

**Методические материалы по профориентационной деятельности  
и профессиональному самоопределению одаренных детей и детей,  
мотивированных к обучению**

**Методическая разработка открытого занятия**

**"Лестница жизни"**

Автор: педагог дополнительного образования Марьян Г.А.  
руководитель театра моды «Любава», e-mail: Galinka\_marr@mail.ru  
МОУДОД дворец творчества детей и молодежи Копейского городского  
округа

Методическая разработка имеет большое практическое значение для организации, как образовательного процесса, так и процесса воспитания в творческом объединении учреждений дополнительного образования. Проблема профессионального самоопределения становится особенно актуальной для учащихся старших классов и проведение такого рода занятий помогает им в выборе профессии, составлении личного профессионального плана.

В ходе занятия используется богатый педагогический инструментарий, личностно-ориентированные педагогические технологии, метод игры с опорой на практические упражнения. Эти методы дают возможность воспитаннику в непринужденной форме построить план самосовершенствования, схему профессионального самоопределения. Приглашенная персона, гость, имидж дизайнер позволяет глубже познакомиться с тонкостями данной профессии.

**Цели занятия:**

- Способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
- Развивать основные способы мыслительной деятельности: учить анализировать этапы своего профессионального плана, выделять

главное, обобщать и систематизировать.

- Воспитывать навыки сознательной дисциплины: собранность и внимательность во время работы; навыки интеллектуальной активности.
- Познакомить с профессиями ,связанными с индустрией моды.
- содержание деятельности имидж-дизайнера.

**Тип занятия:** сообщение новых знаний с элементами социально-психологического тренинга.

**Методы занятия:** словесный, наглядный, практический.

### **Ход занятия:**

#### 1. Организационный этап.

Сообщение темы и цели урока, постановка проблемы.

Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетал книги – это его истинное призвание: здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам он занимается наукой ...

А.П.Чехов

Обсуждение эпиграфа:

- о чем говорит А.П.Чехов?
- актуальна ли описанная ситуация для нашего времени? Почему?

Постановка проблемных вопросов занятия.

Выбор профессии одно из самых ответственных решений в жизни человека. И на этот выбор многое влияет: огромное количество альтернативных вариантов, необходимость учитывать различные факторы. В данной ситуации ни кто не застрахован от ошибок. Но если

человек неровно отрезал колбасу для бутерброда – это не смертельно. Если закройщик ошибся в раскрое материала – ценой ошибки будет испорченный материал. А какова цена ошибки хирурга или авиадиспетчера, обходчика железнодорожных путей или сапера?

Что такое ошибка в выборе профессии?

2. Информационный этап. Сообщение новых знаний.

У каждого человека: и у взрослого, и у ребёнка – есть удивительная особенность – мечтать. Пока человек живёт, он всегда о чём-то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели. Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни. Давайте назовём эту лестницу “лестницей желаний”.

Поднимаясь по лестнице, мы не всегда идём уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Ваш подъём зависит во многом от того, как вы будете вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с вами по лестнице: будете толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд, идти рядом.

Двигаться по лестнице жизни можно по-разному.

-Давайте посмотрим, как это делает герой мультфильма.

Демонстрируется мультфильм «Лестница жизни» в течение 3 мин. Краткое обсуждение.

Вы сейчас находитесь в такой ситуации, когда вам необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, найти свой жизненный путь. Однако не всем удастся достичь желаемых успехов. Одна из

причин заключается в том, что план не всегда хорошо продуман, составлен без учета своих способностей и возможных препятствий.

Жизненный план – это представление человека о желаемом образе жизни.

В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой. Только спустя годы узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Многого ли достигла в жизни эта старушка?

- Мы не знаем каков был ее жизненный путь, но мы можем сказать какими были ее жизненные ценности.

Практическое упражнение.

Пожалуйста, не долго думая, продолжите фразу:

Преуспевающий человек – это человек, который...

Неудачник – это человек, который...

Человек в жизни состоялся, если он имеет...

Человек в жизни не состоялся, если он не имеет...

