

**Название номинации:** методические материалы по развитию естественно-научного мышления одаренных детей и детей, мотивированных к обучению.

**Краткие сведения об авторе:** Калашникова Светлана Леонидовна, электронный адрес – kalachnikova45@gmail.com, название учебного заведения - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81 имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля» Кулибина ул., 58 г. Челябинск, Россия, 454085.

**Название работы:** конспект урока окружающего мира в 1 классе по теме « Где живут белые медведи?»

**Цель:** формирование представлений о разнообразии природы.

**Задачи:** Систематизация знаний о животных, обитающих в самых холодных районах Земли; актуализация понятий: Арктика, Антарктида; формирование понятийного аппарата; развитие абстрактно-логического мышления через умение осуществлять анализ, синтез, обобщение, сравнение.

**Ожидаемый и полученный результат:** обучающиеся узнают, что на Земле есть холодные районы: Арктика и Антарктида; смогут находить их на глобусе и карте; называть животных и особенности, позволяющие им обитать в холодных районах, называть сходства и различия бурого и белого медведя. Ожидаемый результат достигнут в полном объеме. Благодаря заданиям нескольких уровней сложности, обучающиеся с разным уровнем познавательной активности, смогли справиться с ними, без значительных ошибок. Такого рода задания, а также наличие наглядного материала и использование АРМ позволило поддерживать постоянный интерес обучающихся к уроку и достаточно высокую работоспособность.

Возможность подготовить выступления для обучающихся класса, позволила ребятам с высоким уровнем познавательной активности показать умение самостоятельно находить и систематизировать информацию, представлять ее в наглядном виде, в форме презентации, показать умение декламировать.

**Класс: 1**

**Тема:** Где живут белые медведи?

**Предмет:** Окружающий мир 1 класс. УМК «Школа России».

**Тип урока:** Получения новых знаний, с опорой на опыт.

**Цель:** формирование представлений о разнообразии природы.

**Задачи урока:**

**Предметные:** Систематизация знаний о животных, обитающих в самых холодных районах Земли; актуализация понятий: Арктика, Антарктида; формирование понятийного аппарата; развитие абстрактно-логическое мышления через умение осуществлять анализ, синтез, обобщение, сравнение.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

- действовать по заданному правилу.

**Познавательные:** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами составлять тексты в устной и письменных формах; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; обосновывать и доказывать

собственное мнение.

**Личностные:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

**Ожидаемый результат:** обучающиеся узнают, что на Земле есть холодные районы: Арктика и Антарктида; смогут находить их на глобусе и карте; называть животных и особенности, позволяющие им обитать в холодных районах, называть сходства и различия бурого и белого медведя.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Оборудование: для учителя:** АРМ (компьютер, проектор, интерактивная доска), мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, глобус, физическая карта мира, картинки животных, картинка солнышка; **для обучающихся:** учебник, тетрадь, цветные карандаши, контурные карты с изображением северного полюса, конверты с фигурками животных, картинка солнышка.

Обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности работают в группах (1-2), со средним уровнем - индивидуально, со слабым уровнем – парами.

## **Ход урока**

### **I. Организационный этап.**

- Ребята, посмотрите на доску. Что вы там видите? (Солнышко).
- Посчитайте количество лучиков и улыбнитесь своему соседу по парте столько раз, сколько лучиков у солнышка. Ученые говорят, что если улыбаться, даже если не хочется, то настроение обязательно улучшится. Я думаю, что после ваших улыбок, настроение у вас точно стало лучше, и вот с таким хорошим настроением мы начнем урок.

### **II. Актуализация знаний.**

А начать предлагаю, как обычно, с работы с календарем погоды.

(Обучающиеся рассказывают о погоде с использованием наглядного пособия, повторяют названия времен года).

- Ребята, посмотрите на доску, назовите зимние месяцы. *Слайд № 1* (декабрь, январь, февраль)

### **III. Самоопределение к деятельности.**

- Мы с вами живем в том месте нашей планеты, где можно ярко наблюдать все времена года. А вот героиня нашего учебника, Мудрая черепаха, задает нам такой вопрос: «Как вы думаете, есть ли на нашей планете Земля такие места, где практически всегда можно наблюдать погоду, характерную только для одного времени года? Например, есть ли такие места, где весь год только зима?» *Слайд 2*

- А хотите узнать, возможно ли такое?

- Я предлагаю вам на уроке разобраться в этом вопросе и ответить еще на один, который задает нам Муравьишка Вопросик. Давайте прочитаем его вопрос в учебнике на странице 12 (Где живут белые медведи?). *Слайд 3*

### **IV. Работа по теме урока**

#### ***1. Работа с глобусом и картой.***

- Посмотрите на глобус. Мы с вами уже говорили, что участки земли на нем показаны разным цветом.

- Каким цветом показаны вода, суша? (синим, коричневым)

- А, что это за белые участки земли вверху глобуса? Как вы думаете?

- Давайте найдем на карте и глобуса Северный Ледовитый океан и Антарктиду (Обучающиеся показывают, если затрудняются, показывает учитель).

#### ***2. Выступление обучающихся.***

- Что вы знаете об этих участках Земли?

- Сейчас ребята, которые самостоятельно изучали этот вопрос, расскажут нам, что же они узнали. (Выступления заранее подготовленных обучающихся сопровождается самостоятельно выполненной презентацией).

- Чем покрыта большая часть Северного Ледовитого океана? (льдом). Этот район Земли называется Северный полюс или Арктика.

