**Областной интернет-конкурс методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Номинация конкурса:**

«Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов».

**Технологическая карта урока**

**по литературному чтению в 3 классе, в состав которого входят дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), вариант 7.1**

Разработчик:

Сарлыбаева Ольга Михайловна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория,

МОУ «Гранитная школа»

olga.sarlybayeva@mail.ru

**2020**

**Аннотация работы**

**Тема урока: А.С. Пушкин «Сказка о царе САЛТАНЕ». Анализ произведения.**

**Цель урока***:*

1. Продолжить знакомство учащихся с творчеством А.С Пушкина.
2. Осуществлять поиск необходимой информации в книге.
3. Научится выразительно читать.
4. Понимать произведения живописи.
5. Находить образные средства, уметь высказывать свои суждения.
6. Создание условий для развития навыков взаимодействия детей с ОВЗ, с педагогом и одноклассниками.

**Задачи урока:**

* показать элементы анализа сказки с точки зрения жанра, сюжета, композиции;
* создать условия для организации работы над навыками выразительной речи, обучении работе с текстом;
* способствовать формированию нравственных ценностей, отражённых в поэтической сказке А.С. Пушкина;
* развивать умение работать с текстом сказки в поэтической форме, определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения;
* находить средства художественной выразительности, анализировать произведение живописи, соотносить текст сказки с произведением живописи;
* Развитие познавательных процессов у детей: внимания, памяти, воображения.
* Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и в парах.
* Повысить интерес к чтению у учащихся с ОВЗ.

**Методологическая основа**: беседа, работа с литературным произведением, самостоятельная работа.

**Технологии обучения**: здоровье сберегающая технология развития критического мышления, ИКТ, информационная коммуникативная, технология дифференцированного обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: работа в группах, фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Технические средства**: компьютер, проектор, презентация к уроку, аудиозапись литературного произведения, электронная физкультминутка.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные:** научатся задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте, работать с текстом сказки в поэтической форме, определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения, находить средства художественной выразительности; учить анализировать произведение живописи; соотносить текст сказки с произведением живописи. **Дети с ОВЗ:** научаться извлекать информацию, интерпретировать, преобразовывать и создавать собственную, делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками; включаться в творческую деятельность; строить речевые высказывания в устной форме.

**Метапредметные:**

*- познавательные:* ориентируются в художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги; поиск необходимой информации в произведении живописи; соотносят произведения живописи с литературным текстом. **Дети с ОВЗ:** ориентируются в учебнике, приобретут умение работать с презентацией, побуждение к развитию способностей к творческому мышлению.

**-***регулятивные:* самостоятельно составляют план урока, планируют действия по выполнению задач урока, оценивают выполненные действия. **Дети с ОВЗ:** находят и формулируют проблему урока с помощью учителя; умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, аргументируют свою точку зрения; наблюдают делают самостоятельные выводы.

*- коммуникативные:* соблюдают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях). **Дети с ОВЗ:** доносят свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной речи; учатся совместно договариваться о правилах работы в группе, паре.

