***Станция 1 «Ударение».***

1 класс. Поставить ударение в словах. (Раздаются карточки со словами).

**Школа**

**Пенал.**

**Линейка.**

**Тетрадь.**

2 класс. Поставить ударение в словах.

**Школьный. Ученик**

**Карандаш. Ручка.**

3 класс. Записать слова на тему школа, поставить ударение.

4 класс. Записать слова с ударением на первом, втором, третьем слоге на тему школа, поставить ударение.

**Станция 2 «Омографы».**

1 класс.

**Пересохла глина,**

**Рассердилась Нина:**

**-Не мука, а мука,**

**Поварам наука.**

2 класс.

**Косит косец,**

**А зайчишка косит,**

**Трусит трусишка,**

**А ослик трусит.**

3 класс.

**Скорей, сестра, на рыб взгляни,**

**Попались на крючок они.**

**В ведерко руку окуни,**

**Не бойся, это окуни.**

4 класс.

**Сосульки, как носы у цапель,  
И тают, словно карамель.  
Я слышу звон апрельских капель  
Поёт весенняя капель.**

***Станция 3 «Слова-анаграммы».***

1 класс.

**Липа-пила.**

**Гора – рога.**

**Дог – год.**

**Карета – ракета.**

2 класс.

**Палка – лапка.**

**Пони – пион.**

**Клоун – уклон.**

**Насос – сосна.**

3 класс.

**Арфа – фара.**

**Шпала – лапша.**

**Сани – анис.**

**Рамка – марка.**

4 класс.

**Рифма – фирма.**

**Росинка – соринка.**

**Мошкара – ромашка.**

**Кабан – банка.**

***Станция 4*  «Доскажи словечко».**

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки…

Кто придумает конец,

Тот и будет… (молодец)

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать

Называюсь я….(тетрадь)

Я с собой её ношу,

Не макаю, не пишу,

Замечательная штучка

Самопишущая …(ручка)

Чтобы я тебя повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину

И тогда, поднявши пыль,

Побежит… (автомобиль)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.

Отправляется в полёт

Наш проворный … (вертолёт)

Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик,

Через несколько минут

Опустился … (парашют)

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ –

Это мой …(велосипед)

***Станция 5 «*Поставь ударение в подчеркнутых словах».**

Мама взяла книгу.

Звонит телефон.

Звонят в дверь.

Девочка спала крепким сном.

К вечеру жара спала.

Катя дала тетрадь Маше.

Для 1 класса-2 предложения, для 2 – 3 предложения, для 3 класса -4 предложения, для 4 класса - все предложения.

***Станция 6 «* Шарады».**

Шарады выбирают по ЗУНам учащихся.

Начало – нота.

Потом – оленя украшенье,

А вместе – место

Оживленного движенья.

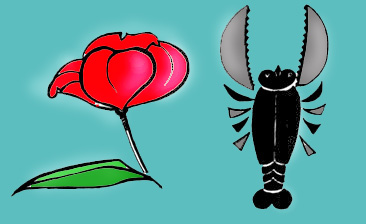
*(Дорога.)*



С «м» расту я на гряде,

С «р» я ползаю в воде.

*(Мак, рак.)*



Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда.

А целое в музее найдете без труда.

*(Картина.)*

Первое – нота,

Второе – игра.

Целое встретится у столяра.

*(Долото.)*

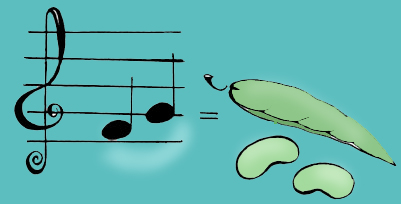


|  |  |
| --- | --- |
| Кто играл в горелки летом  Да еще «горел» при этом,  Называл он раз‑другой  Слог и первый, и второй.  Если дождь тебя достанет,  По спине забарабанит,  Чтоб насквозь ты не промок,  Раскрываешь третий слог.  Ты о целом слышал в школе  И видал, конечно, в поле,  Там, где линия земли  С небом сходится вдали.  *(Горизонт.)* |  |

Две ноты по порядку

Весной сажают в грядку.

