**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название номинации:** | Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов |
| **Краткие сведения об авторе:** | Карцева Татьяна Валерьевна, учитель-логопед, [kartseva2012@mail.ru](mailto:kartseva2012@mail.ru)  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» города Магнитогорска |
| **Краткая аннотация работы:** | Представленный конспект подгруппового логопедического занятия в 1 классе завершает серию уроков по ознакомлению со звуками [л], [л,], буквой Лл. В ходе работы у обучающихся закрепляются знания об артикуляции изучаемых звуков, автоматизируется навык правильного произношения в словах и предложениях. На уроке используется разнообразный лексический материал по теме: «Дикие животные», практические речевые ситуации, обеспечиваются межпредметные связи с изучением курсов «Обучение грамоте» и «Окружающий мир». Проведение урока в нестандартной форме игры-путешествия способствует повышению мотивации, активизации речевой деятельности обучающихся, развитию у них жизненных компетенций и универсальных учебных действий. |
| **Тема:** | Урок-игра «Новое путешествие Колобка»  Автоматизация звуков [л], [л,] в словах и предложениях. Лексическая тема: Дикие животные. |
| **Цель, задачи** | **Цель:** совершенствовать навык произношения звуков [л], [л,] в самостоятельной речи, формировать самоконтроля за произношением  **Задачи:**  *Образовательные:*  - обобщить представления о звуках[л], [л,] и букве, которая их обозначает;  - закрепить правильное произношение звуков [л], [л,] в самостоятельной речи;  - активизировать словарь;  - продолжать учить строить предложения, вести диалог;  - закрепить знания о жизни диких животных;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - развивать грамматический строй речи;  - развивать мыслительные операции;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  Воспитательные:  - воспитывать навыки культуры общения, любознательность, интерес к живой природе.  **Формирование УУД:**  *Личностные:* формирование мотивации к обучению, творческой активности; готовность и способность к саморазвитию, стремление к совершенствованию собственной речи; сотрудничество в процессе совместной деятельности, соотнесение своей части работы с общим замыслом; нравственные переживания и сочувствие окружающим; ориентация на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; удерживать учебную задачу, осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, сличать с эталоном; фиксировать индивидуальные затруднения, осознавать качество и уровень усвоения произношения; осуществлять самоконтроль.  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, актуализировать информацию с опорой на алгоритм; соотнесение информации со своим личным опытом; анализировать задание, формулировать ответы и выводы  *Коммуникативные:* воспринимать информацию на слух, строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; слушать и понимать других, вести диалог, высказывать свою точку зрения. |
| **Планируемые результаты** | Обучающиеся усвоят правильное произношение звуков [л], [л,], совершенствуют умение осуществлять самоконтроль за произношением в самостоятельной речи; научатся строить высказывания в различных коммуникативных ситуациях; систематизируют знания о диких животных; реализуют творческие способности. |
| **Класс** | 1 класс |
| **Категория обучающихся** | Дети с ОВЗ с речевой патологией. Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (III уровень) |
| **Тип урока** | урок закрепления знаний |
| **Продолжительность** | 35-40 минут |
| **Форма организации** | подгрупповое занятие, 5 человек |
| **Форма проведения** | урок-игра с использованием ЦОР |
| **Предварительная работа** | Ознакомление со звуками и буквами проводится логопедом с учетом их изучения учителем на уроках обучения грамоте. На изучение каждого звука и буквы отводится 2-3 урока. Основные виды работ: развитие артикуляционной моторики, подробный анализ артикуляции характеристика звука, произношение изолированно и в слогах, упражнения на развитие фонематических процессов, слоговой анализ, формирование звуко-буквенных связей, чтение слогов, слов, письмо буквы, звуко-буквенный анализ и т.д.  Постановка звуков и первичная автоматизация осуществляется на индивидуальных занятиях (по индивид. показаниям). |
