**Областной интернет-конкурс методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Номинация конкурса:**

«Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов».

**Технологическая карта урока**

**по литературному чтению в 3 классе, в состав которого входят дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), вариант 7.1**

 Разработчик:

Сарлыбаева Ольга Михайловна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория,

МОУ «Гранитная школа»

olga.sarlybayeva@mail.ru

**2020**

**Аннотация работы**

**Тема урока: А.С. Пушкин «Сказка о царе САЛТАНЕ». Анализ произведения.**

**Цель урока***:*

1. Продолжить знакомство учащихся с творчеством А.С Пушкина.
2. Осуществлять поиск необходимой информации в книге.
3. Научится выразительно читать.
4. Понимать произведения живописи.
5. Находить образные средства, уметь высказывать свои суждения.
6. Создание условий для развития навыков взаимодействия детей с ОВЗ, с педагогом и одноклассниками.

**Задачи урока:**

* показать элементы анализа сказки с точки зрения жанра, сюжета, композиции;
* создать условия для организации работы над навыками выразительной речи, обучении работе с текстом;
* способствовать формированию нравственных ценностей, отражённых в поэтической сказке А.С. Пушкина;
* развивать умение работать с текстом сказки в поэтической форме, определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения;
* находить средства художественной выразительности, анализировать произведение живописи, соотносить текст сказки с произведением живописи;
* Развитие познавательных процессов у детей: внимания, памяти, воображения.
* Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и в парах.
* Повысить интерес к чтению у учащихся с ОВЗ.

**Методологическая основа**: беседа, работа с литературным произведением, самостоятельная работа.

**Технологии обучения**: здоровье сберегающая технология развития критического мышления, ИКТ, информационная коммуникативная, технология дифференцированного обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: работа в группах, фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Технические средства**: компьютер, проектор, презентация к уроку, аудиозапись литературного произведения, электронная физкультминутка.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные:** научатся задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте, работать с текстом сказки в поэтической форме, определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения, находить средства художественной выразительности; учить анализировать произведение живописи; соотносить текст сказки с произведением живописи. **Дети с ОВЗ:** научаться извлекать информацию, интерпретировать, преобразовывать и создавать собственную, делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками; включаться в творческую деятельность; строить речевые высказывания в устной форме.

**Метапредметные:**

*- познавательные:* ориентируются в художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги; поиск необходимой информации в произведении живописи; соотносят произведения живописи с литературным текстом. **Дети с ОВЗ:** ориентируются в учебнике, приобретут умение работать с презентацией, побуждение к развитию способностей к творческому мышлению.

 **-***регулятивные:* самостоятельно составляют план урока, планируют действия по выполнению задач урока, оценивают выполненные действия. **Дети с ОВЗ:** находят и формулируют проблему урока с помощью учителя; умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, аргументируют свою точку зрения; наблюдают делают самостоятельные выводы.

*- коммуникативные:* соблюдают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях). **Дети с ОВЗ:** доносят свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной речи; учатся совместно договариваться о правилах работы в группе, паре.

**Личностные:** осмысливают нравственные ценности сказки; осознают, что благодаря использованию изобразительно – выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений. **Дети с ОВЗ:** приобретут умение выражать и аргументировать свою позицию, по отношению к учителю и одноклассникам.