*(Фасоль.)*



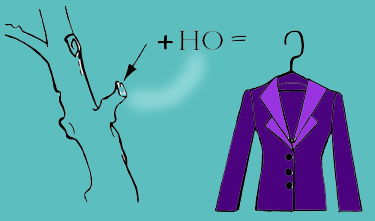
Мой первый слог на дереве,

Второй мой слог – союз.

А в целом я – материя

И на костюм гожусь.

*(Сукно.)*



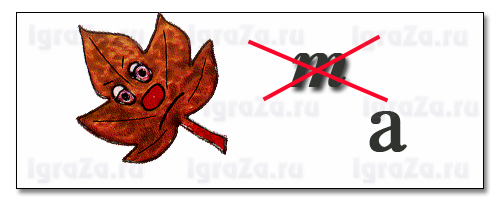
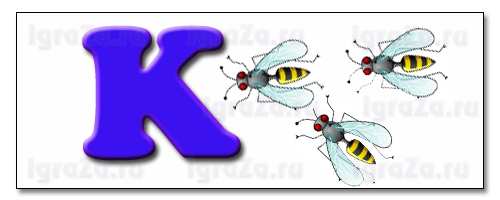
***Станция 7 «Ребусы».***

***Для первого класса-2 любых ребуса.***

***Для второго- 4 ребуса.***

***Для третьего -6 ребусов.***

***Для четвертого – можно использовать все ребусы.***



**Ответы:**  
1. Косы   
2. Тигр   
3. Стрекоза   
4. Туча   
5. Ярмарка   
6. Пальцы   
7. Аист   
8. Огород   
9. Крот   
10. Лиса

***Станция 8 «Омонимы».***

Отгадайте омонимы.  
  
1

1. Это – древнейший прибор.
2. Это – достоинство карты.
3. Это - заменители балла.
4. С этим не справилась Мартышка.
5. Это нарисовано на капюшоне королевской кобры.

(Очки)  
  
2

1. Так называют самую лёгкую байдарку.
2. Это листы огородного растения.
3. Раньше без него не писали ручки.
4. У птиц они заменяют шерсть.
5. Ими наполняют подушки.

(Перо)  
  
3

1. Его образует группа родственных учреждений.
2. С добавлением гласной к этому слову получим фамилию изобретателя акваланга.
3. Это растительная форма.
4. В его гуще любят строить гнёзда птицы.
5. К нему можно отнести и сирень, и жасмин, и розы.

(Куст)  
  
4

1. С ним сравнивают либо совсем юных, либо старых, но бодрых.
2. Раньше брадобреи подкладывали его за щёку клиентам.
3. На юге растёт тот, которого называют бешеным.
4. Его срывают всегда зелёным и на еду, и на консервирование.
5. Это овощ. (Огурец)

5

1. Со старинных времён они носят имена собственные, такие как: Лебедь,Голодарь, Медведь и даже Козёл.
2. Ими раньше пользовались водолазы и железнодорожные кондуктора.
3. В его названии дважды звучит старорусское слово, означающее круг.
4. Он работает языком.
5. Если работают сразу с тремя из них, раздаётся трезвон.

(Колокол)  
  
6

1. Это флотская команда закончить работу.
2. Она иногда стоит в танцевальном номере.
3. Её мелко рассыпал Соловей в басне И.А.Крылова.
4. Она нужна некоторым работникам.
5. Над ними бьются ученики на уроках математики.

(Дробь)  
  
7

1. Это переход неустойчивых звуков аккорда в устойчивые.
2. Это слово даёт возможность спокойно покинуть урок.
3. Это окончание проблемной ситуации.
4. Это синоним позволения.
5. Его просит у родителей, когда собираются идти гулять.

(Разрешение)

**Станция 9«Дружба».**  
  
  
Ведущий: Перед вами таблица, в которой нужно заполнить вторую графу. Вам нужно определить слово, которое является концом одной пословицы и началом другого фразеологизма, и вписать его в таблицу.(Задания по ЗУНам уч-ся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неравный… |  | … по расчёту |
| Раскатать… |  | … не дурра |
| Ищи ветра… |  | … берёза стояла |
| Первая… |  | … до гроба |
| Вечерний… |  | … в ушах |
| Окружающая… |  | … заела |
| Испытать на своей… |  | … неубитого медведя |
| Простая… |  | … в пятках |
| Я человек… |  | … да удаленький |
| Не лыком… |  | …о белыми нитками |