**Интернет-конкурс «Обучение без границ»-2015**

**ФИО:** Тимофеева Елена Петровна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Коррекционная общеобразовательная начальная школа - детский сад"

адрес ОУ: 456940, г. Куса, ул. Вокзальная, 11

**Должность:** Учитель-дефектолог

**Эл.адрес:** [elenka.01@mail.ru](mailto:elenka.01@mail.ru)

**Номинация:** Авторские программы и разработки занятий по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования, выявления и развития

Работа:Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

Тема: «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»»

**Цель:** Формирование элементарных математических преставлений у детей с ОВЗ используя элементы сказкотерапии, с учетом этнокультурных компонентов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах первого десятка, деление целого на части.
* Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (странице тетради) располагать узор в указанном направлении.
* Знакомить со схемами, формировать умение «читать» простейшую графическую информацию и воспроизводить её.

**Коррекционно-развивающие:**

* Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук; над координацией речи с движением.
* Продолжать развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважение к традициям, интерес к русской народной сказке, умение сопереживать героям.
* Формирование навыка сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Ожидаемый результат**: устойчивая познавательная активность детей с ОВЗ на протяжении занятия, интерес к фольклору русского народа, закрепление полученных знаний и умений.

**Цель:** Формирование элементарных математических преставлений у детей с ОВЗ используя элементы сказкотерапии, с учетом этнокультурных компонентов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах первого десятка, деление целого на части.
* Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (странице тетради) располагать узор в указанном направлении.
* Знакомить со схемами, формировать умение «читать» простейшую графическую информацию и воспроизводить её.

**Коррекционно-развивающие:**

* Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук; над координацией речи с движением.
* Продолжать развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважение к традициям, интерес к русской народной сказке, умение сопереживать героям.
* Формирование навыка сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Ожидаемый результат**: устойчивая познавательная активность детей с ОВЗ на протяжении занятия, интерес к фольклору русского народа, закрепление полученных знаний и умений.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие

**Используемые материалы:**

* Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди»
* Счетные палочки
* Цветные счетные палочки Кюизенера.
* Раздаточный материал

**Методы и приёмы:**

* Словесные (рассказ, беседа).
* Практические (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза).
* Наглядные (иллюстрации, показ).

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций к РНС «Гуси-лебеди»
* Чтение РНС «Гуси-лебеди»
* Беседа о красоте и разнообразии русского народного устного творчества.
* Разучивание пальчиковой гимнастики «Наши сказки»,
* Разучивание динамической паузы
* Выполнение графических диктантов
* Д/и на ориентировку на листе бумаги, странице тетради.
* Работа с палочками Кюизенера.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*Звучит музыка, Дети входят в кабинет дефектолога. Дефектолог встречает ребят в русском народном костюме.*

*Дефектолог*: Доброе утро! Вы уже догадались, что у нас сегодня необычный день.

В путь-дорогу нам пора

Собирайтесь, детвора,  
Через тёмный лес вперёд  
Путешествие нас ждёт.

*Дефектолог*: Ребята, вы, наверное, знаете очень много сказок. Назовите, какие вы знаете сказки?

*(Ответы детей).*

*Дефектолог*: А могли бы узнать сказку по иллюстрации?

*(показывает иллюстрацию из сказки «Гуси-лебеди».)* **(Приложение 1)**

*Дефектолог*: Кто помнит, как называется эта сказка?

*(Ответы детей).*

*Дефектолог*: Правильно! Это иллюстрация к русской народной сказке «Гуси-лебеди». Мы отправляемся в путешествие по сказке «Гуси-лебеди» Нас ждет много разных заданий, но я уверена, что вы справитесь. Сопровождать нас будет солнечный лучик и капелька, если вы справились с заданием, положите около себя лучик, если задание вызвало затруднение - возьмите капельку. В конце мы посмотрим, что же у вас получится? (**Приложение 2)**

Отправляемся в путь!

«Жили – были отец да мать. Были у них дочка да сынок маленький.

Доченька, - говорит мать, - мы пойдем на работу, а ты береги братца. Не ходи со двора, будь умницей. Мы купим тебе платочек. Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали, посадила братца на травку под окошко, а сама побежала на улицу. Заигралась, загулялась».

*Дефектолог*: Ребята, кто помнит, как звали героев сказки?

*(Ответы детей)*

*Дефектолог*: Молодцы! Сестру Маша, а брата Иванушка.

*На коврограф вывешиваются герои сказки*. (**Приложение 3)**

*Дефектолог*: Когда девочка наигралась, вспомнила про братца. Побежала домой. А что же было дальше?

(*Ответы детей)*

*Дефектолог*: Налетели Гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

*Дефектолог*: А давайте мы с вами узнаем, сколько было гусей. Послушайте загадку и сосчитайте:

Два гуся летят над нами,

Два других за облаками,

Три спустились на ручей,

Сколько было всех гусей?

*Дефектолог выкладывает на доске гусей*. (**Приложение 4)**

*Дефектолог*: Посчитаем сколько же птиц прилетело?

*(ответы детей )*

*Дефектолог*: Правильно, семь птиц. Кто верно сосчитал, возьмите лучик, а кто затрудняется - капельку.

Унесли гуси-лебеди Иванушку. Ребята давайте поможем сестре отыскать братца!

*Дефектолог*: Бросилась девочка догонять гусей. Что она увидела на своем пути?

*(Ответ детей)*

*Дефектолог*: Верно, ребята, она увидели печку. (**Приложение 5)**

И спрашивает Маша: - Печка, печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

Печка:

- Съешь моего ржаного пирожка, потом скажу. И не просто съешь, а поделись с мамой, папой и братиком.

*Дефектолог*: На сколько частей нужно разделить пирожок?

*(Дети считают героев, ответы детей).*

*Дефектолог*: Правильно. А сейчас разделите пирожок.

*Дети разрезают пирожки на части.* (раздаточный материал (**Приложение 6**)

*Дефектолог*: Сколько получилось частей? (4!)

Кто верно сосчитал и разрезал на части, возьмите лучик, а кто затрудняется капельку.

*Дефектолог*: Выполнила девочка задание и сказала ей печка, куда гуси улетели.

Бежит девочка, видит, стоит яблонька (**Приложение 7)**

и решила спросить она у яблоньки, куда Гуси-лебеди унесли ее братца. А

яблонька ей в ответ: - Я скажу, если ты решишь моё задание:

Выросло на моих веточках 7 яблок

Налетел ветер и сорвал 2 яблока.

Сколько яблок осталось?

*(Дети повторяют задание, вопрос, с помощью счетных палочек выкладывают решение от общего кол-ва отсчитывают по одному)*

*Дефектолог*: Кто сумел сосчитать яблоки? Сколько яблок осталось!

Как вы узнали?

*(Ответы детей)*

*Дефектолог*: Верно, осталось 5 яблок, значит перед вами на столе лежит 5 счетных палочек. Кто верно, сосчитал, возьмите лучик, а кто затрудняется капельку.

*Дефектолог*: А дальше встретилась девочке на пути речка с кисельными берегами. Но девочка не знает, как через нее перебраться. Давайте ей поможем! Подскажите, как можно помочь?

*(Дети высказывают свои предположения.)*

*Дефектолог*:- Правильно, речку можно перейти с помощью моста. Я вам предлагаю построить мост. Но прежде мы подготовим наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика**

Будем пальчики считать, хлопки в ладоши

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок, сжимать разжимать кулачки

Колобок - румяный бок.

Есть Снегурочка - краса,

Три медведя, Волк - Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку, растирающие движения ладонями

Нашу вещую каурку

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем хлопки в ладоши

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

*Дефектолог*: Пальчики готовы к работе. Возьмите пожалуйста простой карандаш, внимательно меня слушайте, сейчас в тетради мы нарисуем мост для Маши.

*Строчный линейный графический диктант:*

1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо,1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо,1 клетка вверх

*Дефектолог*: Посмотрите, какой узор у вас получился. Продолжите его самостоятельно.

(*если кто-то из детей затрудняется, дефектолог помогает индивидуально)*

*Дефектолог*: Ребята, проверьте, получился у вас мост?

*Проверяют правильность выполнения.*

*Дефектолог*: Кто правильно нарисовал - возьмите лучик, а кто затруднялся капельку.

*Дефектолог*: Бежала, бежала девочка в поисках братца, устала и решила она немного отдохнуть. Давайте и мы с вами отдохнем.

Физминутка:

Все ребята дружно встали,

И на месте зашагали

На носочках потянулись

И назад прогнулись

Как пружинки все присели,

И на место разом сели.

*Дефектолог*: А за речкой и лес. Там, наверное, и спрятали гуси–лебеди братца. Что же увидела девочка?

*(Ответы детей)*

*Дефектолог*: Правильно, избушку. А в избушке сидит Баба-Яга сердитая.

Ребята, а давайте ей подарим волшебные цветы, которые мы сделаем из цветных палочек Кюизенера.

*(Дети выкладывают на столах цветы, согласно схеме).*

**(Приложение 8)**

*Дефектолог*: Ребята, вы такие красивые цветы собрали, даже Баба-Яга развеселилась, подобрела и согласилась вернуть девочке братца.

У кого получились такие же цветы как на схеме возьмите лучик, а кому было сложно капельку.

*Дефектолог*: Чтобы Маша с братцем смогли быстрее добраться домой, мы построим дом из геометрических фигур.

Я называю вам фигуру, вы выкладываете ее перед собой на стол.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

*(Дети выполняют задание).*

Кто правильно разложил фигуры - возьмите лучик, а кто затрудняется капельку.

*Дефектолог*: А сейчас из этих фигур постройте дом.

*(Дети выполняют задание).*

*Дефектолог*: Молодцы, все справились. Какие красивые дома у вас получились.

*Дефектолог*: Вот и закончилось наше путешествие по сказке.

С вашей помощью Маша и Ваня оказались дома. И Маша никогда больше не оставит братца одного.

А сейчас давайте посмотрим на наши лучики и капельки. Выложите перед собой лучики и капельки. У кого получилось солнышко, а у кого дождик?

*(Ответы детей)*

А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

*(Ответы детей)*

*Дефектолог*: Конечно, потому что вы умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры, были внимательными и аккуратными, а еще не бросаете друзей в беде и очень дружные.

Я вас всех благодарю за активное участие.

**Используемая литература:**

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. **Примерная основная** **общеобразовательная программа дошкольного образования**/Под ред. Н.Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013,-176 с.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013,-64 с.