**Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя (старшая группа)**

**Тема: «Посуда. Федорино горе»**

**Задачи:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

* + - * Формировать у детей умение дифференцировать гласные звуки.
* Формировать умение соотносить звук с буквой;
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать у детей звуковой анализ гласных звуков;
* Развивать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать относительные прилагательные, называть части предмета.
* Формировать связную речь. Умение составлять рассказ о предмете по плану схеме.
* Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;
* Развивать дыхание, голос, речевые и мимические движения, изменять интонацию в соответствии с эмоциональной картиной;
* Развивать умение координировать речь и движения;
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Посуда»
* Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.
* **Оборудование:**

*Магнитная доска, «волшебный горшочек»; картинки с изображением эмоций; предметные картинки, в названии которых гласные звуки стоят в начале слова (ударные); предметные картинки с изображением посуды (чайник, вилка, ложка, нож); символы гласных звуков; панно с буквами.*

**Предварительная работа:**

*Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», разучивание упражнения «Посуда», рассматривание посуды во время приема пищи и дежурства; беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит, отгадывание загадок о посуде. Игры «Что из чего?», «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Посчитаем»*

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

(*Логопед с детьми входит в зал, встают в круг и здороваются, выполняя действия)*

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок.

Здравствуй утро,

Здравствуй день.

Нам здороваться не лень!

Лог.: Ребята, мы с вами поздоровались, давайте поздороваемся с гостями. (*Здороваемся, присаживаемся на стульчики)*

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Лог.: Чтобы язычок сегодня хорошо говорил, нужно сделать зарядку для губ и язычка. (*выполнение артик. гимнастики*)

* Улыбочка
* Хоботок
* Заборчик
* Часики
* Качели
* Лошадка

Лог.: Язычок теперь стал сильным и мы с вами будем хорошо говорить.

1. **Развитие дыхания, голоса, мимической мускулатуры.**

Лог.: А что мы с вами слышим и произносим?

Дети: Звуки.

Лог.: Ребята, какие звуки мы с вами уже знаем? Назовите их?

Дети: А – О – У – И - Э – ы

Лог.: А как мы их можем назвать одним словом?

Дети: Гласные.

Лог.: А почему они называются гласными?

Дети: Потому что во рту нет преграды, можно петь долгую песенку.

Лог.: Правильно. Ребята, у каждого звука есть свой характер:

**А** – радостный и веселый, *после каждой характеристики звука*

**У** – угрюмый и грустный, *муз. рук.* *тянет 1 ноту, дети пропевают*

**О** – очень любит удивляться, *и мимикой показывают эмоц. окрас звука*

**И** – игривый и улыбчивый,

**Э** – медлительный и задумчивый,

**Ы** – самый серьезный и строгий.

Лог.: Ребята, давайте позовем звуки. *(встали перед стульчиками)*

Лог. и дети: Звуки, звуки, летите к нам в руки. *(поем по 3 звука на выдохе – АУО, ИЭЫ)*

Давайте выпустим звуки. Подуем на одну руку, на вторую. Какие звуки мы отпустили? *(пропеваем)*

1. **Развитие фонематических процессов** *(садимся на стульчики)*

Лог.: Молодцы ребята. У меня для вас есть вот такой волшебный горшочек. В нем спрятались разные картинки. Мы будем доставать по 1-ой картинке, говорить название картинки, назвать 1-ый звук и ставить её к нужной букве.

*(проводится игра «Волшебный горшочек» - дети соотносят звук и букву.*

*Обращаем внимание на звук [ы] – не может быть в начале слова, он прячется только в середине слова или в конце. Например: СЫР, СТОЛЫ, НОЖИ*

Лог.: Молодцы ребята. Все правильно сделали. А загадки отгадывать вы умеете?

Дети: Да.

*(загадывание загадок)*

На одной широкой ножке

У неё 4 рожка,

Но она совсем не пилка

Для котлет и мяса … (вилка)

* На плите стоит начальник

Толстый с длинным носом …(чайник)

* Осторожненько, смотри,

В руку ты его бери,

Не всегда и сам поймешь,

Как порежет палец… (нож)

Лог.: Молодцы. Давайте вместе проговорим отгадки, протягивая гласные звуки.

