МБОУ «СОШ №39 г. Челябинска»

Технологическая карта

коррекционно-развивающего занятия в коррекционно-развивающих классах начальной школы по математике

Солдаткина Виктория Владимировна

г.Челябинск

**Номинация:** л[учшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов](https://ikt.ipk74.ru/forum/forum204/topic1097/)

Автор: Солдаткина Виктория Владимировна, viktoria\_soldatkina@mail.ru, МБОУ «СОШ №39. г.Челябинск»

**Тема:** Минута. Часы

**Цель:** Создание условий для формирования представлений учащихся с единицами измерения времени - часом и минутой; а также научиться определять время

 **Планируемые результаты:**

* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, разнообразный подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Предметные:**

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Метапредметные:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Оборудование:** интерактивная платформа Padlet, часы со стрелками на доске , план для составления, часы для детей со стрелками, презентация , рисунок по точкам, фетровые варежки

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| № | Этап урока,цель этапа, время | Методы и приёмыобучения | Деятельность учителя | Деятельностьуч-ся | Формы работы | Виды контроля,самоконтроля,взаимоконтроля |
| 1 | Мотивационный этап | Метод: словесный Приём беседа , | Здравствуйте ребята! Давайте начнем нашу работу. У вас на столах лежат умные варежки из фетра , оденем варежку и передадим пожелания на урок с помощью ладоней наше занятие будет весёлым , интересным, познавательным, полезным, увлекательным  И… необычным, потому что наше занятие пройдёт в мастерской, а в какой мастерской , мы узнаем потом.   | - Здравствуйте!- Передают пожелание  | Фронтальная | Контроль |
| 2 | Самоопределение деятельности | Метод: словесный Приём беседа , | Послушайте сказкуКак у мамы дома, как у папы дома, как у бабушки в деревне, а у нас на кухне, на стене, ходят тихо . Идут, идут, Идут, идут и бегут. На стене с кукушкой, Показывают стрелки: - Ку-ку! - Показвают. Ку-ку! Ходят тихо, ходят - бегут, Ходят громко, ходят - мол-чат. А часы на стенке Ходят быстро, быстро, Быстро, быстро бегут.- Как вы думаете, о чём сказка?- Посмотрите внимательно, на варежку что на ней изображено ? - А для чего нам нужно часы ?- Теперь мы с вами готовы отправиться в часовую мастерскую . Давайте встанем напротив друг друга , нас с вами будет помощник , повторяйте за Симкой, чтобы добраться в часовую мастерскую- Вот мы с вами в часовой мастерской , давайте познакомимся с часовщиком для этого нам нужно составить план нашего занятия , но слова в неё перемешались . Вам нужно в группах составить наш план.- Давайте вспомним правила работы в группах ?- Приступим, при выполнение задания не забываем пользоваться сигнальными карточками !-Молодцы! Теперь мы с вами можем познакомиться с часовщиком, к нему нас отведёт Симка, встанем и будем повторяйте за ней   | - Слушают сказку- О часах- Инструменты- Чтобы знать время и не опаздывать- Не мешать друг другу, работать сообща , согласовано | ФронтальнаяПарная  | КонтрольВзаимоконтроль |
| 3 | Обобщение и систематизация знаний  | Метод: словесный Приём беседа ,рассказ объяснениеНаглядный метод демонстрация , показПрактический метод Приём выполнение заданий рисунок по точкам | -Часовщик приготовил на подарок , но чтобы его получить нужно выполнить все задания , которые приготовил нам часовщик. Приступим .-Первое задание от нашего часовщика обведите часы по точкам и скажите какие это часы? Для этого вам понадобятся карандаши , вы должны поэтапно начиная с одного вести по точкам  - Приступим- Что у вас получилось ?- Для чего нам нужен будильник?- Правильно, молодцы  - Посмотрите ребята, на часы , которые находятся на нашей доске. Место, на котором располагаются цифры и стрелки на часах, называется циферблат.Давайте проговорим приставим руку к подбородку циферблат- У часов есть большая и маленькая стрелка. Большая стрелка показывает минуты, а маленькая стрелка часы( показываю). Давайте проговорим стрелка- Минутная стрелка проходит расстояние от одной маленькой черточки до другой черточки ровно за 1 минуту.- Часовая стрелка проходит расстояние от одной большой черточки до другой большой черточки ровно за 1 час. От одной большой черточки до другой большой черточки минутная стрелка проходит ровно за 5 минут.- Давайте вместе посчитаем минуты, прибавляя по 5 минут (счет вместе).- Значит в 1 часе ровно 60 минут. И это нужно запомнить. - Когда минутная стрелка, проходит ровно половину своего пути, то часовая стрелка тоже проходит половину своего пути. Возьмите в руки макет часов и рассмотрите их. Покрутите стрелочки.- Поставьте стрелочки так, чтобы они показывали 6 часов?- Посмотрите как получилось у меня - Уроки начались в 8 часов 30 минут.-А теперь покажем  12 часов 20 минут.- Покажем 9 часов ровно.- Давайте поиграем в игру определим время на часах .- У нас будет две команды , первая команда будет назваться половинка , а вторая четвертинка- Давайте вспомним правило работы в команде?-Давайте проверим как наши команды определили время?- Как вы думаете ребята , почемe так назывались ваши команды?- Мы с вами выполнили все задания часовщика и он передал мне подарок , давайте откроем его , посмотрите ребята оказывается на нём замок, давайте откроем его с помощью кода - Ребята, а у нас есть код чтобы открыть подарок?- Смотрите на коробке есть логическая задача , попробуем её решить и узнаем код , чтобы открыть подарок Маша пошла в школу в 07:30 , во сколько времени придёт Маша в школу, если время пути от дома до школы Маши занимает 30 минут.- Какой правильный ответ? - Молодцы ребята , правильный ответ в 8 часов Маша придёт в школу. - Давайте попробуем ввести код .- Правильно, наша подарок открылся , часовщик подарил нам логотипы для того чтобы все знали что мы с вами умеем определять время и показывать его на часах и книжку с математическими раскрасками , которая пригодится на на следующих наших увлекательных занятиях  | - Будильник- Чтобы рано просыпаться - Не мешать другой команде, работать сообща , согласовано-Одна команда определяла половину часа , а другая четверть часа- У нас нет кода- 8 часов | Фронтальная Парная Групповая Индивидуальная  | КонтрольВзаимоконтрольСамоконтроль |
| 4 | Подведение итогов. Рефлексия  | Метод: словесный Приём беседа ,рассказ объяснениеНаглядный метод инсёрт таблица | -Давайте посмотрим на наш план , все ли пункты выполнили , поднимите варежку если считаете, что все пункты плана выполнены.- Давайте попробуем оценить себя с помощью инсёрт таблицы- Спасибо мне было приятно с вами работать | - Поднимают сигнальные карточки | Фронтальная | Контроль |