|  |
| --- |
|  **Технологическая карта урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент. Самоопределение к деятельности. |  Я спешу сказать вам: «Здравствуйте»Чтоб пожелать здоровья доброго.Я спешу сказать вам: «Благости!»,Чтоб пожелать вам счастья нового.Я спешу сказать вам: «Радости!Удач, успехов и везенья!Всем в этом классе Прекраснейшего настроения»- Сегодня у нас урок – путешествие по стране «Лукоморье». А находится она, где то в сказках А.С. Пушкина. Отправимся туда?- Продолжите название сказки. «Сказка о царе Салтане…»**Слайд № 2.**   |  Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок.Показываю готовность к уроку. Приветствуют учителя. Внимательно слушают.- О сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.  | **Дети с ОВЗ:**Организуют рабочее место **Личностные:**Самоопределение**Дети с ОВЗ:**Принимают учебную задачу**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Дети с ОВЗ:**взаимодействуют с одноклассниками и учителем**Регулятивные:**Принятие и сохранение учебной задачиПланирование своих действий**Дети с ОВЗ:**Соблюдают режим учебной деятельности |
| Актуализация знаний.Физкультминутка. |  - Ребята, можете ли вы представить свою жизнь без сказок?- Вам нравиться слушать и читать сказки? Вы верите в чудеса?- Сказки мы слышим с раннего детства, они украшают нашу жизнь, и даже в зрелом возрасте люди любят читать сказки.- Скажите, какие виды сказок вы знаете? Обращаю ваше внимание на схему «Виды сказок».-Как видите, у сказок много дорог. Можно пойти дорогой сказок и узнать чудо чудное и диво дивное. А можно пойти дорогой бытовых сказок или сказок о животных. Но в любой сказке заложен глубокий смысл.**Слайд №3**А.С. Пушкин говорил: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»-Скажите, А.С. Пушкин писал только сказки?-давайте вспомним изученные нами жанры, в которых писал А.С. Пушкин.- Посмотрите: на выставке представлены книги, с которыми вы знакомы.**Слайд №4**- проверим, насколько внимательно вы их читали.(показывает предметы).**Слайд №5,№6,№7**- Молодцы ребята!**Слайд №8** Вы, наверное, устали, давайте мы с вами отдохнём. Встаньте все рядом со своими стульчиками, и повторяйте за мной движения. Уж небо осенью дышало (глубокий вдох и выдох). Уж реже солнышко блистало (руками тянемся вверх к солнышку). Короче становился день (сели на корточки). Лесов таинственная сень (покачиваясь с поднятыми вверх руками, встают на ноги) С печальным шумом обнажалась (покачиваясь, опускаются на корточки) Ложился на поля туман (нагнуться с вытянутыми вперёд руками). Гусей крикливых, караван тянулся к югу (стоя на ногах, машут руками как птицы). Приближалась довольно скучная пора (шаг на месте). Стоял ноябрь уж у двора (остановились). - Замечательно! |  Отвечают на вопросы.-О животных, бытовые, волшебные.- Сказки, стихотворения, поэмы.Называют, из каких сказок предметы.Выполняют физкультминутку. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Дети с ОВЗ:**Взаимодействуют с одноклассниками и учителем, по алгоритму учителя**Познавательные:** Произвольное построение речевого высказывания в устной форме**Дети с ОВЗ:**Сравнивают, характеризуют**Личностные:** Осознают границы своего знания и незнания**Дети с ОВЗ:** вырабатывают навыки сотрудничества с одноклассниками   |
| Постановка учебной задачи. Изучение нового материала.Вступительное слово учителя.Чтение сказки.Работа над сказкой. Анализ и обсуждение прочитанного. Физкультминутка для глаз.Закрепление.Работа в группах.Игра «Портреты и герои».Приём «**Ромашка Блума**» |  Трудно найти в нашей стране человека, который бы не знал и не любил замечательные произведения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком. У Пушкина было много друзей. Но с детства самым близким, самым преданным ему человеком была простая крестьянка, его няня Арина Родионовна Матвеева. У неё он с малых лет учился чистому народному языку. От неё он впервые услышал замечательные русские сказки, которые запали в душу мальчика на всю жизнь.**Слайд № 10**А. С. Пушкин принёс в свои сказки чудесные и живые образы народной фантазии: золотую рыбку, царевну лебедь, Черномора и морских богатырей, золотого петушка и затейницу белку. Мы видим, что А.С Пушкин питал вдохновение в фольклоре, беря за основу русскую на родную сказку. В свою очередь, на основе его сказок сочиняли свои произведения известные художники и композиторы, посмотрите иллюстрации в учебнике (И. Билибина). **Слайд №11**- Сегодня мы с вами займёмся анализом «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, отметим языковые особенности литературной сказки. **Анализ и обсуждение прочитанного**.1. Как царь выбирал себе жену? Какие были варианты? С чем связан его выбор?
2. Кто и почему желал несчастье молодой царице?
3. Какой бывает зависть? Приведите свои примеры (Чёрная и белая).
4. Какие планы были у завистников? Как они хотели их осуществить?
5. Какие распоряжения дал царь, узнав неприятные новости?
6. Почему волю царя бояре не выполнили?
7. Какие чувства вы переживаете, когда читаете этот отрывок?
8. С какой интонацией надо читать отрывок, где мать и сын в море? Прочитайте.
9. Каким образом царевич стал свидетелем беды, которая нависла над лебедью?
10. С какой интонацией надо читать эти строки? Прочитайте.