*(вииилкааа, чааайнииик, нооож)*

Гласные звуки тоже любят загадывать загадки. Я буду называть только гласные звуки в этих словах, а вы отгадайте какой это предмет.

( - И – А -) , ( - О -) , ( - А – И -).

Дети: Да.

Лог.: Хорошо. А как мы называем все эти предметы одним словом.

Дети: Посуда.

(*сразу после загадок заходит Федора вся грязная лохматая немытая и плачет, мы подходим к ней)*

Фед.: Ой, что случилось, помогите!!! От меня посуда сбежала. Остались одни пауки, да тараканы. Где она подскажите?

Лог.: Ребята, кто это? А из какой она сказки?

Дети: Федора. «Федорино горе».

Лог.: Ребята, а вы не знаете, почему от неё посуда сбежала?

Дети: Потому что она её не мыла.

Фед.: Ой, не мыла я посуду, не любила я её.

Лог.: Нет, Федора, так нельзя. Посмотри, как мы с ребятами посуду моем.

1. **Пальчиковая гимнастика «Посуда»** *(поем на мотив « Ах ты, береза»)*

1,2,3,4 – мы посуду перемыли. 2 раза

Чайник, чашку, кружку, ложку 2 раза

И большую поварешку.

Вот.

Фед.: ААА. Вы так быстро и ловко моете посуду. А поможете мне её найти?

Лог.: Поможем, ребята?

Дети: Да.

Лог.: А ты возвращайся домой, наводи порядок. Выгоняй всех тараканов, прусаков, да пауков.

*(Федора уходит)*

1. **Физ. минутка**

Лог.: (*лог. Предлагает детям отправляться на поиски посуды. Звучит музыка. Дети под музыку выполняют движения со словами)*

Ну что, ребята,

В лес отправимся гулять, *дети собираются в круг,*

Будем весело шагать. (*чтоб посуду разыскать*) *поворачиваются друг за другом.*

По тропиночке пойдем *ходят «змейкой» по залу*

Друг за дружкою гуськом.

На носочки встали *бегут на носках по кругу*

По лесу побежали.

Ноги выше поднимаем, *ходят высокими шагами,*

На кочки мы не наступаем. *«перешагивая* *кочки»*

И снова по дорожке мы весело шагаем. *спокойный шаг*

Лог.: Ребята, посмотрите на кочке что то лежит. Это наверное подсказка как нам посуду вернуть. *(подходим смотрим)* какое – то письмо. Давайте его прочитаем? Садитесь на пенечки.

1. **Звуковой анализ ряда гласных звуков.**

*(Детям предлагается присесть на стульчики. На доску выставляется табличка с ин. словом из конверта – звуковой ряд [ИАУ]. Дети хором читают)*

Определяем:

1-ый, 2-ой, 3-ий звук в ряду.

Сколько всего звуков?

Назови первый звук; последний звук; какой звук стоит посредине?

Какое слово получится, если убрать последний звук? - ИА. Кто так кричит?

Какое слово получится, если убрать 1-ый звук? – АУ. Кто так кричит?

Лог.: Ой, ребята, мне кажется и мы с вами заблудились. *(муз.рук. помогает музыкой плавно пропеть звуки АУ тихим голосом, затем увеличивая силу голоса)*

*(Входит Федора)*

Фед.: Ребята, шла на ваш зов по лесной тропинке и нашла вас. Ко мне посуда вернулась.

*(достает из короба посуду, ставит на стол, мы*  *рассматриваем и в процессе играем)*

* Игра « Что из чего?»
* чайник из железа (какой?) –
* стакан из стекла –
* ложка из дерева –
* чашка из фарфора –
* кувшин из глины –

Фед.: Интересно. Чайник. А что с ним делать не знаю.

Лог.: А мы сейчас тебе, Федора, расскажем по плану схеме.

*(вызывается ребенок и рассказывает описательный рассказ о предмете: чайник)*

Фед.: Да. А вот ложкой я знаю, что делать – кушать.

Лог.: И не только. На ложках ещё можно и играть. Мы для тебя сейчас споем и поиграем на ложках.

*(игра на ложках «Игра в слова)*

Фед.: Ох. Так у меня уже и чай готов. Пойдемте я вас чаем напою, да у меня и угощения готовы.