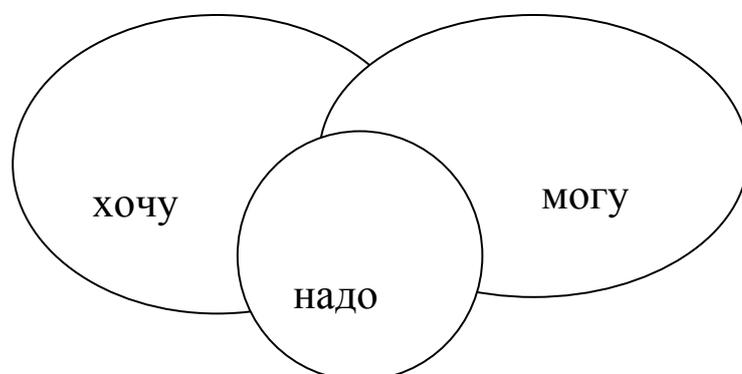
Обратить внимание участников на различные ответы детей и взрослых.

Профессиональный план – это представление человека о своём профессиональном будущем,

поэтому его построение зависит от него самого, его опыта. Говоря о профессиональном плане, мы говорим о пути, имеющем протяжённость во времени.

Для правильного выбора будущей профессии существует формула  
профессии.

## ХОЧУ. МОГУ. НАДО



Что такое ХОЧУ? (Ответы детей)- это ваши интересы, склонности, желания.

МОГУ (Ответы детей) - это ваши психофизические возможности, здоровье, способности, т.е. профессиональная пригодность.

И, наконец, НАДО (Ответы детей) – это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность вашей профессии.

Если вы сумеете совместить ваши ХОЧУ, МОГУ, НАДО, то ваш профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая

1. интересна и привлекательна для вас;
2. соответствует вашим способностям;
3. пользуется спросом на рынке.

Планирование обычно бывает: долгосрочное (на несколько десятилетий вперёд); на средний срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель).

Планирование профессионального пути у человека чаще всего идёт как

намётки основных вех. Причём эти вехи могут быть разные: временные (например, к 23 годам окончить институт и найти хорошую работу), событийные (стать менеджером) без чёткого указания возраста человека при совершении события.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо проявить максимум самостоятельности. Ошибки, пока они только в планах, исправимы. У вас есть знания о себе и о мире профессий, ведь осознанным выбор человека может быть только тогда, когда учитываются все обстоятельства дела.

При составлении профессионального плана надо обдумать свою главную цель, полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Необходимо помнить, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на ЕГЭ, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое.

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

#### Схема личного профессионального плана

Главная цель – какую профессию выбираю	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну.
Ближайшие задачи и	Первая проба сил, работа, чему и где учиться,

более отдаленные цели	перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения ближайших целей	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы)
Внешние препятствия на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
Свои возможности для достижения цели	Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	Например: “не пройду по конкурсу в вуз – попробую поступить на ту же специальность в техникум “ и т.д.

### 3. Практический этап.

Первичное закрепление знаний.

В соответствии с этой моделью построения плана продумайте ответы на следующие вопросы.

Ответы на эти вопросы – и есть ваш “смутный” профессиональный план. В соответствии с этим проектом попробуйте спланировать, что вам необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели. А после того как план готов, необходимо начать по нему действовать.

Составить примерный профессиональный план желающими участниками занятия. Всем участникам раздать схему составления для более глубокой работы самостоятельно.

Процесс принятия человеком любого решения обычно разделяют на несколько этапов.

Сбор возможных вариантов решения: глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть анализу.

Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы.

Исследование шансов успешности в каждом варианте: “Могу ли я на деле осуществить данный вариант?”

Разработка конкретного плана действий: определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

Какова же общая последовательность действий человека при принятии решения своего профессионального выбора, каковы его главные шаги?

Во-первых, это определение и оценка своих “хочу” и “могу”, во-вторых, сбор и оценка всей полученной информации об учебных заведениях, рабочих местах и, наконец, принятия решения и планирование достижения цели.

Узнать, где можно получить необходимые знания о будущей профессии.

Узнать учебные заведения, где можно получить квалифицированную профессиональную подготовку.

Обязательно посетить учебное заведение в “День открытых дверей”, чтобы утвердиться в правильности своего выбора.

Узнать, какие профильные предметы надо сдавать на ЕГЭ.

Хорошо подготовиться и сдать экзамены.

Окончить это учебное заведение.

Найти работу по выбранной профессии.

Для достижения профессионального успеха очень большое значение имеет мотивация к нему, то есть насколько сильно хочется достичь цели и почему.

Какую же профессию выбрать? С чего начать?

Самое первое и простое - определить свой тип мышления. Как известно, у каждого человека наиболее развито одно полушарие.

