Ход урока

1. **Организационный момент** проводит дежурный:

*-\_Ребята, готовимся к уроку: проверяем порядок на партах; делаем разминку (плечи вверх, назад, вниз*). Садитесь, *проверяем правильность осанки.*

 *Открываем дневники, записываем ДЗ: стр.250уч., упр.637 (по образцу)*

 *Убираем дневники на край стола, открываем тетради, записываем число (послоговая диктовка, объяснение орфограмм).*

1. **Постановка проблемы** урока.

Учитель читает стихотворение.

 *Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:*

 *-Доброе утро – улыбчивым лицам.*

 *И каждый становится Добрым, доверчивым.*

 *Доброе утро продлится до вечера!*

 - Ребята, что вы чувствовали, когда слушали стихотворение? Поделитесь, пожалуйста, своими эмоциями. Отлично.

- А кому захотелось улыбнуться? Умница. Читаем вместе со мной.

*умни…*

*захотелось улыбну…*

*придумано здорова…*

*каждый станови…*

*утро продли…*

- Что общего у этих слов? (Говорим и слышим на конце слов ЦА).

*говорю -ЦА*.

- Но вот вопрос, всегда ли, когда мы слышим ЦА, и писать надо ЦА? Выскажите предположения, гипотезы.

*пишу*  *-ца -ться, -тся .*

Мы обозначили проблему, а значит появилась тема урока, которую запишем ее необычно, в виде вопросов -ЦА? –ТЬСЯ? –ТСЯ?

 К словам на доске мы обязательно вернемся и допишем их, но только тогда, когда сможем научно объяснить их правописание.

А пока еще раз убедились, что в русском языке существует такая особенность, что говорим одинаково, а пишем ….

- Подумайте, какая **цель** нашего урока? (Научиться отличать слова…, правильно их писать, не делать ошибки).

**Задач** будем решать несколько. Подойдите, пожалуйста, ко мне. Построим **план** урока.

1. Наблюдение за словами. Выяснение причины разного написания.

2. Составление алгоритма «Как выбрать : –ТЬСЯ или –ТСЯ?».

3. Тренировочные упражнения.

4. Вывод. « Рефлексивная мишень».

**1этап.** Наблюдение – чтение хором . *Водица, водиться, молодица, молодится, переносится*

- Что общего у слов? (Произносим одинаково)

- А чем отличаются? (Пишем по-разному).

- На какие 2 группы разделим, по какому принципу?

2 человека к доске, остальные на месте.

Добавьте недостающее слово (переносица). *(Зрительная гимнастика)* Помассируйте переносицу, переместите палец на кончик носа, посмотрите на палец, теперь на меня. Ещё раз.

– Как думаете, в чем причина разного написания? (Разные вопросы, части речи)

|  |  |
| --- | --- |
| - ца  | -ться и -тся  |
| водица | водиться |
| молодица | молодится |
|  | переносится |
| Кто? Что? Имена существительные | Что делать? Что делает? Глаголы |

МОЛОДИЦА. «Правду молвить, молодица уж и впрямь была царица». Как называется сказка? Кто автор?

- Какая часть слова поможет определить лексическое значение? Выделите корень в слове.

- А как уточнить значение слова? Каким словарем надо воспользоваться будет решать…(Ученику предоставляются разные виды словарей)

 Класс в это время выполняет фонетическую разминку «Муха».

Ответ с использованием словарной статьи.

1. Вывод*:* продолжите фразы*- ца пишем на конце…. Проверяем вопросами…*

  *-тся и ться пишем на конце… Проверяем вопросами…*

С первой задачей справились.

Уважаемые гости! Приглашаем вместе с нами сделать зарядку. Повторяем за мной. Потянуться…

-Какие глаголы из зарядки запомнили? Я выписала 3 слова. Чем они интересны? Прочитаем

*посм..яться, пок..чаться, распр…миться*.

Что общего в пропуске букв? Где находится орфограмма? У доски работает… Класс записывает в тетради, слушает - предстоит дать оценку ответа. Взаимооценка.

**2 этап**

 У нас достаточно знаний для того, чтобы составить алгоритм. Я заготовила наборные карточки.

1. Установить, от какого слова зависит глагол.