| **Ресурсы** | Презентация к уроку, наглядный алгоритм артикуляции и характеристики звука, сигнальные карточки, предметные картинки, маски героев сказки «Колобок», индивидуальные зеркала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Хронометраж** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг. момент**  (1 мин)  Настрой на урок | Логопед приветствует детей, организует начало урока:  *Мы пришли сюда учиться*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно.*  Предлагает дежурному сделать отчет. | Ученики приветствуют педагога.  Отчет дежурного (число, месяц, день недели), присутствующие на уроке, отсутствующие. | **Личностные:** положительное отношение к процессу обучения  **Регулятивные:** организовывать свое рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу |
| **II. Речевая зарядка**  (4 мин)  Подготовка артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания | Задает вопросы:  - Ребята, с чего мы традиционно начинаем наш урок?  - Для чего необходимо делать речевую зарядку?  Называет упражнения для отработки звуков [л], [л,]: артикуляция гласных, «Заборчик», «Блинчик», «Качели», «Маляр», «Пароход» и т.п. Упр. на дыхание.  Обращает внимание детей на четкость, точность артикуляционных движений | Ответы детей:  - Чтобы говорить внятно и четко, нужно делать речевую зарядку, тренировать губы, язык.  Выполняют упражнения комплекс упражнений для звуков [л], [л,].  Осуществляют самоконтроль за движениями органов артикуляции. | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения произношения; контроль действий, оценка правильности выполнения. |
| **III. Мотивация. Целеполагание**  (2 мин)  Определение темы и целей урока | - Сегодня к нам в гости спешит герой одной известной русской народной сказки. Отгадайте, кто это:  *Он не ежик и не мяч,*  *Был когда-то он горяч.*  *На тарелочке лежал,*  *Как остыл, так убежал*  **Слайд 2**  Предлагает решить проблемную ситуацию.  - Чем закончилась сказка? Было ли вам жалко Колобка? Почему? Могли бы вы помочь Колобку?  Обобщает ответы детей:  - Как вы уже догадались, у нас сегодня в гостях будет новая сказка, которую вы сами сочините. Мы вместе отправимся с Колобком в новое путешествие и поможем ему обхитрить Лису.  - С какими звуками мы работали на предыдущих уроках? У кого уже хорошо получается произносить звук [л]?  - Вы знаете, что Колобок, любит петь песенки. Сегодня мы будем делать это вместе с ним, будем закреплять произношение звуков [л], [л,], а также ваши знания о диких животных. | Отгадывают загадку:  - Колобок.    Ученики отвечают на вопросы и предлагают свои решения. | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге.  **Познавательные:** высказывать предположения для решения проблемной ситуации  **Регулятивные:** принимать учебную задачу  **Личностные:** стремление к совершенствованию собственной речи, проявление творческой активности. |
| **IV. Актуализация знаний**  (5 мин)  Анализ артикуляции звука.  Характеристика звука.  Развитие фонематических процессов: различение твердого и мягкого звука, определение наличия звука в слове.  Активизация в речи слов со звуком, составление предложения. | Актуализирует знания обучающихся:  - Давайте расскажем Колобку, как правильно произносить звук [л].  (предлагает наглядный алгоритм анализа артикуляции звука)  C:\Users\Pushistik\Downloads\beab66935a605de16458c4ebf11ea896-800x.jpg  - Расскажите Колобку характеристику звука [л].  C:\Users\Pushistik\Pictures\х.jpg  Предлагает выполнить упражнения на развитие фонематического слуха.  - Колобок любит петь песенки. Бабушка любит песенки с мягким звуком, а дедушка с твердым звуком. Научим Колобка различать слова с твердым и мягким звуком.  1) Упражнение «Сигнальщики».  Логопед называет слова, где звуки находятся в различных позициях (вначале, в середине, в конце слова): *лампа, ливень, малыш, валенки, дятел, медаль и т.п.*  **Слайд 3**  - Сейчас мы придумаем Колобку новую песенку. Для этого нужно подобрать слова со звуком [л].  2) Упражнение «Назови слово»  ***веселый****-смешной, медовый-****желтый****, пышный-****толстый****,* ***сладкий****-сахарный,* ***гладкий****-ровный.*  *-* Итак, у нас получится такая новая песенка для Колобка:  *Я весе****л****ый Ко****л****обок,*  *Же****л****тый, г****л****адкий,*  *с****л****адкий бок*  *Я от бабушки уше****л****,*  *я от дедушки уше****л!***  **Слайд 4**  Логопед предлагает повторить слова песенки, обращает внимание на произношение.  Задает вопросы детям, нацеливает на полные ответы и точное произношение звуков:  - Кого встретил на своем пути Колобок?  - Кто был сначала? Кто после? | Ученик делает анализ артикуляции по алгоритму:  - губы в спокойном состоянии, принимают положение следующего гласного, зубы не соприкасаются; кончик языка приподнят к верхним зубам, спинка выгнута, есть щель между зубами и боковыми краями языка (язык напоминает ложку); воздух теплый, голосовые связки дрожат.  Ученик дает характеристику звуку по алгоритму:  - звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, на письме обозначается буквой Лл.  Различают на слух слова с твердым и мягким звуком, показывают сигнальные карточки.    Называют слова, четко проговаривая звук [л]: весе**л**ый, то**л**стый, г**л**адкий, же**л**тый, с**л**адкий  Проговаривают слова песенки.  (слова также написаны на слайде для читающих детей)  Отвечают на вопросы, строят предложения:  - Ко**л**обок встрети**л** Зайца, Во**л**ка, Медведя, **Л**ису.  - Сначала бы**л** Заяц, пос**л**е Зайца бы**л** Во**л**к, пос**л**е Во**л**ка бы**л** Медведь, пос**л**е Медведя бы**л**а **Л**иса. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, актуализировать информацию с опорой на алгоритм.  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, осуществлять контроль действий, сличать с эталоном.  **Коммуникативные:** воспринимать информацию на слух, строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| **V. Основная часть.**  (20-25 мин)  Отработка правильного произношения звука в диалогах.  Обобщение знаний о диких животных  Активизация словаря  Словообразование | Логопед предлагает каждому ребенку побыть в роли Колобка, а сам является вторым участником диалога.  Проводит диалог Колобка с Зайцем:  - Здравствуй, Колобок!  - Здравствуй, Заяц!  - Колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, я тебе песенку спою.  - Хорошо, пой свою песенку.  **Слайд 5**  - Мне понравилась твоя песенка, Колобок! Я тебя отпущу, только выполни мои задания.  1) «Что вы знаете о животных?»  - Как называют животных, которые самостоятельно добывают себе пищу, устраивают жилье, выращивают потомство:   * Самостоятельные * Лесные * Дикие **Слайд 6**   2) Упр. на словообразование «Назови семью животных»  Логопед показывает картинки животных.  - Молодцы, справились с заданием. Заяц отпускает Колобка дальше. | Все обучающиеся становятся непосредственными участниками сказки.  Один из учеников надевает маску Колобка и ведет диалог с героем сказки.  Проговаривает слова песенки, следит за произношением звука [л].  Ученики участвуют в выполнении заданий.  Отвечают на вопрос:  - Это дикие животные. Они самостоятельно добывают пищу, устраивают жилье, выращивают потомство.  Называют семью животных (словообразование):  Заяц-зайчиха-зайчонок-зайчата,  Волк-во**л**чица-во**л**чонок-во**л**чата,  Медведь-медведица-медвежонок-медвежата,  **Л**ис-**л**иса-**л**исенок-**л**исята | **Личностные:** сотрудничество в процессе совместной деятельности, соотнесение своей части работы с общим замыслом; нравственные переживания и сочувствие окружающим  **Коммуникативные:** выстраивать речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, вести диалог  **Регулятивные:** фиксировать индивидуальные затруднений, осуществлять самоконтроль за произношением  **Познавательные:** анализировать задание, формулировать ответы и выводы |
| **Физминутка** | - Давайте сделаем перерыв и проведёмдинамическую минутку.  Проводит игру «Походки животных».  Логопед называет животное и по сигналу дети имитируют походку животного. | Имитируют походки животных животных. | **Регулятивные:** удержание игровой задачи, действие по сигналу. |
| **VI. Продолжение работы.**  Отработка правильного произношения звука в диалогах.  Обобщение знаний о диких животных  Активизация словаря  Словообразование  Развитие грамматического строя речи | Проводит диалог Колобка с Волком.  Каждого ребенка Логопед нацеливает на правильное произношение звука, учит осуществлять самоконтроль.  **Слайд 7**  Предлагает детям выполнить задания, чтобы Волк отпустил Колобка:  1) «Что вы знаете о животных?»  - Как называют животных, которые питаются только другими животным:   * Травоядные * Хищные * Всеядные **Слайд 8**   - Волк – хищник. Про него говорят так: «Волка ноги кормят». Как вы понимаете это выражение?  2) Упр. на развитие грамматического строя речи «Кто что ест?» Составление предложений по картинкам  Логопед дает образец предложения. Отрабатываются грамматические конструкции - В.п., Т.п., Р.п.:  Заяц ест что? Лакомится чем? Угостим кого?  Логопед продолжает беседу:  - Справились с заданиями Волка. Молодцы! Идем дальше. Кого встретил Колобок после Волка? Почему не видно Медведя? Где он может быть?  - Предлагаю не будить Медведя. Пусть спит в своей берлоге до весны. А мы тихонько споем ему песенку Колобка.  **Слайд 9**  - Но Медведь тоже оставил Колобку свои задания. Давайте их выполним.  1) «Что вы знаете о животных?»  - Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку?   * Тишина * Покой * Жировые запасы **Слайд 10**   2) Упр. на активизацию словаря и развитие навыков словообразования:  - Посмотрите и назовите жилища животных. Кто где живет?  - Скажите чья нора? Чье логово? Чья берлога? Чье дупло?  - Молодцы, задания Волка вас тоже не испугали. Вы справились! А сейчас поможем Колобку обхитрить саму Лису.  Проводит диалог Колобка с Лисой. Нацеливает ученика на правильное произношение звуков.  **Слайд 11**  - Лиса тоже не отпустит Колобка без заданий.  1) «Что вы знаете о животных?»  - Что животным зимой страшнее всего:   * Холод * Голод * Ветер **Слайд 12**     2) «Отгадай лесного жителя»  - Лиса приготовила Колобку самое сложное задание.  - Вам нужно отгадать обитателя леса. Для этого мы будем задавать Лисе вопросы.  Логопед раскладывает перед детьми картинки с животными (подсказки) – дятел, мышь, кошка, рысь, медведь, белка.  Логопед проводит диалог (по произведению Н.Сладкова):  - Угадай кто я? А ем я муравьев и жуков.  - Бывает, я грызу сброшенные лосями рога.  - А бывает я тоже ем мышей.  - Иногда я ем ящериц, а изредка даже рыбу.  - Могу ловить птенцов, лазать по деревьям и таскать яйца из птичьих гнезд.  - А еще я ем шишки и рябину, ягоды и грибы, орехи и семена, почки и листья.  Логопед обобщает:  - Оказывается, это белка! И белки в природе грызут не одни орешки.  **Слайд 13**  - Ребята, вы сумели справиться со сложным заданием Лисы. Она отпускает нашего Колобка к Дедушке и Бабушке. | В диалоге участвует следующий ученик. Проговаривает слова песенки, следит за произношением звука [л].    Отвечают на вопрос:  - Животные, которые питаются только другими животными называются хищными.  Рассуждают, высказывают свое мнение.  Составляют предложения по картинке по образцу:  - Заяц ест капусту. Заяц **л**акомится капустой. Угостим капустой зайца.  (аналогично другие животные).  Ученики отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  - Медведь за**л**ег в бер**л**огу спать на зиму.  Следующий ученик становится Колобком, надевает маску и произносят тихим голосом песенку.  Отвечают на вопрос, рассуждают:  - Животным, впадающим в спячку необходимы жировые запасы под шубкой. Медведь все лето ест, чтобы накопить жир.  Отвечают на вопросы:  - Жилища животных: нора, логово, берлога, дупло.  Во**л**к живет в **л**огове. Медведь спит в бер**л**оге. **Л**иса живет в норе. Бе**л**ка укрывается в дуп**л**е.  Образовывают притяжательные прилагательные: **л**исья нора, медвежья бер**л**ога, во**л**чье **л**огово, бе**л**ичье дуп**л**о.  В диалоге участвует следующий ученик. Проговаривает слова песенки, следит за произношением звука [л].  Отвечают на вопрос:  - Страшнее всего зимой для животных голод.  С опорой на картинки-подсказки и помощь логопеда задают вопросы и отгадывают обитателя леса:  - Может быть это дятел?  - Может быть это мышь?  - Может это кошка?  - Может это медведь?  - Может это рысь?  - Это белка? | **Личностные:** ориентация на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование учебно-познавательного интереса к новой информации  **Регулятивные:** фиксировать индивидуальные затруднений, осуществлять самоконтроль за произношением;  осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров  **Познавательные:** активизация мышления, дополнение и расширение знаний, соотнесение информации со своим личным опытом.  **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  выстраивать речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, вести диалог |
| **VII. Подведение итогов.**  (2 мин)  Рефлексия.  Самооценка речи и деятельности | Логопед предлагает подвести итоги:  *Урок сегодня был удачный,*  *Не прошел для вас он зря.*  *Вы все очень постарались.*  *Вам понравилось, друзья?*  Предлагает детям высказаться: что понравилось на уроке? что было трудно? Что получилось хорошо?  Логопед раздает смайлики-колобки:  - Оцените свою речь на уроке, произношение звуков.  Логопед благодарит детей за работу. **Слайд 14** | Ученики высказываются.  Оценивают свою речь и работу на уроке (выбирают смайлик-колобок):  - я уже говорю отлично;  - у меня многое получается, но нужно еще тренироваться;  - мне трудно, но я буду стараться). | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности. |