**Личностные:** осмысливают нравственные ценности сказки; осознают, что благодаря использованию изобразительно – выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений. **Дети с ОВЗ:** приобретут умение выражать и аргументировать свою позицию, по отношению к учителю и одноклассникам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент.  Самоопределение к деятельности. | Я спешу сказать вам: «Здравствуйте»  Чтоб пожелать здоровья доброго.  Я спешу сказать вам: «Благости!»,  Чтоб пожелать вам счастья нового.  Я спешу сказать вам: «Радости!  Удач, успехов и везенья!  Всем в этом классе  Прекраснейшего настроения»  - Сегодня у нас урок – путешествие по стране «Лукоморье». А находится она, где то в сказках А.С. Пушкина. Отправимся туда?  - Продолжите название сказки. «Сказка о царе Салтане…»  **Слайд № 2.** | Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок.  Показываю готовность к уроку. Приветствуют учителя.    Внимательно слушают.  - О сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. | **Дети с ОВЗ:**  Организуют рабочее место  **Личностные:**  Самоопределение  **Дети с ОВЗ:**  Принимают учебную задачу  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Дети с ОВЗ:**  взаимодействуют с одноклассниками и учителем  **Регулятивные:**  Принятие и сохранение учебной задачи  Планирование своих действий  **Дети с ОВЗ:**  Соблюдают режим учебной деятельности |
| Актуализация знаний.  Физкультминутка. | - Ребята, можете ли вы представить свою жизнь без сказок?  - Вам нравиться слушать и читать сказки? Вы верите в чудеса?  - Сказки мы слышим с раннего детства, они украшают нашу жизнь, и даже в зрелом возрасте люди любят читать сказки.  - Скажите, какие виды сказок вы знаете? Обращаю ваше внимание на схему «Виды сказок».  -Как видите, у сказок много дорог. Можно пойти дорогой сказок и узнать чудо чудное и диво дивное. А можно пойти дорогой бытовых сказок или сказок о животных. Но в любой сказке заложен глубокий смысл.  **Слайд №3**  А.С. Пушкин говорил: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»  -Скажите, А.С. Пушкин писал только сказки?  -давайте вспомним изученные нами жанры, в которых писал А.С. Пушкин.  - Посмотрите: на выставке представлены книги, с которыми вы знакомы.  **Слайд №4**  - проверим, насколько внимательно вы их читали.  (показывает предметы).  **Слайд №5,№6,№7**  - Молодцы ребята!  **Слайд №8**  Вы, наверное, устали, давайте мы с вами отдохнём.  Встаньте все рядом со своими стульчиками, и повторяйте за мной движения.  Уж небо осенью дышало (глубокий вдох и выдох).  Уж реже солнышко блистало (руками тянемся вверх к солнышку).  Короче становился день (сели на корточки).  Лесов таинственная сень (покачиваясь с поднятыми вверх руками, встают на ноги)  С печальным шумом обнажалась (покачиваясь, опускаются на корточки) Ложился на поля туман (нагнуться с вытянутыми вперёд руками).  Гусей крикливых, караван тянулся к югу (стоя на ногах, машут руками как птицы). Приближалась довольно скучная пора (шаг на месте).  Стоял ноябрь уж у двора (остановились).  - Замечательно! | Отвечают на вопросы.  -О животных, бытовые, волшебные.- Сказки, стихотворения, поэмы.  Называют, из каких сказок предметы.  Выполняют физкультминутку. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Дети с ОВЗ:**  Взаимодействуют с одноклассниками и учителем, по алгоритму учителя  **Познавательные:**  Произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **Дети с ОВЗ:**  Сравнивают, характеризуют  **Личностные:**  Осознают границы своего знания и незнания  **Дети с ОВЗ:**  вырабатывают навыки сотрудничества с одноклассниками |
| Постановка учебной задачи. Изучение нового материала.  Вступительное слово учителя.  Чтение сказки.  Работа над сказкой. Анализ и обсуждение прочитанного.    Физкультминутка для глаз.  Закрепление.  Работа в группах.  Игра «Портреты и герои».  Приём «**Ромашка Блума**» | Трудно найти в нашей стране человека, который бы не знал и не любил замечательные произведения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком.  У Пушкина было много друзей. Но с детства самым близким, самым преданным ему человеком была простая крестьянка, его няня Арина Родионовна Матвеева. У неё он с малых лет учился чистому народному языку. От неё он впервые услышал замечательные русские сказки, которые запали в душу мальчика на всю жизнь.  **Слайд № 10**  А. С. Пушкин принёс в свои сказки чудесные и живые образы народной фантазии: золотую рыбку, царевну лебедь, Черномора и морских богатырей, золотого петушка и затейницу белку.  Мы видим, что А.С Пушкин питал вдохновение в фольклоре, беря за основу русскую на родную сказку. В свою очередь, на основе его сказок сочиняли свои произведения известные художники и композиторы, посмотрите иллюстрации в учебнике (И. Билибина).  **Слайд №11**  - Сегодня мы с вами займёмся анализом «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, отметим языковые особенности литературной сказки.    **Анализ и обсуждение прочитанного**.   1. Как царь выбирал себе жену? Какие были варианты? С чем связан его выбор? 2. Кто и почему желал несчастье молодой царице? 3. Какой бывает зависть? Приведите свои примеры (Чёрная и белая). 