Левое полушарие мозга занимается анализом, работает в режиме последовательности и логики и управляет языковыми функциями, приобретением академических знаний и рациональностью (программисты, бухгалтеры, финансовые аналитики, юристы и т. п. ).

Правому же полушарию свойственны творческое мышление и интуиция. Именно в нем, как правило, рождаются идеи произведений искусства и музыкальных произведений.

- Переплетите несколько раз пальцы рук, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. У эмоционального человека сверху будет левый палец, при преобладании аналитического склада ума - правый.

Поскольку мы с вами занимаемся в творческом коллективе «Театр моды» остановимся на творческих профессиях.

- Назовите профессии, связанные с индустрией моды, с изготовлением одежды.

Стилист, имиджмейкер, дизайнер, модель, хореограф, художник-модельер, конструктор, закройщик, портной, швея.

А так же при подготовке концертов, творческих вечеров, мастер-классов: копирайтер, бренд-менеджер, телеведущий, арт-директор и др.

- Скажите, а чем по-вашему занимается имидж-дизайнер, знакома ли вам эта профессия, встречались ли вы с людьми, которые обращались к услугам такого профессионала, и как влияет изменение имиджа на личную жизнь, карьеру, взаимоотношения с окружающими?

На эти и другие вопросы ответит наш гость - известный имидж-дизайнер Наталья Вольхина.

Приглашенный гость кратко рассказывает о своей профессии. Демонстрирует слайды, на которых видно, как работа имидж-дизайнера меняет внешний облик человека. Приводит примеры, как после этого меняется жизнь этих людей. Дает мастер-класс по формированию имиджа подростка.

#### 4. Заключительный этап.

Обсуждение степени полезности и значимости материала занятия для формирования представления о жизненном и личном профессиональном плане.

Первым этапом профессиональной карьеры является осознанный выбор профессии, в которой в наибольшей степени проявятся способности человека.

Профессиональный план – это не перечисленные на листе бумаги пункты мероприятий, а мысленное представление будущего.

Поскольку профессиональный план – не вещь, а представление, то личное в нём зависит от личных качеств человека, обдумывающего свой план, от его характера, опыта, склада ума. Планы у разных людей могут быть смутными, отрывочными или полными, ясными, реалистическими или фантастическими. Пока это только планы, следует проанализировать их всесторонне, обдумать также различные приемлемые и возможные варианты.

Профессиональные планы с различными вариантами решения жизненных проблем являются хорошей возможностью избежать стрессов от каких-либо неудач. Важно научиться быть исследователем своей жизненной и профессиональной перспективы, изучать себя в различных жизненных ситуациях.

Успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры.

- В заключении важно отметить, что вместе с решением проблемы выбора профессии перед нами стоит не менее важная задача – помочь детям расставить правильные жизненные приоритеты, найти смысл, который должен присутствовать в любой работе.

Неприходящие нравственные ценности – уважительное отношение к человеку труда, стремление не только создавать и использовать продукты потребления, но и приносить своим трудом БЛАГО – человеку, семье, обществу, стране. Труд – едва ли не универсальная ценность, признак самой жизни, активности человека, его возможности утверждать свое существование. И прежде чем спрашивать «Кем быть?» зададимся не менее важным вопросом: «Каким быть?».

### **Список литературы**

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 2008.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Изд. 2-е, доп. и дораб. / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, М.И. Ткачев. СПб.: ЗАО «Литера плюс», 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е, доп. и дораб. / Е.А. Климов. М.: «Просвещение», 2000.
4. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); Омск: Омский пед. ин-т, 2006.

5. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 34–52.
6. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / Под ред. канд. пед. наук В.А. Полякова; М.: Просвещение, 2002.
7. Профориентационная работа в школе. Профессиональное самоопределение школьников / методические рекомендации Челябинского областного центра профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов. Челябинск, 2006.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения», Издательство НПО «Модэк», 2002.
9. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики: Уч. пос. / Н.С. Пряжников. М.: Ассоциация «Профцентр», 2003.
10. Технологии профессионального консультирования молодежи в службе занятости / Под. ред. Н.Б. Богдановой. М.: Российский учебный центр ФСЗ России, 2005.
11. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя» / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 2006.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
13. Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. – М.: Педагогика, 2007.
14. [www.redline.ru/education.old/rubricator](http://www.redline.ru/education.old/rubricator)
15. [www.infomost.ru/pmuz/number](http://www.infomost.ru/pmuz/number)

