

МБОУ «Образовательный центр № 3 имени В.К.Белоусова»

Номинация: «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»

Автор: Рахматулина Регина Рафаиловна , учитель начальных классов, 01.08.2@mail.ru , МБОУ «ОЦ № 3»

Конспект урока по обучению письму

Тема: «Строчная и заглавная буква Ф, ф»

Цели деятельности учителя: создание условий для формирования первоначального графического навыка: обучение написанию строчной и заглавной букв Ф, ф, её соединений с другими буквами в словах.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: графический облик и элементы письменных букв «Ф, ф»; приёмы написания и соединения новой буквы; алгоритм фонетико-графического анализа слова.

Уметь: сравнивать письменную букву с печатной буквой, с другими письменными буквами; писать строчную и заглавную букву «Ф, ф»; соединять с другими буквами в словах, проводить фонетико-графический анализ слов.

Личностные: развивать мелкую моторику рук; способность к самооценке; формировать условия для выработки учебно-познавательной мотивации.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: Пропись, УМК «Школа России», 1 класс (3 часть), В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова, учебная презентация.

Челябинск, 2023 г

Этап урока, методы и приемы	Хро- нометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Слово учителя	2 мин.	Приветствие. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Регина Рафаиловна, сегодня урок письма проведу я. - Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Пропись, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят? Прочитайте пословицу на экране: «Пишут не пером, а умом». Как вы её понимаете? - Хорошо, молодцы! Действительно, чтобы писать правильно и красиво, нужно уметь мысленно контролировать свои действия.	Готовят рабочее место, эмоционально настраиваются на урок. Читают, осмысливают пословицу. <i>При письме работаем по алгоритму: помним, в какой последовательности пишем и соединяем буквы.</i>	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Повторение изученного: фонетический анализ, соотнесение схем и слов	4 мин.	Фронтальная форма работы. - Ребята, какую букву вы начали изучать на уроке обучения грамоте? - Какие звуки она обозначает? Дети рассматривают предметные картинки с изображением <i>филин</i> , <i>флаг</i> ; под картинками начерчены схемы к этим словам. - Какая схема подходит к каждому слову? Почему? - Произнесите слово, выделяя звуки. - Назовите первый звук в слове флаг. Дайте его характеристику. - Молодцы! Назовите первый звук в слове филин . Дайте его характеристику.	<i>Фф</i> <i>[ф] - согл., гл., тв., [ф'] - согл., гл., мягк.</i> Рассматривают картинки Соотносят схемы и слова <i>В слове флаг звук [ф] – согласный, глухой, твердый</i> <i>В слове филин звук [ф'] – согласный, глухой, мягкий</i>	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

III. Постановка учебной задачи Словесный беседа, формулировка темы и цели урока	5 мин.	- Молодцы! А если мы сейчас начнем записывать слово “филин”, возникнут ли у нас трудности? - Верно, мы не умеем писать заглавную и строчную букву Фф. Значит тема нашего урока... - Молодцы! Тема нашего урока: «Строчная и заглавная буква Ф, ф» - Какие задачи поставим перед собой сегодня?	<i>Да. Мы не умеем писать букву “ф”</i> <i>Строчная и заглавная буква Ф, ф</i> <i>Научиться писать букву Фф, слоги, слова, предложения с ней</i>	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: формулирование темы и целей деятельности;
IV. Открытие нового знания Физминутка Практический: анализ элементов буквы, обведение образца Наглядный: показ с комментированием Письмо в воздухе	10 мин.	Письмо строчной буквы "ф" Мы капусту рубим, рубим Мы капусту жмем, жмем Мы капусту солим, солим Мы капусту трём. - Откройте свои прописи на странице 30. - Посмотрите, из каких элементов состоит строчная буква ф? - У каких букв вы встречали такие элементы? - Обведите элементы по образцу в тетради. - Что написано ниже элементов буквы ф? Обведите по образцу. - Начинаем писать строчную букву ф: «На рабочей строке выполняем овал. С правой его стороны проводим длинную наклонную прямую и справа от этой палочки выполняем ещё один овал» - Теперь выполним письмо буквы в воздухе. Пропишем, точно соблюдая направление движения. - Пропишите букву ф до конца строки. Подчеркните красным карандашом самую красивую.	Повторяют за учителем Открывают тетради <i>2 овала и длинная наклонная линия</i> <i>О, а, р</i> Обводят элементы спирайки Повторяют за учителем	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: саморегуляция

