**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название номинации:** |  Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов |
| **Краткие сведения об авторе:** | Карцева Татьяна Валерьевна, учитель-логопед, kartseva2012@mail.ru Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» города Магнитогорска |
| **Краткая аннотация работы:** | Представленный конспект подгруппового логопедического занятия в 1 классе завершает серию уроков по ознакомлению со звуками [л], [л,], буквой Лл. В ходе работы у обучающихся закрепляются знания об артикуляции изучаемых звуков, автоматизируется навык правильного произношения в словах и предложениях. На уроке используется разнообразный лексический материал по теме: «Дикие животные», практические речевые ситуации, обеспечиваются межпредметные связи с изучением курсов «Обучение грамоте» и «Окружающий мир». Проведение урока в нестандартной форме игры-путешествия способствует повышению мотивации, активизации речевой деятельности обучающихся, развитию у них жизненных компетенций и универсальных учебных действий. |
| **Тема:** | Урок-игра «Новое путешествие Колобка»Автоматизация звуков [л], [л,] в словах и предложениях. Лексическая тема: Дикие животные. |
| **Цель, задачи**  | **Цель:** совершенствовать навык произношения звуков [л], [л,] в самостоятельной речи, формировать самоконтроля за произношением **Задачи:***Образовательные:*- обобщить представления о звуках[л], [л,] и букве, которая их обозначает;- закрепить правильное произношение звуков [л], [л,] в самостоятельной речи;- активизировать словарь;- продолжать учить строить предложения, вести диалог;- закрепить знания о жизни диких животных;*Коррекционно-развивающие:*- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание;- развивать фонематические процессы;- развивать грамматический строй речи;- развивать мыслительные операции;- развивать коммуникативные умения и навыки;Воспитательные: - воспитывать навыки культуры общения, любознательность, интерес к живой природе.**Формирование УУД:***Личностные:* формирование мотивации к обучению, творческой активности; готовность и способность к саморазвитию, стремление к совершенствованию собственной речи; сотрудничество в процессе совместной деятельности, соотнесение своей части работы с общим замыслом; нравственные переживания и сочувствие окружающим; ориентация на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; удерживать учебную задачу, осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, сличать с эталоном; фиксировать индивидуальные затруднения, осознавать качество и уровень усвоения произношения; осуществлять самоконтроль. *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, актуализировать информацию с опорой на алгоритм; соотнесение информации со своим личным опытом; анализировать задание, формулировать ответы и выводы *Коммуникативные:* воспринимать информацию на слух, строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; слушать и понимать других, вести диалог, высказывать свою точку зрения. |
| **Планируемые результаты** | Обучающиеся усвоят правильное произношение звуков [л], [л,], совершенствуют умение осуществлять самоконтроль за произношением в самостоятельной речи; научатся строить высказывания в различных коммуникативных ситуациях; систематизируют знания о диких животных; реализуют творческие способности.  |
| **Класс** | 1 класс  |
| **Категория обучающихся** | Дети с ОВЗ с речевой патологией. Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (III уровень) |
| **Тип урока** | урок закрепления знаний |
| **Продолжительность** | 35-40 минут |
| **Форма организации** | подгрупповое занятие, 5 человек |
| **Форма проведения**  | урок-игра с использованием ЦОР  |
| **Предварительная работа** | Ознакомление со звуками и буквами проводится логопедом с учетом их изучения учителем на уроках обучения грамоте. На изучение каждого звука и буквы отводится 2-3 урока. Основные виды работ: развитие артикуляционной моторики, подробный анализ артикуляции характеристика звука, произношение изолированно и в слогах, упражнения на развитие фонематических процессов, слоговой анализ, формирование звуко-буквенных связей, чтение слогов, слов, письмо буквы, звуко-буквенный анализ и т.д.  Постановка звуков и первичная автоматизация осуществляется на индивидуальных занятиях (по индивид. показаниям).  |