2. Поставить к глаголу вопрос. ( Какими могут быть вопросы?)

3. Если глагол отвечает на вопрос *что делать?* или *что сделать?,* то это н.ф. -пишем *–ться.*

4. Если глагол отвечает на вопрос *что делает?* *что сделает?* или что делают? что сделают?, то это 3 л. ед.ч или мн.ч. - пишем *–тся.*

 Ребята, проверьте осанку. А теперь внимание на слайд. Учимся пользоваться алгоритмом. Читаем текст вслух (Проговаривание пунктов алгоритма). – УСТНО: Осанка – это то, как мы сидим или стоим. Человек с плохой осанкой ( ) кажется ниже ростом. Чтобы сохранить хорошую осанку, надо ( ) заниматься спортом.

Мы готовы дописать слова на доске, обязательно пользуемся алгоритмом, обозначаем орфограмму.

Переходим к **3 этапу** урока, на котором будем решать языковые задачи, с которыми можем столкнуться в жизни

Жизненный стимул. Бабушка велела Денису помыть руки. А мальчик ответил: «Милая бабулечка! Зачем мыть руки? Они всё равно быстро пачкаются?» Как вы поступили бы на месте бабушки?

- А бабушка показала Денису микробы, которые живут на грязных руках, и он побежал мыть руки сам. Хотите убедиться? Слушайте песенку микробов и смотрите, как на самом деле они выглядят, если на них посмотреть под микроскопом. (Презентация)

Денис решил написать статью в школьную газету, даже название придумал «Про опасность грязных рук». Но мальчик не знал, как писать глаголы, везде написал ться. Денис боится, что одноклассники будут смеяться над его ошибками. На листочках у вас текст статьи. Поможем Денису исправить его ошибки. Прочтем все вместе текст:

*Наши руки постоянно пачкаються. На грязных руках поселяються микробы. В этом можно убедиться, если посмотреть на руки в микроскоп. Нужно бояться навредить своему здоровью. Например, если потереть грязными руками глаза, они воспаляться.* . Сейчас вы самостоятельно будете править: зачеркивать Ь там, где он не нужен. (СР с самопроверкой, помощь консультантов)

- Кто исправил все ошибки? Вы меня порадовали.

Жизненный стимул. Вы хорошо работали. Чтобы трудиться и не уставать, надо быть здоровым. Прошел конкурс агитбригад, для гостей скажем, что класс выступил хорошо. Встаньте, пожалуйста, произнесем девиз: «Мы за здоровый образ жизни». А сегодня я хочу поговорить о двух замечательных личностях, которыми гордится наша страна. Эти люди многого добились благодаря тому, что вели здоровый и активный образ жизни.

 Работа в группах. Делимся на красных и белых. Задания общие: 1. Прочитать текст. 2. Определить, о какой известной личности в нем рассказывается. 3. Поработать с правилом. (Каждый заполняет свою карточку)4. Определить, кто от группы будет выступать.

1.Онрос слабым, болезненным мальчиком. Но в 12 лет юноша поставил перед собой цель – стать генералом. Он ( ?)закаляет?ся, тренирует?ся, учит?ся. Упорная работа над собой помогли ему ( ?) добит?ся цели. Он ( ?) становит?ся знаменитым полководцем.

 2. Все люди хотят быть здоровыми и красивыми, но мало кто прилагает усилия, чтобы ( ?) добит?ся этого. Этот человек нашёл в себе силы ( ?) отказат?ся от того, что мешало ему быть здоровым. Писатель решил ( ?) избавит?ся от своих недостатков: бесхарактерности, раздражительности и лени. Граф ( ?) занимает?ся крестьянским трудом: пашет, сеет, косит.

Ответы групп - защита, оценивание работы.

Как правильно? МОЛОДИ- ?/ЦА, /ТЬСЯ, /ТСЯ. Для ответа учащиеся составляют контрольное трёхзначное число.

1. Пошла по воду молоди…
2. Бабушка Дениса старается молоди…
3. Она не молоди…, но молодо выглядит.

**4 этап**

Урок подходит к концу. Продолжим изучение этой темы завтра. Оцените урок по 4 линиям: понимание, активность, интерес, настроение. (Оформление рефлексивной мишени цветными магнитами).