.- Как можно объединить этих героев сказки? Почему?- Кого можно добавить к этому списку? Почему?- Какие герои сказки являются отрицательными? Почему? **Слайд № 12****Слайд №13**Класс делится на группы.Нужно узнать героев по описанию портрета. - Какие герои сказки являются отрицательными? Почему?- Ребята, а сейчас я вам предлагаю поработать в группах, составить цветок.- На столах у вас лежат лепестки, а на экране вопросы. Вам необходимо ответить на эти вопросы и приклеить лепестки на бумагу с сердцевиной цветка. **Слайд №14**  |  Внимательно слушают.Рассматривают и описывают содержание картинЧитают сказку.Читают отрывок.Читают отрывок.-Положительные герои.- Князь Гвидон, корабельщики, белка, Черномор, царица.Чародей, повариха, ткачиха, сватья баба Бабариха.Выполняют физкультминутку.Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.Зачитывают ответы.Внимательно читают вопросы, готовятся к ответу. | **Регулятивные:** целеполаганиевыполнение пробного действия**Дети с ОВЗ:**Контролируют учебную деятельность с помощью учителя**Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели**Дети с ОВЗ:**Сравнивают, обобщают различные объекты на наглядном материале с помощью учителя**Предметные:** анализировать прочитанное произведение.**Дети с ОВЗ:**Читают текст, после предварительного анализа вслух**Личностные:** проявлять интерес к изучению материала.**Дети с ОВЗ:**Выполняют учебную задачу с помощью учителя**Познавательные:** логически рассуждать.Ориентироваться на страницах учебника**Дети с ОВЗ:**Сравнивают, характеризуют, делают элементарные обобщения**Коммуникативные:** доказательно выражать свои мысли.**Дети с ОВЗ:**Слышат , понимают, выполняют указания учителя**Коммуникативные:**Соблюдают правила взаимодействия в группе,Излагают, аргументируют своё мнение, умеют слушать друг друга**Дети с ОВЗ:**Работают в группах по заданному шаблону, при сопровождении учителя.**Регулятивные:**Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их достижения, осуществляют взаимный контроль**Дети с ОВЗ:**Соотносят свои действия и их результаты с заданиями, образцами по плану и вопросам с помощью учителя |
|   |
|   | . |
|  |  |  |
| Обобщение знаний.**Приём «Синквейн»**Домашнее задание (с использованием цифровых инструментов)Итог урока. Рефлексия. |  - Сказка ложь, да в ней намёк,Добрым молодцам урок.- Ребята, какой урок получил каждый из вас, читая эту сказку?- В чём смысл сказки? Мир пушкинских сказок гармоничен и прекрасен тем, что ненависть, корысть, зависть – всё зло в мире – обречены на гибель. Первоначально в жизни не зло, а любовь. - Как вы думаете: трудно ли сочинять стихи?- А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?Предлагаю вам воспользоваться приёмом «Синквейн»**Слайд №15** -Ребята домашнее задание у вас будет интересным, предлагаю вам создать кроссворд, используя онлайн инструмент на платформе Кроссген biouroki.ru, используя опорные слова; (Бабариха, Буян, орешки, бочка, князь).-Мы свами уже пользовались этим инструментом и у вас не должно возникнуть трудностей.Ребята, вы еще не раз вернётесь к творчеству великого поэта А.С. Пушкина, чтобы лучше его понять и полюбить, выслушайте мой совет:**Слайд №16**- Что нового вы узнали на уроке?Чему мы научились на уроке? | Делают выводы и обобщение. Отвечаю на заданный вопрос, каждый высказывает своё мнение.Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Формулируют своё отношение к уроку.Осуществляют самоанализ учебной деятельности. |  **Познавательные:**Используют знаково-символические средства представления информации**Дети с ОВЗ:**Слушают, воспринимают схематическое изображение с помощью учителя**Личностные:**Самоопределениесамооценка, осознание границ применения нового знания оценивать свои достижения.**Дети с ОВЗ:**Стремятся к саморазвитию и самооценки на основе метода рефлективной самоорганизации |

**Список использованных источников и литературы:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе в 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 230 с. ил – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030203-6.

2. Бондаренко А.А., Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В. / авт. - сост.А.А. Бондаренко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 278 с.

3. Дети в России. 2009 [Электронный ресурс]: статистический сборник / Федер. служ. гос. стат. М.: Статистика России, 2009. — С.121 Режим доступа: http://www. gks.ru/doc\_2009/deti09\_rus.pdf. (дата обращения 01.10.2020 г.).

4. Инденбаум Е.Л., Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. – 413 с. – 21