Работа с прописью: самостоятельная работа, самоанализ, письмо слогов Письмо слогов Практический: анализ элементов буквы, обведение образца Наглядный: показ с комментированием		Письмо слогов - Что находится на второй строчке, ниже буквы ф? Прочитайте эти слоги. - Прочитайте слоги со звуком [ф]. Почему он твердый? - Прочитайте слоги со звуком [ф']. Почему он мягкий? - Посмотрите, какое соединение у слогов фа, фи, фе? Буква ф соединяется с другими буквами с помощью соединительного элемента. Посмотрите , пишу букву ф, пишу соединительный элемент и нижнем соединении пишу а. Пропишите эти слоги. -Что находится на 3 строчке? Назовите первый слог слияния, как мы его закрасим?, -Назовите второй слог слияния, как мы его закрасим? -Как закрасим третий звук ? Письмо заглавной буквы "Ф" - Посмотрите на страницу 31. Какую букву будем учиться писать? - Посмотрите, из каких элементов состоит заглавная буква Ф?	<i>Слоги фа, фи, фе</i> <i>Буква а показывает твердость предшествующего согласного [ф]</i> <i>Буквы е, и показывают мягкость предшествующего согласного [ф']</i> <i>Фа - нижнее, фи - верхнее, фе - среднее</i> <i>Слово филин</i> <i>[Фи]-зеленым, потому что ф-мягкий</i> <i>[Ли]-зеленым, потому что л-мягкий</i> <i>Звук н- твердый, синим</i> <i>Заглавную букву Ф</i> <i>Из 2 овалов , длинная наклонная линия с закруглением влево</i>	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Р: осуществление действия по образцу и заданному правилу
--	--	--	---	---

Физкультминутка		Глазки зажмурьте и веки сомкните, 5 секунд так посидите. Хлопаем ресницами, бабочка взлетает Нам так зимой ее не хватает. Соседу по парте мы подмигнем Левым, а потом и правым глазком. Тикают часы, бегут минутки Следим глазами за маятником Какие тут еще шутки! Стрелка обходи полный круг И ты следи за ней, мой друг. Держим голову прямо и смотрим в потолок, А потом глазами поищем пол, дружок. У нас отлично получается, Жаль, что зарядка для глаз кончается.		
V. Первичное закрепление Письмо слов Практический: сопоставление слова со схемой, звуко-буквенный анализ слова Письмо предложений	8 мин.	- Найдите слова на третьей и четвертой строчках. - Прочитайте их. Почему слова Федя и Фаина написаны с большой буквы? - Назовите 1 звук в этих словах. Дайте его характеристику. Закрасьте схемы этих двух слов. - Пропишите эти слова 1 раз. Следите за соединениями. - Посмотрите на предложения. Прочитайте 1 предложение. Сколько в нем слов? - Какое слово написано с большой буквы? Почему? - Пропишите это предложение. Не забывайте про соединения. - Какой знак мы ставим в конце предложения?	<i>Потому что это имена собственные. Имена, отчества и клички животных пишутся с большой буквы</i> <i>Фаина- [ф]-согл, гл.,тв. Федя[ф']-согл,гл.,мягк.</i> <i>3 слова Фаина, так как это имена собственные. В конце стоит точка Прописывают предложение</i>	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с

Письмо слов Физкультминутка		- Сверьте свою запись, с записью на верхней строчке. Читаем, что у вас получилось. - Посмотрите на 2 предложение. Сколько там слов? Какие слова написаны с большой буквы? Почему? -Пропишите это предложение. Не забывайте про соединения. - Какой знак поставили мы ставим в конце предложения? - Сверьте свою запись, с записью на верхней строчке. Читаем, что у вас получилось. - Вернитесь на страницу 30. Найдите слово . Кто знает, что такое флаг? - Посмотрите на первое соединение. Назовите его. Назовите соединение. Пропишите слово 1 раз. Пропишите слово флаг. Не забывайте про соединения. Буратино потянулся, Раз нагнулся, Два – нагнулся, три – нагнулся. Руки в сторону развёл, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать	4 слова. «У»-начало предложения «Феди»-имя собственное [фл]-нижнее соединение. Повторяют за учителем	возрастными нормами.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Письмо	5 мин.	Индивидуальная форма работы. - Сейчас вам нужно будет списать предложение смотрев на образец на странице 30. Сколько слов в этом предложении? Назовите слово с заглавной буквой, почему мы его так пишем? Что ставим в конце слова? Назовите слова с новой буквой.	5 слов Это начало предложения. Точку.	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

предложений Списывание с печатного текста		Спишите аккуратно предложение. Следите за соединениями. - Пока вы выполняли второе задание, я просмотрела как вы обвели слова. Все справились, молодцы! А сейчас проверим как вы выполнили второе задание.	<i>Флаг.</i> Слушают учителя	результатов деятельности. Р: саморегуляция
VII. Включение в систему знаний Письмо слов	5 мин.	Парная форма работы -Сейчас вы поработаете в паре. -Прочитайте буквы на 30 стр., на последней строчке. -Вам нужно будет подумать в паре, какие слова мы можем составить из этих букв и записать их в свою пропись. -Время вышло. Давайте проверим. Кто-то прочитает нам слова, а вы следите, и если у вас другие слова, то вы предложите их нам.	<i>Ф, а, ш, р</i> Работают в паре, записывают слова: фарш, шар, шарф	Р: саморегуляция К: контроль, коррекция, оценка действий.
VIII. Рефлексия деятельности Словесный беседа	1 мин.	- Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую букву учились писать? - Какие звуки она обозначает? - Буква б довольна вашей работой. А вы? - Я считаю, что вы сегодня хорошо потрудились. Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и внимательны. Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы <i>Ф, ф</i> <i>[ф] - согл., тв., [ф'] - согл., мягк.</i> Оценивают свою работу на уроке	Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.