Перспективная начальная школа». 1 класс  2. Презентация. «Программа развития. Универсальные Учебные Действия» на примере УМК «Перспективная начальная школа»  3. Презентация ведущих идей и основы УМК «Перспективная начальная школа» (у всех учебников единая система взаимных ссылок, внешняя интрига, общие сквозные герои и др.)  4. Презентация «[Концептуальные основы УМК «Перспективная начальная школа](http://drug12.ucoz.ru/load/perspektivnaja_nachalnaja_shkola/konceptualnye_osnovy_umk_quotperspektivnaja_nachalnaja_shkolaquot/11-1-0-3)» | <http://nsc.1september.ru/index.php>, <http://nsc.1september.ru/urok/>,  <http://www.solnet.ee/holidays/school.html>  <http://www.4stupeni.ru/planirovanie/plans_>  <http://krlschool.romoobr.edusite.ru/>  <http://www.rusedu.ru>  <http://imc.rkc-74.ru/>  <http://region.my1.ru/>  <http://www.pedagog.by> |

**10.Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

**Требования к оценке усвоения программного материала по ППО.**

Характер и уровень усвоения программного материала по ППО определяется на основании проверочных работ. Для итоговой (полугодовой, годовой) проверки проводятся контрольные работы. Объем проверочной работы должен охватывать основные тре­бования образовательного минимума. Возможно составление нескольких вариантов заданий для большего охвата проверкой содер­жания обучения.

Большое значение придается наблюдениям за действиями уче­ника, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт. Эти наблюдения позволяют делать выводы о развитии языковой способности школьника, о мотивированности его высказываний, о владении учеником речевой деятельностью.

При проверке уровня усвоения материала по ППО целесооб­разно предъявлять задания, связанные с конструированием, маке­тированием и пр., поскольку большая часть речевых умений детей формируется в условиях предметно-практической деятельности, а также задания без опоры на ППД.

В итоговую проверку включаются задания, определяющие воз­можности школьников понимать и выполнять поручения, отвечать на вопросы, передавать задания одноклассникам, вести диалог, а также умения рассказывать о своей деятельности, описывать из­готовленный предмет, планировать свою деятельность (составлять план изделия, писать заявку, отчет о работе). Подобный подбор за­даний соответствует задачам обучения детей языку в младших клас­сах и объему базовых умений, связанных с предметно-практиче­ским обучением. При итоговой проверке, как правило выставляют *среднюю оценку*, учитывающую степень овладения детьми понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умением составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

В заключительной проверке следует ориентироваться на те ба­зисные знания, умения, навыки, наличие которых будет свидетель­ствовать о достижении школьником того уровня общего и речево­го развития, который соответствует задачам обучения в младших классах. Положительная оценка достижений фиксирует готовность школьников к последующему обучению.

Оценка на уроке ППО ставится, как и по любому другому предмету, по обычной пятибалльной системе и обычным нормам. К оценке текущей трудовой деятельности детей приходится подходить очень осторожно. Важной воспитательной целью программы является формирование у детей любви и интереса к любому общественно полезному труду. Это достигается только в том случае, если с трудовыми действиями всегда будет связываться чувство удовлетворения, радости. Добиться этого можно в том случае, если в результате трудовых усилий (иногда требующих достаточного упорства, стараний, напряжения) обязательно получается изделие, которое затем используется по назначению.

**Безотметочное обучение в 1 классе**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* приоритет самооценки – самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы); может применяться методика А.И.Липкиной «Три оценки»
* гибкость и вариативность – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения. Всестороннее видение способностей учащихся, сравнивать сегодняшние достижения

ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является

* определение учеником границ своего «знания - незнания», осознание тех проблем, которые предстоит решить;
* сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебную задачу).

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку, полной ответственности обучаемого за процесс и результат. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

***Никакому оцениванию не подлежат:***

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**11.Приложения:**

**Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий:**

1. Уроки предметно - практического обучения в школе глухих Е.Н. Марциновская Москва «Просвещение» 1980 год.

2. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Москва Изд. «Академия» 2002 год.

3. Технология. Учебник для учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы. В.Д. Симоненко. Москва. Изд. «Вентана-Граф» 2001 года.

4. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова Москва «Просвещение» 2006 год.

5. Дидактический материал по трудовому обучению. В.И. Романина И.Г. Майорова Москва «Просвещение» 1989 год.

6. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс В.Г. Машинистов Москва «Просвещение» 1988 год.

7. Дидактический материал 1 класс (приложение к учебнику) С.А. Зыков Е.П. Кузьмичев Москва «Просвещение» 1975 год.

8. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс. В.И. Романина И.Г. Майорова Москва «Просвещение» 1979 год

9. Аппликация. М.А.Гусакова , Москва «Просвещение» 1977год.

10. Самоделки из природного материала. Э.К. Гултьянс И.Я Базик Москва «Просвещение» 1991 год.

11. Самоделки из текстильных материалов. Г.И. Перевержень, Москва «Просвещение» 1990 год.

12.Аппикационные работы начальных классов. И.К. Щеблыкин В.И. Романина Москва «Просвещение» 1983 год.

13. Работа с бумагой и картоном . В.П. Кузнецов , Москва «Просвещение» 1967 год.

14. Конструирование и ручной труд Л.П. Куцаков Москва «Просвещение» 1990 год.

15. Самоделки из бумаги. Г.И. Перевержень, Москва «Просвещение» 1983 год.

16. Жизнь без опасности (1кл.) Л.П. Анастасова, Москва «Просвещение» 1997 год

17. Чудеса из соленого теста / Анна Фирсова. - М.: АЙрис-пресс. 2008

**Лист коррекции.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | №№  уроков | Количество часов | Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контрольная работа и т.д.) | Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу и т.д.) | Зам. директора | |
| урока, который требует коррекции (пропущенный по причине) | урока, который содержит коррекцию | Утверждение | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |