

Название номинации:

Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Краткие сведения об авторе:

Калмыкова Любовь Александровна, учитель русского языка и литературы, malysch86@inbox.ru, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города МАГНИТОГОРСКА (МОУ «С(К)ОШИ №4» г. Магнитогорска)

Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)

Краткая аннотация работы:

Данная технологическая карта предназначена для организации коррекционного занятия предметной направленности по русскому языку с учащимися 6 класса с задержкой психического развития.

Целью занятия является формирование и развитие умения определять часть речи, решать поставленную задачу по написанию слитного и раздельного, применять их в речи, находить различие и объяснение при выполнении задания. Для обобщения и систематизации знаний детей по теме «Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) » нами были подобраны различные упражнения. В процессе занятия для осуществления наглядного и интерактивного метода обучения, для самостоятельного поиска учащимися учебной информации, а так же для этапа рефлексии используются такие цифровые инструменты, как мультимедийное оборудование (компьютер, мышь), интерактивная презентация в формате PowerPoint, Планируемые результаты представлены в технологической карте занятия. Продолжительность занятия – 40 мин. Количество детей–12 учащихся.

Конкурсная работа

Тип занятия: повторение, обобщение, систематизация знаний.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- Ребенок приобретает мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
- У ребенка развивается заинтересованность в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2. Метапредметные:

- 2.1. Познавательные: ребенок приобретает умение осуществлять анализ и синтез как классификацию по заданным критериям; умеет принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в предложенном материале, находить правильный ответ на вопрос учителя.
- 2.2. Коммуникативные: ребенок приобретает умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ребенок развивает умение владеть диалогической формой коммуникации.
- 2.3. Регулятивные: ребенок приобретает умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели, принимать и сохранять учебную задачу.

3. Предметные:

- ребенок приобретает умение определять части речи, подбирать синонимы;
- ребенок развивает умение употреблять в речи слова на заданную лексическую тему.

Методы и приёмы:

- словесные: объяснение, беседа;
- наглядные: показ иллюстраций, демонстрация презентации по теме занятия;
- интерактивные: интерактивные задания в презентации;
- практические: упражнения, разноуровневые задания.

Используемые технологии: ИКТ (мультимедийные, работа с текстовой и иллюстративной информацией, интерактивные задания).

Опорные понятия, термины: часть речи, синонимы

Дидактический материал:

- карточки с заданиями;
- карточки для динамической паузы;
- презентация в формате PowerPoint

Оборудование:

- мультимедийное: компьютер, экран, клавиатура, мышь компьютерная;
- тетрадь, карандаш, ручка на каждого ребенка.

Способы контроля предметных результатов обучения:

- устные ответы учащихся;
- выполнение письменных заданий.

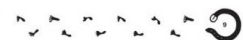
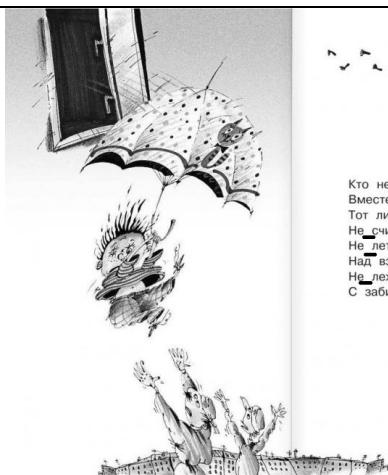
Ход занятия					
Коррекционные задачи	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые метапредметные результаты	Примечание
развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве и времени;	Организационный момент 2 мин	- <i>Здравствуйте ребята! Прежде, чем мы начнем занятие, давайте разомнемся:</i> - <i>Давайте запишем в тетради сегодняшнее число и месяц. Давайте определим лексическое значение слов. Подчеркните буквы, которые нельзя проверить.</i>	Дети рассаживаются за стол, работают со скороговорками. <i>Слайд 1, 2</i> Дети записывают число и месяц в тетрадях, и словарные слова: <i>аккуратный безмятежный</i> Пытаюсь сами определить лексическое значение словарных слов.	Познавательные: давать ответы на простые вопросы учителя.	
- развивать умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы; - формировать интерес детей к русскому языку; - выполнять	Постановка проблемной задачи 2 мин	- <i>Ребята, давайте сегодня поиграем – поотгадываем загадки. Вы любите загадки?</i> На экране появляются слайды с загадками и видеорядом.	Дети слушают загадки, смотрят видеоряд: 1.Шустрый, круглый и колючий, И не чуточку (НЕ) ЗЛЮЧИЙ. (Еж) 2.Он носом в землю постучит, Взмахнет крылом и закричит, Кричит он даже сонный, Крикун (НЕ)УГОМОННЫЙ. (Петух) 3. Дождик теплый и густой: Этот дождик (НЕ) ПРОСТОЙ, Он без туч, без облаков, Целый день идти готов. (Душ)	Познавательные: умение определять тему и цель занятия, умение принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: умение выполнять упражнения согласно	

нейропсихологическое упражнение для коррекции внимания и развития межполушарного взаимодействия.		- Ребята, посмотрите, а кто же это? -Как вы думаете, почему в загадках около некоторых слов стоят скобки? Что это за часть речи? Как решить эту проблему? Вспоминают правило написания не с прилагательными.	4. Если б цветик был заветный, Тот, что с виду НЕПРИМЕТНЫЙ, Чтобы загадать ты смог, Наш волшебный лепесток. (Желание) 5. Спорят, кто быстрее, Два братца, День и ночь По кругу мчатся. Старший брат (НЕ)ТОРОПЛИВЫЙ, Младший брат (НЕ)ТЕРПЕЛИВЫЙ. (Стрелки часов) <u>Не с прилагательными.</u> <table><tr><th>Слитно</th><th>Раздельно</th></tr><tr><td>1) Не употребляется без не: <i>неряшливый</i></td><td>1) Есть противопоставление с союзом а: <i>не лживый, а правдивый</i></td></tr><tr><td>2) Можно заменить синонимом без не: <i>неправдивый (лживый)</i></td><td>2) Относятся слова далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не: <i>вовсе не умный</i></td></tr></table>	Слитно	Раздельно	1) Не употребляется без не : <i>неряшливый</i>	1) Есть противопоставление с союзом а : <i>не лживый, а правдивый</i>	2) Можно заменить синонимом без не : <i>неправдивый (лживый)</i>	2) Относятся слова далеко не , вовсе не , ничуть не , несколько не : <i>вовсе не умный</i>	инструкции.	
Слитно	Раздельно										
1) Не употребляется без не : <i>неряшливый</i>	1) Есть противопоставление с союзом а : <i>не лживый, а правдивый</i>										
2) Можно заменить синонимом без не : <i>неправдивый (лживый)</i>	2) Относятся слова далеко не , вовсе не , ничуть не , несколько не : <i>вовсе не умный</i>										
• развивать навыки аналитико-синтетической деятельности;	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности 3 мин	На карточке задание. - Давайте подумаем и выполним его.	– Подберите к диктуемым словам синонимы с не, запишите их. (<i>Это существительные и прилагательные.</i>) – Как они будут написаны с не? (<i>Слитно!</i>) Грубый, невоспитанный человек (<i>невежа</i>),	Регулятивные: умение высказывать своё предположение (версию); умение планировать свои действия в	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Карточка 1						

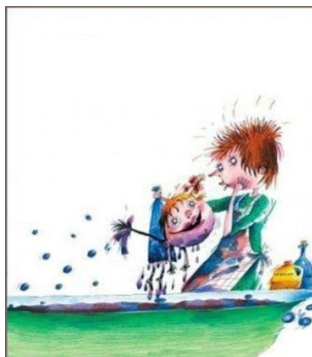
			человек, которому не сидится на месте (<i>непоседа</i>), сомнение (<i>неуверенность</i>), возмущение (<i>негодование</i>), рассеянный (<i>невнимательный</i>), слякоть (<i>непогода</i>), беда (<i>несчастье</i>), глупый (<i>нелепый</i>), ложь (<i>неправда</i>), плохая погода (<i>ненастная</i>), молчалив (<i>неразговорчив</i>).	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: – ориентировка в предложенном материале и умение находить правильный ответ; Коммуникативные: оформление своей мысли в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);	
формировать интерес детей к русскому языку;	Постановка учебной задачи 1 мин	<i>Ребята, а Вы любите пословицы?</i> На экране снова появляется картинка с изображением.	(Не)величка капля, а камень долбит (Не)друг поддакивает, а друг спорит (Не)годы, а горе старит У свахи-(не)ряхи и (не)весты (не)пряхи (Не)вежа был, квашню раскрыл .	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
развивать навыки	Обобщение и	- <i>Давайте</i>	Дети читают правило:	Регулятивные:	

аналитико-синтетической деятельности	систематизация знаний. Решение проблемной задачи. 6 мин	<i>посмотрим, какие ещё части речи есть и как они пишутся с НЕ?</i> <i>- Сделайте вывод, вспомните правило.</i>	<u>Не с существительными.</u> <table><tr><td>Слитно</td><td>Раздельно</td></tr><tr><td>1) Не употребляется без не: <i>перяха</i></td><td>1) Есть противопоставление с союзом а: <i>не правда, а ложь.</i></td></tr><tr><td>2) Можно заменить синонимом без не: <i>неправда (ложь)</i></td><td></td></tr></table>	Слитно	Раздельно	1) Не употребляется без не : <i>перяха</i>	1) Есть противопоставление с союзом а : <i>не правда, а ложь.</i>	2) Можно заменить синонимом без не : <i>неправда (ложь)</i>		умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: умение проводить классификацию по заданным критериям, умение устанавливать аналогии.	
Слитно	Раздельно										
1) Не употребляется без не : <i>перяха</i>	1) Есть противопоставление с союзом а : <i>не правда, а ложь.</i>										
2) Можно заменить синонимом без не : <i>неправда (ложь)</i>											
• развивать общую моторику; • учить находить слова, которые без Не не употребляются; • развивать навыки аналитико-синтетической деятельности; • формировать интерес детей к русскому языку; • воспитывать внимательное, аккуратное, ответственное отношение	Первичное закрепление 3 мин Динамическая пауза 5 мин	<i>- Давайте вместе со снеговиком поиграем в игру. На столе разложены карточки</i> 1)Замените выделенные существительные синонимами с приставкой не-. 2) <i>Я говорю слово, а Вы хлопаете в ладоши, если слово без НЕ не употребляется.</i>	КАРТОЧКА 2 1. Нельзя терпеть ложь . 2. Его не сломило горе . 3. Болезнь портит настроение. 4. Надо исправить дефекты . 5. Испытания закаляют характер. 6. Рабство для всех горько. КАРТОЧКА 3. Поиграем, разомнемся: Незнание, незадачливость, нездоровье, неделимость, неверность, невидаль, ненавистник, неблагополучие, неразбериха, незабудка, невмешательство, неряха, невесомость, неверие, неправда, неурядица, негодование, нелепость.	Регулятивные: умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	Карточки 2, 3 для динамической паузы.						

выполнению заданий					
		- А сейчас, ребята, скажите: Любите ли Вы советы? Что Вам больше нравится давать или принимать советы? На экране появляется слайды с «Вредными советами» Г. Остера - Давайте посмотрим, какие ещё части речи есть и как они пишутся с НЕ? - Сделайте вывод, вспомните правило.	Для чего же они? Недавно ученые с удивлением открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все любят делать наоборот. Им даешь полезный совет – «умывайтесь по утрам», - они берут и не умываются.   Часто мама обещанья не приводит в исполнение, но не стоит огорчаться, Обижаться и ворчать. Если выполнить придётся Маме всё, что обещала, То, боюсь, живого места Ты на попе не найдёшь.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умение осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: умение аргументировать свою позицию	Приложение 2. Карточка к заданию №1.



Кто не прыгал из окошка
Вместе с маминим зонтом,
Тот лихим парашютистом
Не считается пока.
Не лететь ему, как птице,
Над взволнованной толпой,
Не лежать ему в больнице
С забинтованной ногой.



Если, сына отмывая,
Обнаружит мама вдруг,
Что она не сына моет,
А чужую чью-то дочь...

Пусть не нервничает мама,
Ну не всё ли ей равно?
Никаких различий нету
Между грязными детьми.

			Слитное и раздельное написание не с глаголами - Частица НЕ с глаголом пишется раздельно: - не был, - не мог, - не чувствовать, - не участвовать, - не курить, - не драться, - не обижать, - не дразнить, - не лгать. НЕ пишется слитно, если слово без НЕ не употребляется: - ненавидеть, - недоумевать, - невзлюбить, - негодовать, - несдобровать, - неволишь, - недолюбливать, - нездоровиться.		
воспитывать внимательное, аккуратное, ответственное отношение к выполнению заданий	Самостоятельная работа с проверкой по эталону. 7 мин	- Вам нужно выполнить задание. .	 Дети по цепочке читают слова, выбирают глаголы и определяют написание.	Регулятивные: умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия Познавательные: умение осуществлять	Карточка 4

				подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности					
• воспитывать внимательное, аккуратное, ответственное отношение к выполнению заданий	Домашнее задание:	- <i>Молодцы, ребята. Славно поработали. А теперь и про домашнюю работу стоит напомнить:</i>	1. Правила написания с НЕ выучить. 2.Списать, раздели слова на 2 колонки: <table><tr><td>слитно</td><td>раздельно</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1) Нехватка времени; 2) не был; 3) невнимание; 4) не друг, а враг; 5) не правда, а ложь; 6) вовсе не далёкий; 7) неглубокая; 8) неяркое; 9)ничуть не приметные; 10) не знаю; 11) непогода; 12) некрасив.	слитно	раздельно				Карточка 5
слитно	раздельно								
• формировать умение оценивать свою работу в процессе занятия. • развивать	Рефлексия, заключительный этап. 3 мин.	- <i>Сегодня на занятии мы с вами вспомнили написание имен существительных,</i>	Ответы детей.	Регулятивные: умение осуществлять констатирующий контроль по					

умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы		<i>прилагательных, глаголов с частицей НЕ. Какие задания вам сегодня было выполнять легче всего? Какие показались сложными? С каким настроением вы сегодня заканчиваете занятие? Выберите на экране веселый или грустный листочек, и нажмите на него. Ребята, вы хотели бы на следующем уроке еще больше узнать о частице Не и о других значимых частях речи? Тогда увидимся на следующем занятии!</i>		результату и по способу действия Коммуникативные: владение диалогической формой коммуникации.	
--	--	---	--	---	--