4. Какие планы были у завистников? Как они хотели их осуществить? 5. Какие распоряжения дал царь, узнав неприятные новости? 6. Почему волю царя бояре не выполнили? 7. Какие чувства вы переживаете, когда читаете этот отрывок? 8. С какой интонацией надо читать отрывок, где мать и сын в море? Прочитайте. 9. Каким образом царевич стал свидетелем беды, которая нависла над лебедью? 10. С какой интонацией надо читать эти строки? Прочитайте.   .- Как можно объединить этих героев сказки? Почему?  - Кого можно добавить к этому списку? Почему?  - Какие герои сказки являются отрицательными? Почему?    **Слайд № 12**  **Слайд №13**  Класс делится на группы.  Нужно узнать героев по описанию портрета.    - Какие герои сказки являются отрицательными? Почему?  - Ребята, а сейчас я вам предлагаю поработать в группах, составить цветок.- На столах у вас лежат лепестки, а на экране вопросы. Вам необходимо ответить на эти вопросы и приклеить лепестки на бумагу с сердцевиной цветка.  **Слайд №14** | Внимательно слушают.  Рассматривают и описывают содержание картин  Читают сказку.  Читают отрывок.  Читают отрывок.  -Положительные герои.  - Князь Гвидон, корабельщики, белка,  Черномор, царица.  Чародей, повариха, ткачиха, сватья баба Бабариха.  Выполняют физкультминутку.  Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.  Зачитывают ответы.  Внимательно читают вопросы, готовятся к ответу. | **Регулятивные:**  целеполагание  выполнение пробного действия  **Дети с ОВЗ:**  Контролируют учебную деятельность с помощью учителя  **Познавательные:**  самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели  **Дети с ОВЗ:**  Сравнивают, обобщают различные объекты на наглядном материале с помощью учителя  **Предметные:** анализировать прочитанное произведение.  **Дети с ОВЗ:**  Читают текст, после предварительного анализа вслух  **Личностные:** проявлять интерес к изучению материала.  **Дети с ОВЗ:**  Выполняют учебную задачу с помощью учителя  **Познавательные:** логически рассуждать.  Ориентироваться на страницах учебника  **Дети с ОВЗ:**  Сравнивают, характеризуют, делают элементарные обобщения  **Коммуникативные:** доказательно выражать свои мысли.  **Дети с ОВЗ:**  Слышат , понимают, выполняют указания учителя  **Коммуникативные:**  Соблюдают правила взаимодействия в группе,  Излагают, аргументируют своё мнение, умеют слушать друг друга  **Дети с ОВЗ:**  Работают в группах по заданному шаблону, при сопровождении учителя.  **Регулятивные:**  Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их достижения, осуществляют взаимный контроль  **Дети с ОВЗ:**  Соотносят свои действия и их результаты с заданиями, образцами по плану и вопросам с помощью учителя |
|  |
|  | . | |
|  |  |  | |
| Обобщение знаний.  **Приём «Синквейн»**  Домашнее задание (с использованием цифровых инструментов)  Итог урока.  Рефлексия. | - Сказка ложь, да в ней намёк,  Добрым молодцам урок.  - Ребята, какой урок получил каждый из вас, читая эту сказку?  - В чём смысл сказки?  Мир пушкинских сказок гармоничен и прекрасен тем, что ненависть, корысть, зависть – всё зло в мире – обречены на гибель. Первоначально в жизни не зло, а любовь.  - Как вы думаете: трудно ли сочинять стихи?  - А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?  Предлагаю вам воспользоваться приёмом «Синквейн»  **Слайд №15**  -Ребята домашнее задание у вас будет интересным, предлагаю вам создать кроссворд, используя онлайн инструмент на платформе Кроссген biouroki.ru, используя опорные слова; (Бабариха, Буян, орешки, бочка, князь).  -Мы свами уже пользовались этим инструментом и у вас не должно возникнуть трудностей.  Ребята, вы еще не раз вернётесь к творчеству великого поэта А.С. Пушкина, чтобы лучше его понять и полюбить, выслушайте мой совет:**Слайд №16**  - Что нового вы узнали на уроке?  Чему мы научились на уроке? | Делают выводы и обобщение.    Отвечаю на заданный вопрос, каждый высказывает своё мнение.  Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  Формулируют своё отношение к уроку.  Осуществляют самоанализ учебной деятельности. | **Познавательные:**  Используют знаково-символические средства представления информации  **Дети с ОВЗ:**  Слушают, воспринимают схематическое изображение с помощью учителя  **Личностные:**  Самоопределение  самооценка, осознание границ применения нового знания оценивать свои достижения.  **Дети с ОВЗ:**  Стремятся к саморазвитию и самооценки на основе метода рефлективной самоорганизации | |

**Список использованных источников и литературы:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе в 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 230 с. ил – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030203-6.

2. Бондаренко А.А., Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В. / авт. - сост.А.А. Бондаренко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 278 с.

3. Дети в России. 2009 [Электронный ресурс]: статистический сборник / Федер. служ. гос. стат. М.: Статистика России, 2009. — С.121 Режим доступа: http://www. gks.ru/doc\_2009/deti09\_rus.pdf. (дата обращения 01.10.2020 г.).

4. Инденбаум Е.Л., Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. – 413 с. – 21