|  **Ресурсы**  | Презентация к уроку, наглядный алгоритм артикуляции и характеристики звука, сигнальные карточки, предметные картинки, маски героев сказки «Колобок», индивидуальные зеркала.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Хронометраж** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг. момент** (1 мин)Настрой на урок  | Логопед приветствует детей, организует начало урока:*Мы пришли сюда учиться**Не лениться, а трудиться.**Работаем старательно,**Слушаем внимательно.*Предлагает дежурному сделать отчет. | Ученики приветствуют педагога. Отчет дежурного (число, месяц, день недели), присутствующие на уроке, отсутствующие. | **Личностные:** положительное отношение к процессу обучения**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу |
| **II. Речевая зарядка**(4 мин)Подготовка артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания |  Задает вопросы: - Ребята, с чего мы традиционно начинаем наш урок? - Для чего необходимо делать речевую зарядку? Называет упражнения для отработки звуков [л], [л,]: артикуляция гласных, «Заборчик», «Блинчик», «Качели», «Маляр», «Пароход» и т.п. Упр. на дыхание. Обращает внимание детей на четкость, точность артикуляционных движений | Ответы детей:- Чтобы говорить внятно и четко, нужно делать речевую зарядку, тренировать губы, язык.Выполняют упражнения комплекс упражнений для звуков [л], [л,].Осуществляют самоконтроль за движениями органов артикуляции.  | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения произношения; контроль действий, оценка правильности выполнения. |
| **III. Мотивация. Целеполагание**(2 мин)Определение темы и целей урока | - Сегодня к нам в гости спешит герой одной известной русской народной сказки. Отгадайте, кто это: *Он не ежик и не мяч,**Был когда-то он горяч.**На тарелочке лежал,**Как остыл, так убежал* **Слайд 2**Предлагает решить проблемную ситуацию. - Чем закончилась сказка? Было ли вам жалко Колобка? Почему? Могли бы вы помочь Колобку? Обобщает ответы детей: - Как вы уже догадались, у нас сегодня в гостях будет новая сказка, которую вы сами сочините. Мы вместе отправимся с Колобком в новое путешествие и поможем ему обхитрить Лису.- С какими звуками мы работали на предыдущих уроках? У кого уже хорошо получается произносить звук [л]? - Вы знаете, что Колобок, любит петь песенки. Сегодня мы будем делать это вместе с ним, будем закреплять произношение звуков [л], [л,], а также ваши знания о диких животных.  | Отгадывают загадку:- Колобок. Ученики отвечают на вопросы и предлагают свои решения.  | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге.**Познавательные:** высказывать предположения для решения проблемной ситуации**Регулятивные:** принимать учебную задачу **Личностные:** стремление к совершенствованию собственной речи, проявление творческой активности. |
| **IV. Актуализация знаний**(5 мин)Анализ артикуляции звука. Характеристика звука.Развитие фонематических процессов: различение твердого и мягкого звука, определение наличия звука в слове.Активизация в речи слов со звуком, составление предложения. | Актуализирует знания обучающихся:- Давайте расскажем Колобку, как правильно произносить звук [л].(предлагает наглядный алгоритм анализа артикуляции звука)C:\Users\Pushistik\Downloads\beab66935a605de16458c4ebf11ea896-800x.jpg- Расскажите Колобку характеристику звука [л].C:\Users\Pushistik\Pictures\х.jpgПредлагает выполнить упражнения на развитие фонематического слуха.- Колобок любит петь песенки. Бабушка любит песенки с мягким звуком, а дедушка с твердым звуком. Научим Колобка различать слова с твердым и мягким звуком. 1) Упражнение «Сигнальщики». Логопед называет слова, где звуки находятся в различных позициях (вначале, в середине, в конце слова): *лампа, ливень, малыш, валенки, дятел, медаль и т.п.***Слайд 3**- Сейчас мы придумаем Колобку новую песенку. Для этого нужно подобрать слова со звуком [л].2) Упражнение «Назови слово»***веселый****-смешной, медовый-****желтый****, пышный-****толстый****,* ***сладкий****-сахарный,* ***гладкий****-ровный.**-* Итак, у нас получится такая новая песенка для Колобка:*Я весе****л****ый Ко****л****обок,**Же****л****тый, г****л****адкий,* *с****л****адкий бок**Я от бабушки уше****л****,* *я от дедушки уше****л!*** **Слайд 4**Логопед предлагает повторить слова песенки, обращает внимание на произношение.Задает вопросы детям, нацеливает на полные ответы и точное произношение звуков:- Кого встретил на своем пути Колобок?- Кто был сначала? Кто после?  | Ученик делает анализ артикуляции по алгоритму: - губы в спокойном состоянии, принимают положение следующего гласного, зубы не соприкасаются; кончик языка приподнят к верхним зубам, спинка выгнута, есть щель между зубами и боковыми краями языка (язык напоминает ложку); воздух теплый, голосовые связки дрожат.Ученик дает характеристику звуку по алгоритму:- звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, на письме обозначается буквой Лл.Различают на слух слова с твердым и мягким звуком, показывают сигнальные карточки.  Называют слова, четко проговаривая звук [л]: весе**л**ый, то**л**стый, г**л**адкий, же**л**тый, с**л**адкийПроговаривают слова песенки. (слова также написаны на слайде для читающих детей)Отвечают на вопросы, строят предложения:- Ко**л**обок встрети**л** Зайца, Во**л**ка, Медведя, **Л**ису. - Сначала бы**л** Заяц, пос**л**е Зайца бы**л** Во**л**к, пос**л**е Во**л**ка бы**л** Медведь, пос**л**е Медведя бы**л**а **Л**иса. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, актуализировать информацию с опорой на алгоритм.**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, осуществлять контроль действий, сличать с эталоном.**Коммуникативные:** воспринимать информацию на слух, строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| **V. Основная часть.** (20-25 мин)Отработка правильного произношения звука в диалогах.Обобщение знаний о диких животных Активизация словаряСловообразование   | Логопед предлагает каждому ребенку побыть в роли Колобка, а сам является вторым участником диалога. Проводит диалог Колобка с Зайцем:- Здравствуй, Колобок!- Здравствуй, Заяц!- Колобок, я тебя съем!- Не ешь меня, я тебе песенку спою.- Хорошо, пой свою песенку.  **Слайд 5**- Мне понравилась твоя песенка, Колобок! Я тебя отпущу, только выполни мои задания. 1) «Что вы знаете о животных?»- Как называют животных, которые самостоятельно добывают себе пищу, устраивают жилье, выращивают потомство: * Самостоятельные
* Лесные
* Дикие **Слайд 6**

2) Упр. на словообразование «Назови семью животных»Логопед показывает картинки животных.- Молодцы, справились с заданием. Заяц отпускает Колобка дальше.  | Все обучающиеся становятся непосредственными участниками сказки. Один из учеников надевает маску Колобка и ведет диалог с героем сказки.Проговаривает слова песенки, следит за произношением звука [л].Ученики участвуют в выполнении заданий.Отвечают на вопрос:- Это дикие животные. Они самостоятельно добывают пищу, устраивают жилье, выращивают потомство.Называют семью животных (словообразование):Заяц-зайчиха-зайчонок-зайчата,Волк-во**л**чица-во**л**чонок-во**л**чата,Медведь-медведица-медвежонок-медвежата, **Л**ис-**л**иса-**л**исенок-**л**исята | **Личностные:** сотрудничество в процессе совместной деятельности, соотнесение своей части работы с общим замыслом; нравственные переживания и сочувствие окружающим**Коммуникативные:** выстраивать речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, вести диалог**Регулятивные:** фиксировать индивидуальные затруднений, осуществлять самоконтроль за произношением**Познавательные:** анализировать задание, формулировать ответы и выводы |
| **Физминутка** | - Давайте сделаем перерыв и проведёмдинамическую минутку.Проводит игру «Походки животных». Логопед называет животное и по сигналу дети имитируют походку животного. |  Имитируют походки животных животных. | **Регулятивные:** удержание игровой задачи, действие по сигналу.  |
| **VI. Продолжение работы.** Отработка правильного произношения звука в диалогах.Обобщение знаний о диких животных Активизация словаряСловообразованиеРазвитие грамматического строя речи | Проводит диалог Колобка с Волком.Каждого ребенка Логопед нацеливает на правильное произношение звука, учит осуществлять самоконтроль. **Слайд 7**Предлагает детям выполнить задания, чтобы Волк отпустил Колобка:1) «Что вы знаете о животных?»- Как называют животных, которые питаются только другими животным: * Травоядные
* Хищные
* Всеядные **Слайд 8**

- Волк – хищник. Про него говорят так: «Волка ноги кормят». Как вы понимаете это выражение?2) Упр. на развитие грамматического строя речи «Кто что ест?» Составление предложений по картинкамЛогопед дает образец предложения. Отрабатываются грамматические конструкции - В.п., Т.п., Р.п.:Заяц ест что? Лакомится чем? Угостим кого?Логопед продолжает беседу:- Справились с заданиями Волка. Молодцы! Идем дальше. Кого встретил Колобок после Волка? Почему не видно Медведя? Где он может быть?- Предлагаю не будить Медведя. Пусть спит в своей берлоге до весны. А мы тихонько споем ему песенку Колобка.  **Слайд 9**- Но Медведь тоже оставил Колобку свои задания. Давайте их выполним.1) «Что вы знаете о животных?»- Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку?* Тишина
* Покой
* Жировые запасы **Слайд 10**

2) Упр. на активизацию словаря и развитие навыков словообразования:- Посмотрите и назовите жилища животных. Кто где живет? - Скажите чья нора? Чье логово? Чья берлога? Чье дупло?- Молодцы, задания Волка вас тоже не испугали. Вы справились! А сейчас поможем Колобку обхитрить саму Лису.Проводит диалог Колобка с Лисой. Нацеливает ученика на правильное произношение звуков. **Слайд 11**- Лиса тоже не отпустит Колобка без заданий.1) «Что вы знаете о животных?»- Что животным зимой страшнее всего:* Холод
* Голод
* Ветер **Слайд 12**

2) «Отгадай лесного жителя»- Лиса приготовила Колобку самое сложное задание.- Вам нужно отгадать обитателя леса. Для этого мы будем задавать Лисе вопросы. Логопед раскладывает перед детьми картинки с животными (подсказки) – дятел, мышь, кошка, рысь, медведь, белка.Логопед проводит диалог (по произведению Н.Сладкова):- Угадай кто я? А ем я муравьев и жуков.- Бывает, я грызу сброшенные лосями рога.- А бывает я тоже ем мышей.- Иногда я ем ящериц, а изредка даже рыбу.- Могу ловить птенцов, лазать по деревьям и таскать яйца из птичьих гнезд.- А еще я ем шишки и рябину, ягоды и грибы, орехи и семена, почки и листья. Логопед обобщает:- Оказывается, это белка! И белки в природе грызут не одни орешки.**Слайд 13**- Ребята, вы сумели справиться со сложным заданием Лисы. Она отпускает нашего Колобка к Дедушке и Бабушке. | В диалоге участвует следующий ученик. Проговаривает слова песенки, следит за произношением звука [л]. Отвечают на вопрос:- Животные, которые питаются только другими животными называются хищными.Рассуждают, высказывают свое мнение.Составляют предложения по картинке по образцу: - Заяц ест капусту. Заяц **л**акомится капустой. Угостим капустой зайца.(аналогично другие животные).Ученики отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. - Медведь за**л**ег в бер**л**огу спать на зиму. Следующий ученик становится Колобком, надевает маску и произносят тихим голосом песенку. Отвечают на вопрос, рассуждают:- Животным, впадающим в спячку необходимы жировые запасы под шубкой. Медведь все лето ест, чтобы накопить жир. Отвечают на вопросы:- Жилища животных: нора, логово, берлога, дупло.Во**л**к живет в **л**огове. Медведь спит в бер**л**оге. **Л**иса живет в норе. Бе**л**ка укрывается в дуп**л**е. Образовывают притяжательные прилагательные: **л**исья нора, медвежья бер**л**ога, во**л**чье **л**огово, бе**л**ичье дуп**л**о. В диалоге участвует следующий ученик. Проговаривает слова песенки, следит за произношением звука [л].Отвечают на вопрос:- Страшнее всего зимой для животных голод. С опорой на картинки-подсказки и помощь логопеда задают вопросы и отгадывают обитателя леса:- Может быть это дятел?- Может быть это мышь?- Может это кошка?- Может это медведь?- Может это рысь?- Это белка?  | **Личностные:** ориентация на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование учебно-познавательного интереса к новой информации**Регулятивные:** фиксировать индивидуальные затруднений, осуществлять самоконтроль за произношением;осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров**Познавательные:** активизация мышления, дополнение и расширение знаний, соотнесение информации со своим личным опытом. **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;выстраивать речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, вести диалог  |
| **VII. Подведение итогов.** (2 мин)Рефлексия.Самооценка речи и деятельности  | Логопед предлагает подвести итоги:*Урок сегодня был удачный,**Не прошел для вас он зря.**Вы все очень постарались.**Вам понравилось, друзья?*Предлагает детям высказаться: что понравилось на уроке? что было трудно? Что получилось хорошо?Логопед раздает смайлики-колобки:- Оцените свою речь на уроке, произношение звуков.Логопед благодарит детей за работу. **Слайд 14** | Ученики высказываются.Оценивают свою речь и работу на уроке (выбирают смайлик-колобок):- я уже говорю отлично; - у меня многое получается, но нужно еще тренироваться; - мне трудно, но я буду стараться).  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности.  |