- Есть еще один холодный район Земли. Как он называется? (Антарктида). Или Южный полюс. (Учитель показывает Южный полюс на карте и глобусе, потом это делают обучающиеся).

- Итак, как мы ответим на вопрос Мудрой черепахи? (На нашей планете действительно существуют очень холодные районы, где мало солнца и низкая температура).

### **3. Практическая работа.**

- А теперь отгадайте загадку:

Шубка теплая, белая,

Маскировка в снегах и льдах умелая.

В любую стужу и мороз

Он не прячет черный нос. (Белый медведь)

Брат он белого медведя.

Спит всю зиму напролет.

И во снах своих он грезит

Про малину и про мед. (Бурый медведь).

- Давайте вспомним все, что мы знаем о буром медведе.

### **Слайд 4**

На левой части доски помещается картинка бурого медведя. Обучающиеся, опираясь на имеющиеся знания и представленные критерии, дают характеристику бурому медведю. Учитель помещает опорные фразы под картинкой.

	<b>Бурый медведь</b>
<b>Место обитания</b>	Леса
<b>Окраска</b>	От золотисто-коричневого, до черного

<b>Чем питается</b>	Мясо, рыба, ягоды, орехи, насекомые, личинки.
<b>Враги</b>	Другие медведи, ЧЕЛОВЕК

### **Слайд 5**

Далее на правую часть доски помещается картинка белого медведя.

- Для того, чтобы узнать, чем белый медведь отличается от бурого, я предлагаю выполнить ряд заданий и дать характеристику белому медведю.

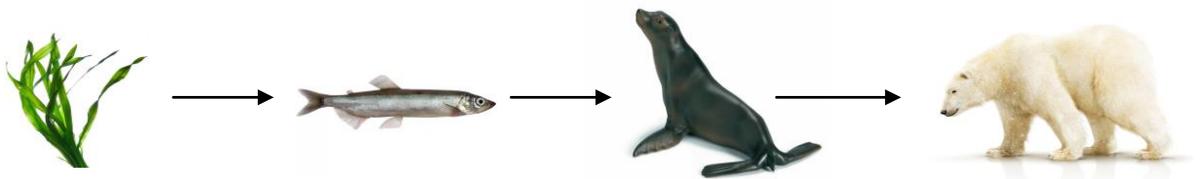
#### **4. Физминутка**

- Но сначала мы немного отдохнем. (Выполнение упражнений: растягивание, скручивание, наклоны, приседания под музыкальное сопровождение «Колыбельная медведицы»).

#### **5. Продолжение практической работы.**

**Обучающимся с высоким уровнем познавательной активности предлагается выполнить два задания в группах (при этом, задания между собой, обучающиеся распределяют самостоятельно):**

- 1. Прочитать перепутанный текст. Выбрать из него только то, что относится к характеристике белого медведя. И составить небольшой рассказ.*
- 2. Рассмотреть предложенные картинки, отобрать нужные и составить цепь питания белого медведя.*



- 3. Используя дополнительный материал, сравнить животный мир Арктики и Антарктиды.*

**Обучающимся с низким уровнем познавательной активности предлагается выполнить работу в парах в контурных картах:**

- Используя материал учебника на странице 12-13, найдите среди представленных животных соседей белого медведя. Наклейте их на карту. (На столе конверты с картинками животных)

*Обучающимся со средним уровнем познавательной активности предлагается, используя дополнительный материал, подготовить рассказ о животных Арктики и Антарктиды: морж, северный олень, песец, пингвин, тюлень (3 – 4 предложения).*

Затем заслушиваются выступления представителей группы сильных учащихся.

*На доске появляется цепь питания белого медведя.*

Далее учащиеся со слабым уровнем познавательной активности перечисляют соседей белого медведя – животных, обитающих в Арктике.

*На доске появляется контурная карта одного из обучающихся.*

Во время выступления обучающихся со средним уровнем познавательной активности на доске появляются **Слайды 6 - 10** с изображением животных Арктики.

По ходу выступления обучающихся, учитель помещает на доске под картинкой опорные фразы:

	<b>Белый медведь</b>
<b>Место обитания</b>	Северный полюс (Арктика)
<b>Окраска</b>	От белого до желтоватого
<b>Чем питается</b>	Рыба, морские млекопитающие
<b>Враги</b>	Моржи, касатки, ЧЕЛОВЕК

- А теперь посмотрите еще раз внимательно на доску и скажите, чем же отличаются бурый и белый медведи? (Обучающиеся в назывном порядке перечисляют все критерии).

#### **V. Закрепление изученного**

- Как называются самые холодные районы нашей планеты? (Северный полюс или Арктика и Южный полюс или Антарктида)

- Итак, давайте ответим Муравьишке Вопросику: где же живут белые медведи? (В Арктике).

- Может ли белый медведь пообедать пингвином? (нет, пингвин живет в Антарктиде).

- А теперь, откройте рабочие тетради на стр.11, давайте выполним задания № 1 и 2.

### **VI. Итог урока. Рефлексия**

- А теперь давайте вернемся к нашему солнышку, которого очень не хватает обитателям холодных районов Земли. У каждого из вас на парте тоже есть такое солнышко. Возьмите его, и если сегодня на уроке вам все понравилось, вы справились со всеми заданиями и было интересно – нарисуйте солнышку улыбку. Если что-то оказалось трудным, на уроке работали мало и требуется еще поработать над данной темой – нарисуйте рот прямой линией. Если вы практически не участвовали в работе, вам все показалось очень сложным – нарисуйте грустное солнышко. Покажите мне ваши солнышки.

